

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33538  
**Nom:** Psicologia i sistema sexe/gènere  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 4,5  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació                  | Centre                       | Curs | Període             |
|----------------------------|------------------------------|------|---------------------|
| 1311 - Grau Treball Social | Facultat de Ciències Socials | 4    | Primer quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                  | Matèria                          | Caràcter |
|----------------------------|----------------------------------|----------|
| 1311 - Grau Treball Social | Psicologia i Sistema Sexe/Gènere | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

MALONDA VIDAL ELISABETH

**RESUM**

Es tracta d'una assignatura optativa, de 4,5 crèdits i de caràcter teòric-pràctic, que forma part de l'itinerari F3 d'optativitat dedicat a Igualtat i Benestar Social i en el qual també s'inclou antropologia urbana, hàbitat, territori i medi ambient, ideologies i benestar social, treball social amb dones i treball social en polítiques actives d'ocupació.

Al seu torn, en el nou pla d'estudis de grau en Treball Social, hi ha dues matèries obligatòries, de 6 crèdits bàsics cada una, titulades: Psicologia (C1) i Igualtat de gènere i no-discriminació (C5), que se situen ambdues en el Mòdul C. Processos i problemes sobre els quals actua el treball social, i que s'imparteixen en el primer quadrimestre de primer curs.

Això significa que, quan els/les estudiants/estudiantes accedeixen a la matèria optativa de Psicologia i sistema sexe/gènere, ja tenen una formació bàsica tant en investigacions de gènere i perspectiva feminista com en processos psicològics bàsics, raó per la qual l'assignatura optativa se centrarà en l'estudi d'aspectes psicològics des de la perspectiva del sistema sexe/gènere.

L'objectiu bàsic d'aquesta matèria optativa consisteix a proporcionar una visió teòrica i aplicada de les implicacions psicològiques i socials derivades de la classificació dels humans en dones i homes, classificació que s'inicia abans del naixement, i que travessa per complet el desenvolupament del



comportament i de l'activitat psíquica, i afecta, de manera particular, les relacions interpersonals. Es pretén igualment fomentar en els/les estudiants/estudiantes un sentit crític que possibilita valorar la documentació oferta en les seues diferents àrees i unitats temàtiques.

La docència d'aquesta assignatura correspon al Departament de Psicologia Bàsica, els despatxos del qual se situen fonamentalment a la Facultat de Psicologia (av. de Blasco Ibáñez, 21).

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar els mètodes i models de Treball Social en la interacció amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats promovent el desenvolupament i la millora en les condicions de vida, i realitzant el seguiment i valoració dels canvis dirigits a ac

Aplicar estratègies per a la identificació, intervenció i avaluació en treball social davant de comportaments, contextos i circumstàncies que configuren situacions de risc per a les persones, grups i comunitats.

Aplicar les actituds i habilitats necessàries per a integrar la perspectiva de gènere a la pràctica professional.

Aplicar tècniques i mètodes d'intervenció en igualtat i benestar social.

Conèixer el disseny, la implementació i l'avaluació de projectes d'intervenció social.

Conèixer els mètodes i models de treball social per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats segons les necessitats i circumstàncies que tinguen.

Conèixer les realitats específiques, necessitats i recursos especialitzats en l'àmbit de la igualtat i el benestar social, amb èmfasi en la intervenció social amb dones, medi ambient, la promoció de la sostenibilitat, l'accés a l'habitatge, serveis social

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.



Contribuir a la promoció del creixement, desenvolupament i autonomia de les persones, i enfortir les habilitats de relació interpersonal i grupals a partir de les metodologies vinculades al treball social.

Contribuir al desenvolupament de xarxes de suport a les quals les persones poden accedir per a fer front a les seues necessitats i enfortir els resultats planificats.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Definir propostes de resolució davant situacions de risc prèvia identificació i valoració de la naturalesa d'aquest.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Desenvolupar projectes d'intervenció i investigació en treball social per al foment de la igualtat d'oportunitats i el benestar social de tots els col·lectius.

Formular el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'intervenció amb persones i amb professionals coordinant el subministrament de serveis que han de ser emprats i revisant l'eficàcia dels plans d'intervenció amb les persones implicades a fi d'ad

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Identificar situacions de risc pròpies de l'exercici professional a través de la planificació, revisió i seguiment d'accions orientades a això.

Interpretar la informació que proporciona la pràctica professional com a suport per a revisar i millorar les estratègies d'intervenció en situacions socials emergents.

Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Resoldre situacions de crisi valorant la urgència de les situacions; planificar i desenvolupar accions per a afrontar-les i revisar-ne els resultats.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Utilitzar la mediació com estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que ho requerisquen.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**



## 1. Aspectes conceptuals bàsics

- 1.1. Perspectiva de gènere en ciències socials i metodologia de estudi.
- 1.2. Identitat, imatge corporal i construcció de la subjectivitat.
- 1.3. Aprenentatge de rols i estereotips de gènere.
- 1.4. Discriminació de gènere i actituds sexistes.

## 2. Sexualitat humana i relacions d'intimitat: perspectiva de gènere

- 2.1. Conductes i motivacions sexuals en dones i en homes: anàlisi comparativa.
- 2.2. Intimitat, relacions íntimes i conflictes de gènere.

## 3. Enfocaments de gènere en l'anàlisi d'àmbit laboral

- 3.1. Discriminació contra les dones al mercat del treball. Hipòtesis explicatives.
- 3.2. Desenvolupament professional i coresponsabilitat familiar.
- 3.3. Invisibilitat de les dones en posicions de poder i estils directius.

