

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33541
Nom: Polítiques socials comparades
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Polítiques Socials Comparades	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERLANGA ADELL M JESUS

RESUM

Aquesta assignatura completa la formació rebuda en assignatures troncal de 2n (INTRODUCCIÓ A LA POLÍTICA SOCIAL) i de 3r (POLÍTICA SOCIAL). La comparació de les polítiques socials que ací es presenta es fa pensant, com a àmbit de la comparació, en la situació dels estats membres de la Unió Europea, el model de societat de la qual comparteix Espanya. El conjunt de polítiques socials amb què s'assenta i formula un model social és, en aquests moments, el que es correspon a la denominació d'"estats de benestar", a pesar que en aquests moments de recessió econòmica augmente la necessitat de polítiques socials i al mateix temps hi haja un fort esforç de contenció de despesa, per exemple, invitant altres actors a la provisió de prestacions i serveis. Aquesta deriva conceptual ja es va tractar en els continguts de la Política social de 3r de grau.

Donant per descomptat aqueix marc de referència històric, l'assignatura s'apropa al terreny de la comparació com a mètode de coneixement de la política social. És la comparació, per consegüent, el primer gran tema conceptual per a assegurar les bases de processos posteriors de polítiques comparades: què, per a què i com es compara. Les fonts estadístiques per a conèixer la despesa pública social i la seua distribució permeten d'advertir la varietat de preferències de despesa que orienten cap a una major sensibilitat per sectors (infància, per exemple), per instruments d'intervenció (famílies substituïdes) o per pressions de tot estil (opinió pública, successos, institucions). L'alumne aprèn bé a treballar sobre aquestes fonts, bé a buscar d'altres de menys divulgades (registres administratius).



Les sèries històriques sobre les quals es treballa indicaran si estem en vista d'una hegemonia del públic i estatal o si cobren protagonisme altres actors socials: estat de benestar o règim/societat de benestar? Les diferents versions del model social europeu (nòrdic, llatí, etc.) han de ser il·lustrades pel comportament relacionat amb polítiques socials particulars, com l'ensenyança o la sanitat. Això subministra una dosi de realisme polític que enllaça amb els aspectes institucionals o ideològics que contribueixen a la peculiaritat de cada element de la comparació. Una incursió en les polítiques socials no europees (OCDE, asiàtics) condueix a les preguntes que almenys han de formular-se en acabar el curs: quin és l'horitzó de les polítiques socials en relació amb el fenomen de la globalització i la modernitat avançada (noves tecnologies de la comunicació).

L'execució d'aquest projecte d'assignatura, per ser el primer any de la seua impartició i tenint en compte el seu caràcter optatiu, és aventurat afirmar en quina mesura es portarà a la pràctica. De la mateixa manera, els recursos que s'utilitzen hauran de ser objecte de reajustament en el procés del curs. L'aula virtual serà la font on cada docent podrà actualitzar els continguts d'aquesta guia i orientar els treballs que s'encarreguen als alumnes.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar els mètodes i models de Treball Social en la interacció amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats promovent el desenvolupament i la millora en les condicions de vida, i realitzant el seguiment i valoració dels canvis dirigits a ac

Aplicar estratègies d'intervenció en treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per a ajudar-los en la presa decisions fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos.

Aplicar estratègies per a la identificació, intervenció i avaluació en treball social davant de comportaments, contextos i circumstàncies que configuren situacions de risc per a les persones, grups i comunitats.

Aplicar les actituds i habilitats necessàries per a integrar la perspectiva de gènere a la pràctica professional.

Aplicar tècniques i mètodes d'intervenció adaptats a necessitats personals, familiars i socioeducatives.

Conèixer el disseny, la implementació i l'avaluació de projectes d'intervenció social.



Conèixer els mètodes i models de treball social per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats segons les necessitats i circumstàncies que tinguen.

Conèixer les realitats específiques, necessitats i recursos especialitzats orientats a donar suport personal, educatiu i familiar, especialment l'atenció dirigida a xiquets, xiquetes, adolescents i joves, així com la intervenció amb famílies i altres col·

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

Contribuir a la promoció del creixement, desenvolupament i autonomia de les persones, i enfortir les habilitats de relació interpersonal i grupals a partir de les metodologies vinculades al treball social.

Contribuir al desenvolupament de xarxes de suport a les quals les persones poden accedir per a fer front a les seues necessitats i enfortir els resultats planificats.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Desenvolupar projectes d'intervenció i investigació en treball social en l'àmbit personal, educatiu i familiar.

Establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.

Formular el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'intervenció amb persones i amb professionals coordinant el subministrament de serveis que han de ser emprats i revisant l'eficàcia dels plans d'intervenció amb les persones implicades a fi d'ad

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Interpretar la informació que proporciona la pràctica professional com a suport per a revisar i millorar les estratègies d'intervenció en situacions socials emergents.

Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Resoldre situacions de crisi valorant la urgència de les situacions; planificar i desenvolupar accions per a afrontar-les i revisar-ne els resultats.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Utilitzar la mediació com estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que ho requerisquen.

Valorar les necessitats i opcions possibles per a orientar una estratègia d'intervenció des del treball social.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La comparació com a mètode d'anàlisi en les ciències socials.

Descrueu la utilitat de la comparació com a mètode del coneixement en ciències socials, i després passa a analitzar què és susceptible de comparació i quins són els riscos per omissió de variables de menor visibilitat.

