

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33546
Nombre: Trabajo Social con Menores
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Trabajo Social con Menores	OPTATIVA

COORDINACIÓN

NAVARRO PEREZ JOSE JAVIER

RESUMEN

El término menor hace referencia a un concepto administrativo y jurídico predeterminado por las leyes. La infancia y adolescencia hacen referencia a enfoques vehiculizados mediante la psicología, la sociología, la pedagogía, el trabajo social o la educación social. Este módulo pretende identificar el espacios multidimensionales del concepto conectando al trabajo social como eje capaz de triangular los diferentes contextos de acción y relación de la infancia.

Las necesidades psicosociales e institucionales que se generan en un período de la vida tan cambiante y vulnerable como es la infancia y adolescencia determinan en cierta medida las relaciones e intercambios que se dan dentro de este período. Cambios físicos y psicológicos, determinan la construcción y las relaciones con los otros, adquiriendo cada vez más responsabilidades.. Pero no siempre este proceso puede hacerse en las mejores condiciones y es cuando los niños, niñas y adolescentes acaban desprotegidos, en conflicto o vinculados al riesgo. Por ello, consideramos de vital importancia definir, identificar, intervenir y evaluar los procesos de dificultad que se generan en el entorno que envuelve a la infancia y su entramado de relaciones e intercambios.

de relaciones e intercambios.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda que los/las estudiantes de este módulo hayan tenido algún tipo de experiencia con menores, familias o instituciones que trabajan en el área tanto la prevención, la protección i/o la reeducación. Básicamente se recomienda por el hecho de poder abstraer los conceptos teóricos a un marco práctico en clave de transformación social.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1311 - Grado en Trabajo Social

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Aplicar estrategias para la identificación, intervención y evaluación en Trabajo Social ante comportamientos, contextos y circunstancias que configuren situaciones de riesgo para las personas, grupos y comunidades.

Aplicar las actitudes y habilidades necesarias para integrar la perspectiva de género a la práctica profesional.

Aplicar los métodos y modelos de Trabajo Social en la interacción con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades promoviendo el desarrollo y la mejora en las condiciones de vida y realizando el seguimiento y valoración de los cambios tendent

Aplicar técnicas y métodos de intervención adaptados a necesidades personales, familiares y socioeducativas.

Conocer el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de intervención social.

Conocer las realidades específicas, necesidades y recursos especializados orientados a brindar apoyo personal, educativo y familiar, destacando la atención dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como la intervención con familias y otros cole

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Contribuir a la preparación de reuniones y participar en la toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.



Contribuir a la promoción del crecimiento, desarrollo y autonomía de las personas, fortaleciendo las habilidades de relación interpersonales y grupales a partir de las metodologías vinculadas al Trabajo Social.

Contribuir al desarrollo de redes de apoyo a las que las personas pueden acceder para hacer frente a sus necesidades y fortalecer los resultados planificados.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar proyectos de intervención e investigación en Trabajo Social en el ámbito personal, educativo y familiar.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Formular el diseño, desarrollo y evaluación de los planes de intervención con personas y con profesionales coordinando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Interpretar la información que proporciona la práctica profesional como soporte para revisar y mejorar las estrategias de intervención en situaciones sociales emergentes.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de transformación en las situaciones en las que viven.

Resolver situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Marco teórico para comprender la trama personal y social de la infancia y adolescencia

Esta unidad corresponde una introducción a la asignatura y a las características principales asociadas a la infancia y a la adolescencia, con el ánimo de identificar las principales aportaciones y ópticas (medio abierto y medio residencial) y autores significativos en la atención a la infancia.

2. Estrategias comunicativas con menores y jóvenes

La comunicación con menores y jóvenes se establece como el paso previo a todas las intervenciones. El profesional para acceder a los menores necesita de instrumentos válidos de acción en la metacognición de las relaciones con y entre jóvenes. A lo largo de esta unidad temática abordaremos diferentes técnicas y estrategias que faciliten la relación educativa a través del intercambio en la comunicación.

3. Agentes de trabajo social y su incidencia en la generación de recursos propios.

La acción profesional del trabajo social con menores y jóvenes parte desde diferentes recursos; por ello es importante conocer el funcionamiento de cada uno de ellos para desde aquí poder ajustar las necesidades del menor a través de la acción desarrollada desde cada institución. Será importante en este sentido, adecuar las acciones y programas de cada recurso para poder desarrollarlas de manera efectiva. Generar recursos adicionales a partir de la acción propia constituye un eje transformador de los diferentes espacios sobre los que atender a la infancia.