## 4. Maltractament i violència contra les dones

- 4.1. Pensament patriarcal i impacte sobre les dones. Situació actual.
- 4.2. El procés de maltractament: tipologies, tòpics i cicle de violència.
- 4.3. Estructura psíquica i estratègies de prevenció.
- 4.4. Intervenció psicossocial. Múltiples nivells d'anàlisi.

## 5. Equitat, igualtat i diversitat

- 5.1. Mesures d'acció i plans per a potenciar la igualtat de gènere.
- 5.2. Reconeixement i valoració de la diversitat humana.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 45,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>45,00</b> |

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                       | Hores |
|---------------------------------|-------|
| Assistència a altres activitats | 0,00  |



|  |              |
|--|--------------|
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 12,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 17,50        |
| Preparació de classes                        | 15,00        |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 20,00        |
| Resolució de casos pràctics                  | 3,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>67,50</b> |

## METODOLOGIA DOCENT

S'utilitzaran les metodologies docents següents:

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Treball col·laboratiu/treball en equip dels/de les estudiants.
- Tutoria individual, grupal i/o virtual.

## AVALUACIÓ

El sistema de qualificació s'ajustarà a la legislació vigent.

La informació per obtenir la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà mitjançant los següents procediments: avaluació final individual (examen final tipus test i/o resposta oberta) i avaluació contínua o de progrés (activitats realitzades en classe presencial, supòsits pràctics, informes i/o treballs individuals i de grup, control d'assistència i participació, accés a continguts disponibles en l'aula virtual, proves realitzades a classe, etc.).

- L'avaluació final individual s'ajustarà als objectius específics de la guia docent. Aquesta avaluació, que reflectirà l'esforç global de l'estudiantat i el nivell aconseguit en finalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura, es realitzarà després de les classes, en la data oficial proposada pel centre per a cada una de la convocatòries. Aquesta prova final serà escrita i representarà el 60% de la qualificació de global de l'assignatura.
- Avaluació contínua o de progrés del treball realitzat per l'estudiantat al llarg del curs, que representarà el 40% de la qualificació de l'assignatura. Aquesta avaluació contínua es realitzarà a través de supòsits pràctics i informes que proposi el/la professor /a (30% sobre el total de la qualificació del curs) i avaluació del treball realitzat per l'estudiant en el transcurs de les classes (activitats, treballs, debats



realitzats a les classes) (10% sobre el total de la qualificació en el curs).

Els/les alumnes que no hagen aprovat la 1a Convocatòria de l'examen podran presentar-se a l'examen de la 2a Convocatòria, i se'ls guardarà la nota que hagen obtingut durant el curs en l'avaluació contínua.

En el cas de no haver superat l'aprovat en l'avaluació contínua, només podrà recuperar la part corresponent a l'avaluació de supòsits pràctics i informes (30% de la nota).

No es pot recuperar l'avaluació contínua del treball realitzat per l'estudiant en el transcurs de les classes (activitats, treballs, debats realitzats en les classes) (10% sobre el total de la qualificació en el curs) .

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

## BIBLIOGRAFIA

American Psychological Association. (2015a). *Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people*. *American Psychologist*, 70(9), 832-864. <https://doi.org/10.1037/a0039906>

American Psychological Association. (2015b). *Key terms and concepts in understanding gender diversity and sexual orientation among students*. <https://www.apa.org/pi/lgbt/programs/safe-supportive/lgbt/key-terms.pdf>



Barberá, E. (1998). *Psicología del género*. Ariel.

Barberá, E. (2000). Género y organización laboral: Intervenciones y cambio. En J. Fernández (Coord.), *La intervención en los ámbitos de la sexología y la generología* (pp. 177-216). Pirámide.

Barberá, E., & Martínez-Benlloch, I. (2004). *Psicología y género*. Pearson.

Beall, A. E., & Sternberg, R. J. (1993). *The psychology of gender*. Guilford Press.

Blanco, J. (2009). Rostros visibles de la violencia invisible: Violencia simbólica que sostiene el patriarcado. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 14(32), 63-70. <http://www.scielo.org.ve>

Bosch, E., & Ferrer, V. (2013). Nuevo modelo explicativo para la violencia contra las mujeres en la pareja: El modelo piramidal y el proceso de filtraje. *Asparkia*, 24, 54-67.

Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Anagrama.

Campillo, N., & Barberá, E. (Coords.). (1993). *La discriminación sexual en las teorías y prácticas científicas*. Promolibro.

Chalin, A. (2014). *Promoviendo la igualdad y la no discriminación a través de los fondos estructurales y de inversión europeos 2014-2020*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <https://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/noDiscriminacion/publicaciones>

Connell, R., & Pearse, R. (2018). *Género desde una perspectiva global*. Publicacions de la Universitat de València (PUV).

Fernández, J. (1996). *Varones y mujeres: Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Pirámide.

Fernández, J. (Coord.). (1998). *Género y sociedad*. Pirámide.

Ferrer, V., & Bosch, E. (2016). Las masculinidades y los programas de intervención para maltratadores en casos de violencia de género en España. *Masculinities and Social Change*, 5(1), 28-51. <https://doi.org/10.17583/mcs.2016.1607>

Hare-Mustin, R. T., & Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia: Psicología y construcción de los sexos*. Herder.

Lafuente, S., Barberá, E., & Sarrió, M. (1998). *Mujeres, éxito laboral y apoyo familiar*. Promolibro.

Lipovetsky, G. (1999). *La tercera mujer*. Anagrama.



Pastor, R., Martínez, I., Barberá, E., & Castaño, L. (1990). Perspectivas actuales en la investigación psicológica sobre el sistema de género. *Naullibres*.

Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., & Olvera, M. A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación*, 27(2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>

Sarriá, J. F., & De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: Un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>