



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33545
Nombre: Trabajo Social con Familias y Otras Redes Sociales
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Trabajo Social con Familias y Otras Redes Sociales	OPTATIVA

COORDINACIÓN

SALINAS TOMAS MANUEL FRANCISCO

RESUMEN

La optativa *Trabajo Social con Familias y otras redes sociales*, de 4,5 créditos, es una de las seis asignaturas que conforman la agrupación de Mención: **Apoyo personal, educativo y familiar**.

Esta asignatura se imparte en el cuarto año, en el séptimo semestre.

La asignatura contribuye a conformar el perfil de la titulación al dotar a los/as estudiantes de competencias y habilidades para conocer la evolución del Trabajo Social con la familia (s); analizar y comprender los cambios sociales que han creado nuevos modelos de familia; valorar e intervenir con el sistema familiar en interacción con el suparsistema , partiendo de los conocimientos que aporta la perspectiva ecosistémica aplicando procedimientos y técnicas para intervenir en diferentes realidades sociales por las que transitan las familias en las crisis de crecimiento, en las crisis inesperadas y en las situaciones de conflicto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Aplicar estrategias para la identificación, intervención y evaluación en Trabajo Social ante comportamientos, contextos y circunstancias que configuren situaciones de riesgo para las personas, grupos y comunidades.

Aplicar las actitudes y habilidades necesarias para integrar la perspectiva de género a la práctica profesional.

Aplicar los métodos y modelos de Trabajo Social en la interacción con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades promoviendo el desarrollo y la mejora en las condiciones de vida y realizando el seguimiento y valoración de los cambios tendent

Aplicar técnicas y métodos de intervención adaptados a necesidades personales, familiares y socioeducativas.

Conocer el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de intervención social.

Conocer las realidades específicas, necesidades y recursos especializados orientados a brindar apoyo personal, educativo y familiar, destacando la atención dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como la intervención con familias y otros cole

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Contribuir a la preparación de reuniones y participar en la toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Contribuir a la promoción del crecimiento, desarrollo y autonomía de las personas, fortaleciendo las habilidades de relación interpersonales y grupales a partir de las metodologías vinculadas al Trabajo Social.

Contribuir al desarrollo de redes de apoyo a las que las personas pueden acceder para hacer frente a sus



necesidades y fortalecer los resultados planificados.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar proyectos de intervención e investigación en Trabajo Social en el ámbito personal, educativo y familiar.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Formular el diseño, desarrollo y evaluación de los planes de intervención con personas y con profesionales coordinando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Interpretar la información que proporciona la práctica profesional como soporte para revisar y mejorar las estrategias de intervención en situaciones sociales emergentes.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de transformación en las situaciones en las que viven.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al Trabajo Social con Familias

- 1.1. El concepto de familia(s).
- 1.2. Los cambios sociales y modelos de familia.
- 1.3. Evolución del trabajo social con familias.
- 1.4. .Modalidades de intervención.



2. Proceso para conocer, comprender y analizar el sistema familiar desde la perspectiva eco-sistémica

- 2.1. La perspectiva ecosistémica:
 - 2.1.1. El modelo ecológico: la ecología del desarrollo humano.
 - 2.1.2. El sistema familiar.
 - 2.1.3. La estructura familiar
 - 2.1.4. Sistema y subsistemas.
- 2.2. Patrones de comunicación.
- 2.3. Desarrollo de la familia y transiciones vitales.
- 2.4. Funciones de la familia

3. La intervención con familias y otras redes sociales. Instrumentos y procedimientos técnicos de intervención

- 3.1. El proceso de ayuda:
 - 3.1.1. El contexto de la intervención.
 - 3.1.2. Las técnicas de registro y de análisis.
 - 3.1.2. El análisis y la valoración.
- 3.2. El encuentro y la intervención con la familia:
 - 3.2.1. La entrevista circular
 - 3.2.2. Apoyo y redes sociales.

