



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33545

Nom: Treball social amb famílies i altres xarxes socials

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Treball Social amb Famílies i altres Xarxes Socials	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SALINAS TOMAS MANUEL FRANCISCO

RESUM

L'optativa *Treball social amb famílies i altres xarxes socials*, de 4,5 crèdits, és una de les sis assignatures que conformen l'agrupació de Menció: **Suport personal, educatiu i familiar**. Aquesta assignatura s'imparteix en el quart any, en el semestre setè.

L'assignatura contribueix a conformar el perfil de la titulació per dotar als/es estudiants de competències i habilitats per a conèixer l'evolució del treball social amb la família (es); analitzar i comprendre els canvis socials que han creat nous models de família; valorar i intervenir amb el sistema familiar en interacció amb el supersistema, partint dels coneixements que aporta la perspectiva ecosistèmica i aplicant procediments i tècniques per a intervenir en diferents realitats socials per les quals transiten les famílies en les crisis de creixement, en les crisis inesperades i en les situacions de conflicte.

les situacions de conflicte.

CONEIXEMENTS PREVIS

**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS**COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE****1311 - Grau Treball Social**

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar els mètodes i models de Treball Social en la interacció amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats promovent el desenvolupament i la millora en les condicions de vida, i realitzant el seguiment i valoració dels canvis dirigits a ac

Aplicar estratègies d'intervenció en treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per a ajudar-los en la presa decisions fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos.

Aplicar estratègies per a la identificació, intervenció i avaluació en treball social davant de comportaments, contextos i circumstàncies que configuren situacions de risc per a les persones, grups i comunitats.

Aplicar les actituds i habilitats necessàries per a integrar la perspectiva de gènere a la pràctica professional.

Aplicar tècniques i mètodes d'intervenció adaptats a necessitats personals, familiars i socioeducatives.

Conèixer el disseny, la implementació i l'avaluació de projectes d'intervenció social.

Conèixer els mètodes i models de treball social per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats segons les necessitats i circumstàncies que tinguen.

Conèixer les realitats específiques, necessitats i recursos especialitzats orientats a donar suport personal, educatiu i familiar, especialment l'atenció dirigida a xiquets, xiquetes, adolescents i joves, així com la intervenció amb famílies i altres col·

Contribuir a la preparació de reunions i participar en la presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

Contribuir a la promoció del creixement, desenvolupament i autonomia de les persones, i enfortir les habilitats de relació interpersonal i grupals a partir de les metodologies vinculades al treball social.

Contribuir al desenvolupament de xarxes de suport a les quals les persones poden accedir per a fer front a les seues necessitats i enfortir els resultats planificats.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que responguen a demandes socials, tenint en compte com a referent els Objectius de Desenvolupament Sostenible.



Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Desenvolupar projectes d'intervenció i investigació en treball social en l'àmbit personal, educatiu i familiar.

Establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.

Formular el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'intervenció amb persones i amb professionals coordinant el subministrament de serveis que han de ser emprats i revisant l'eficàcia dels plans d'intervenció amb les persones implicades a fi d'ad

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Interpretar la informació que proporciona la pràctica professional com a suport per a revisar i millorar les estratègies d'intervenció en situacions socials emergents.

Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Utilitzar la mediació com estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que ho requerisquen.

Valorar les necessitats i opcions possibles per a orientar una estratègia d'intervenció des del treball social.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció al treball social amb famílies

- 1.1. El concepte de família(es)
- 1.2. Els canvis socials i models de família.
- 1.3. Evolució del treball social amb famílies
- 1.4. Modalitats d'intervenció

- 2.1. La perspectiva ecosistèmica
 - 2.1.1. El model ecològic: lecologia del desenvolupament humà
 - 2.1.2. El sistema familiar
 - 2.1.3. Lestructura familiar
 - 2.1.4. Sistema i subsistemes
- 2.2. Patrons de comunicació



2. Procés per a conèixer, comprendre i analitzar el sistema familiar des de la perspectiva ecosistèmica

- 2.1. La perspectiva ecosistèmica
 - 2.1.1. El model ecològic: ecologia del desenvolupament humà
 - 2.1.2. El sistema familiar
- 2.3. Desenvolupament de la família i transicions vitals
- 2.4. Funcions de la família

3. La intervenció amb famílies i altres xarxes socials. Instruments i procediments tècnics d'intervenció

- 3.1. El procés d'ajuda:
 - 3.1.1. El context de la intervenció
 - 3.1.2. Les tècniques de registre i anàlisi
 - 3.1.2.1. Anàlisi i la valoració
- 3.2. La trobada i la intervenció amb la família:
 - 3.2.1. Entrevista circular
 - 3.2.2. Suport i xarxes socials

4. La mediació com a modalitat de resolució de conflictes familiars

- 4.1 Conceptes de conflicte i mediació.
- 4.2 El procés de la mediació.
- 4.3 Introducció a les diferents modalitats de mediació familiar.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	27,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	5,50
Total hores	67,50



METODOLOGIA DOCENT

1. Lliçó magistral participativa
2. Debats i discussions participatives
3. Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs
4. Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
5. Treball col·laboratiu/treball en equip dels/es estudiants
6. Realització de fòrums i xats en aplicacions pròpies de la Universitat de València (Aula Virtual i altres)
7. Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions pròpies i/o externes a les plataformes de la Universitat de València
8. Tutorització individual, grupal i/o virtual.