2. L'anàlisi de la despesa pública social: classificació per funcions específiques

Accés a les fonts estadístiques espanyoles, de la UE o d'altres institucions supranacionals per a analitzar sense intermediaris els components de la despesa social en la fase de pressupostos i en la seua execució. Revisió de preferències ciutadanes agrupades mitjançant enquestes i comentaris en estudis generals d'opinió pública.

3. Estats i règims de benestar

Els provisors dels sistemes mixtos de benestar i la seua especial sinergia ofereixen objectius de comparació tant en la seua consideració aïllada com quan formen part, oportunament ponderats, d'un règim de benestar. Fonamenta el debat sobre el paper que hauria de jugar l'estat en les polítiques de benestar.

4. Els mons del benestar: el model social europeu, el model mediterrani i d'altres.

El model socioeconòmic és un instrument de propaganda que ha d'estudiar-se en el seu contingut científic i no sols en la seua utilització política. Es presta especial atenció al proclamat model social europeu i a la seua actual revisió sota pressions econòmiques i no polítiques.

5. Polítiques socials en contextos socials diferents

La política social que és possible en contextos de societats en desenvolupament, la relativització del concepte de política social i la seua deriva cap a continguts ètics vinculats altres plantejaments culturals.

6. Les polítiques socials davant la globalització i la modernitat avançada

Com a balanç final de l'assignatura es projecta la visió d'un sistema econòmic global i les seues implicacions per a les polítiques socials. S'aventura com el concepte de modernitat encoratja altres propostes emergents i/o afecta les revisions del model en marxa.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,50
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	13,00
Preparació de classes	14,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa:

Atesa l'amplitud del temari i la seua dispersió bibliogràfica és imprescindible una exposició magistral que oriente les recerques individuals o de grup dels alumnes.

Debats i discussions participatives:

A partir de les exposicions generals del professor (lliçó magistral) se seleccionen algunes qüestions discutides per debatre-les en classe.

Activitats de tipus expositiu:

Facilitar l'exposició oral de l'alumne davant dels seus companys

Activitats pràctiques:

Algunes recerques estadístiques o bibliogràfiques orientades.

Treball en equip dels estudiants:

Segons possibilitats del calendari, elaboració de petits treballs en grup.

Tutorització individual, grupal i/o virtual.



AVALUACIÓ

PRIMERA CONVOCATÒRIA:

1. Prova escrita de resposta oberta, per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Aprovar aquesta prova escrita (almenys un 5) és la condició perquè s'apliquen els altres criteris que segueixen. Ponderació entre 0,0 i 60,0.
2. Avaluació contínua del treball realitzat pels i per les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació entre 0,0 i 30,0. Aquestes activitats no seran recuperables.
3. Es valorarà l'assistència i la participació dels i de les estudiants tant a les sessions presencials a l'aula, com a les tutories i en les activitats complementàries. Ponderació entre 0,0 i 10,0.

L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT, programada per al curs per a l'itinerari/menció Suport Personal, Educatiu i Familiar, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable; es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant.

SEGONA CONVOCATÒRIA:



1. Prova escrita de resposta oberta, per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Aprovar aquesta prova escrita (almenys un 5) és la condició perquè s'apliquen els altres criteris que segueixen. Ponderació entre 0,0 i 60,0.
2. Avaluació contínua del treball realitzat pels i per les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació entre 0,0 i 30,0. Aquestes activitats únicament podran recuperar-se en la mesura mínima que permeta un aprovat en l'avaluació contínua. La professora establirà les activitats que s'hauran de realitzar per poder optar a aprovar l'apartat d'avaluació contínua.
3. Es valorarà l'assistència i la participació dels i de les estudiants tant a les sessions presencials a l'aula, com a les tutories i en les activitats complementàries. Ponderació entre 0,0 i 10,0.

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat a l'hora de copiar en allò substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap tipus de crèdit ni bibliografia. Normalment passa amb textos [...] en línia" (Sarriá i De Francisco, 2018, p. 4). L'ús de la Intel·ligència Artificial haurà de ser molt limitat i correcte, citant sempre la font, i tenint en compte que, de vegades, la informació que ofereixen aquestes eines no és correcta. Un treball que abuse de la IA podrà ser sancionat, havent d'assumir totes les conseqüències que se'n deriven, segons la seua gravetat.

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per assolir l'honestedat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presentareu al llarg del quadrimestre.

Dit això, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua dels treballs, al compliment de les pràctiques d'honestedat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint les normes APA-7a edició.

BIBLIOGRAFIA

- Muñoz, C.; García, S.; González, J. (ed.) (2000) Las estructuras de bienestar en Europa. Escuela Libre Editorial
- Alemán, C.; Garcés, J. (1998) Las estructuras de bienestar en Europa. McGraw Hill.



- Alonso Seco, J. M. (2013). Política social europea. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Arteaga, E. (2010). Las políticas públicas en cuestión. Univ. De Jaén.
- Del Pino, E.; Rubio Lara, J. (2013). Los Estados de Bienestar en la Encrucijada. Políticas Sociales en Perspectiva comparada. Tecnos.
- Esping-Andersen, G. (1990). The Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Polity Press.
- Guillén, L. (eds.) (2011). The Spanish Welfare State in European context, Ashgate Publishing Company.
- Lasswell, H. (2000). El estudio de las políticas públicas. Porrúa
- Moreno, L. (ed.) (2009). Reformas de las políticas de bienestar en España. Siglo XXI.
- Eurostat (s.f.) Your key to European Statistics. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Instituto Nacional de Estadística (s.f.) <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Sanidad. Gobierno de España (s.f.) <http://www.msc.es/>
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>. - Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.
- Unión Europea (s.f.) http://europa.eu/index_es.htm