4. La mediación como modalidad de resolución de conflictos familiares

- 4.1. Conceptos de conflicto y mediación.
- 4.2. El proceso de la mediación.
- 4.3. Introducción a las diferentes modalidades de mediación familiar.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	16,00
Estudio y trabajo autónomo	27,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	4,00
Resolución de casos prácticos	5,50
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lección magistral participativa.
2. Debates y discusiones participativos.
3. Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
4. Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
5. Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.
6. Realización de Fóruns y Chats en aplicaciones propias de la Universidad de Valencia (Aula Virtual y otras).
7. Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universidad de Valencia.
8. Tutorización individual, grupal y/o virtual.

Las modalidades docentes a utilizar en la asignatura: Trabajo social con familias y otras redes sociales serán: 1, 5 y 8.

EVALUACIÓN

En primera convocatoria la evaluación se contempla a través de:

- Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico. Ponderación entre: 0.0 y 30.0
- Evaluación de supuestos prácticos en los que los/as estudiantes muestran la adquisición de competencias en relación a la resolución de problemas, trabajo colaborativo y capacidad de análisis. Ponderación entre 0.0 y 40.0
- Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo



que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas. Ponderación entre 0.0 y 30.0. ACTIVITAT AVALUATIVA NO RECUPERABLE.

La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención Apoyo Personal, Educativo y Familiar, forma parte de la evaluación y es actividad evaluable, se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del/la Estudiante.

La calificación final no se podrá llevar a término si no se consigue, como mínimo, el 50 % en cada apartado.

En segunda convocatoria la evaluación se contempla a través de:

Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad. Ponderación entre 0.0 y 70.0

Os recordamos que:

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDOLFI, M. (1985). "Terapia familiar: Un enfoque internacional". La familia como un sistema internacional. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- BERTRANDO, P., & TOFFANETTI, D. (2004). Historia de la Terapia Familiar. Los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.
- BOWEN, M. (1978). Terapia Familiar en la práctica clínica. Nueva York y Londres: Jason



Aronson.

- CAMPANINI, A. Y LUPPI (1991): Servicio Social y modelo sistémico. Barcelona: Ed. Paidós.
- DABAS, E. 1998 (3ª ed.): Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Barcelona: Paidós.
- FLAQUER, LL. (1998): El destino de la familia. Barcelona: Ed. Ariel.
- IMBER-BLACK, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu.
- PÉREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Zaragoza: Ed. Certeza.
- ALBERDI, I., y ESCARIO, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BARG, L. (2000): La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- BOWEN, M. (1991): De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar, Barcelona: Ed. Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- COLAPINTO, J., MINUCHIN, P. y S. (2000): Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLETTI, M, y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Ed. Paidós.
- DALLOS, R. (1996). Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio. Paidós Iberica.
- DE SHAZER, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Barcelona: Paidós.
- FOMBUENA, J., & MARTÍ, A. (2006). Trabajo social clínico. Acciones e investigaciones sociales, (1), 446.
- RIPOL-MILLET, A. (2001): Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Ed. Paidós.



- SUARES, M. (2005): Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires: Ed. Paidós., capt. 7: Familias, pp. 161-221
- FOMBUENA VALERO, J. (2017). Aportaciones del modelo contextual al trabajo social clínico: justicia familiar y lealtades. En A. Ituarte Tellaeché, Prácticas del Trabajo Social Clínico (págs. 227-246). Valencia: Nau Llibres
- HEALY, J. (1967). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortu
- HERNÁNDEZ ARISTU, J y LOPEZ BLASCO, A. (2001): La familia ante el cambio social. Valencia: Nau Llibres.
- HOFFMAN, L. (1992). Fundamentos de la Terapia Familiar: un marco conceptual para el cambio de sistemas. México: Fondo de cultura Económica.
- MADANES, C. (1982). Terapia familiar estratégica. Buenos Aires: Amorrortu. - MINUCHIN, S. (1992): Técnicas de Terapia Familiar Barcelona: Ed. Paidós.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197> - Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>