Les modalitats docents a utilitzar en l'assignatura *Treball social amb famílies i altres xarxes socials* seran: 1, 5 i 8.

socials seran: 1, 5 i 8.

AVALUACIÓ

En primera convocatòria l'avaluació es contempla a través de:

- Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de recerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació entre: 0.0 i 30.0

- Avaluació de supòsits pràctics en què els/es estudiants mostren l'adquisició de competències en relació amb la resolució de problemes, treball col·laboratiu i capacitat d'anàlisi. Ponderació: entre 0.0 i 40.0

- Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació: entre 0.0 i 30.0. ACTIVITAT AVALUATIVA NO RECUPERABLE



L'assistència a l'Activitat Formativa Complementària aprovada per la CAT programada per al curs per a l'itinerari/menció Suport Personal, Educatiu i Familiar, forma part de l'avaluació i és activitat avaluable, es considera una de les activitats formatives de Treball Autònom de l'Estudiant/a.

La qualificació final no es podrà dur a terme si no s'aconsegueix, com a mínim, el 50 % en cada apartat.

En segona convocatòria l'avaluació es contempla a través de:

Prova escrita de resposta oberta per tal de comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Ponderació entre 0.0 i 70.0

Us recordem que:

El plagi és "l'acció de deshonestat al moment de copiar en el substancial obres alienes presentant-les com a pròpies" (Reducindo et al., 2017, p. 300). I, el ciberplagi "ocorre quan es presenta un treball com a fruit del treball personal quan realment és informació copiada parcial, mitjana o totalment d'un autor sense cap mena de crèdits o bibliografia. Normalment succeeix amb textos [...] en línia" (Sarrià i De Francisco, 2018, p. 4).

No incórrer en pràctiques com les referides implica fer un ús responsable i ètic de la informació que s'utilitza en els treballs acadèmics. Les Normes APA-7a Edició són l'instrument imprescindible per a aconseguir l'honestat acadèmica tal com us indicarem en els treballs d'avaluació contínua que presenteu al llarg del quadrimestre.

Dit l'anterior, a partir del segon quadrimestre de primer curs, en totes les assignatures es prestarà especial atenció, en l'avaluació contínua de treballs, al compliment de les pràctiques d'honestat acadèmica i respecte per la propietat intel·lectual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

tual de tercers, mitjançant l'ús de la citació i presentació de treballs acadèmics, seguint normes APA-7a edició.

BIBLIOGRAFIA

- ANDOLFI, M. (1985). "Terapia familiar: Un enfoque internacional". La familia como un sistema internacional. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- BERTRANDO, P., & TOFFANETTI, D. (2004). Historia de la Terapia Familiar. Los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.
- BOWEN, M. (1978). Terapia Familiar en la práctica clínica. Nueva York y Londres: Jason Aronson.



- CAMPANINI, A. Y LUPPI (1991): Servicio Social y modelo sistémico. Barcelona: Ed. Paidós.
- DABAS, E. 1998 (3ª ed.): Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Barcelona: Paidós.
- FLAQUER, LL. (1998): El destino de la familia. Barcelona: Ed. Ariel.
- IMBER-BLACK, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu.
- PÉREZ DE AYALA, E. (1999): Trabajando con familias. Zaragoza: Ed. Certeza.
- ALBERDI, I., y ESCARIO, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- BARG, L. (2000): La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- BOWEN, M. (1991): De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar, Barcelona: Ed. Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- COLAPINTO, J., MINUCHIN, P. y S. (2000): Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- COLETTI, M, y LINARES, J.L. (1997): La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Ed. Paidós.
- DALLOS, R. (1996). Sistemas de creencias familiares: Terapia y cambio. Paidós Iberica.
- DE SHAZER, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Barcelona: Paidós.
- FOMBUENA, J., & MARTÍ, A. (2006). Trabajo social clínico. Acciones e investigaciones sociales, (1), 446.
- RIPOL-MILLET, A. (2001): Familias, trabajo social y mediación. Barcelona: Ed. Paidós.
- SUARES, M. (2005): Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires: Ed. Paidós., capt. 7:



Famílies, pp. 161-221

- FOMBUENA VALERO, J. (2017). Aportaciones del modelo contextual al trabajo social clínico: justicia familiar y lealtades. En A. Ituarte Tellaeché, *Prácticas del Trabajo Social Clínico* (págs. 227-246). Valencia: Nau Llibres
- HEALY, J. (1967). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu
- HERNÁNDEZ ARISTU, J y LOPEZ BLASCO, A. (2001): *La familia ante el cambio social*. Valencia: Nau Llibres.
- HOFFMAN, L. (1992). *Fundamentos de la Terapia Familiar: un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de cultura Económica.
- MADANES, C. (1982). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu. - MINUCHIN, S. (1992): *Técnicas de Terapia Familiar* Barcelona: Ed. Paidós.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M.A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197> - Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>