4. Intervención social en los ámbitos de la infancia y juventud desde la ecología de los sistemas humanos

Trataremos de analizar las diferentes esferas desde las que atender a los menores, adolescentes y jóvenes. Para ello, será importante conocer las trayectorias, escenarios e itinerarios de riesgo, para desde aquí diseñar espacios para la promoción educativa. Así pues, dotaremos de especial interés a un punto adicional dedicado a los espacios que los menores transitan y que atendiendo a estos acaban por describir acciones de riesgo. Este apartado será definido como:

4.1. Procesos de Inadaptación Social en la Infancia y Adolescencia.

5. Acciones preventivas en la intervención social con menores y jóvenes.

La prevención forma parte de una macro estrategia que permite desarrollar las capacidades y retos de los menores a través de un espacio positivo. La prevención educativa se considera una de las claves del éxito en el trabajo con menores (Funes, 2010). Atendiendo a este criterio presentaremos diferentes hándicaps sobre los que planean los menores y jóvenes en situación de riesgo y en este sentido abordaremos espacios de drogas, delincuencia, maltrato, absentismo, abandono, precariedad etc, los cuales, constituyen el principal objeto de análisis e intervención desde la acción profesional del trabajo social.



6. Expresiones de las necesidades de los menores y jóvenes, sus relaciones con los sistemas sexo-genero e influencia de los contextos culturales.

El cambio de las estructuras sociales y la globalización, inciden espacialmente en los hábitos y actividades de los menores y jóvenes. En este sentido las prácticas de coeducación se extienden en los procesos de desarrollo de la infancia. Ello es un factor importante a la hora de implementar políticas y prácticas que traten de afianzar estos conceptos con la idea de generar espacios de igualdad. Asimismo, hemos incluido en esta unidad un apartado específico que hace referencia a la configuración de las nuevas identidades de los menores, aprovechando los diferentes espacios culturales por los que se socializan. De este modo definiríamos un sub apartado relacionado con:

6.1. Nuevos perfiles e identidades juveniles

Ello nos va a permitir diferenciar las características de riesgo que presentan los diferentes perfiles de menores, atendiendo tanto a parámetros de ajuste social como a aquellos clásicos de marginación y exclusión social. Valoraremos pues los diferentes perfiles atendiendo a las circunstancias que inciden en la precarización de los menores.

7. Violencia sistémica y su incidencia en los procesos de desarrollo de los menores y jóvenes.

La violencia aparece como un mecanismo de riesgo en la socialización de los los jóvenes. Violencia, que los menores asimilan a la cultura del respeto. Trataremos de fijar nuestra atención en las formas de violencia y su operatividad en menores, adolescentes y jóvenes, focalizando especialmente nuestra mirada en la violencia inter grupal.

8. Criterios profesionales fundamentales para la identificación de situaciones de riesgo y desprotección de menores/adolescentes y medios de actuación.

Se establece como marco prioritario identificar las acciones de riesgo en los menores para desde aquí planificar estrategias de acción profesional que permitan la acción operativa a nivel individual, grupal y comunitario; para ello trataremos de descubrir cómo los menores construyen sus relaciones y cómo integran en ellas los riesgos asociados a sus prácticas cotidianas. Abordaremos diferentes etapas de socialización de la infancia y de cómo las relaciones generadas a través de la propia familia, el entorno, la escuela y el grupo de iguales constituyen esferas complejas para la construcción de la personalidad y las circunstancias asociadas a ella.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	6,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	12,50
Estudio y trabajo autónomo	16,00
Preparación de clases	13,00
Preparación de actividades de evaluación	12,00
Resolución de casos prácticos	8,00
Total horas	67,50

METODOLOGÍA DOCENTE

Atendiendo a los criterios establecidos, se darán prioridad a los aspectos que forman parte de la especificidad de la misma y en este sentido optaremos por:

Lección magistral participativa.

Debates y discusiones participativas.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, presentación de trabajos e investigaciones... etc.

Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, talleres, grupos nominales en torno a temáticas concretas enmarcadas en el módulo.

Tutorías individuales y grupales (en pequeños grupos de trabajo)

pos de trabajo)

EVALUACIÓN

Evaluación de supuestos prácticos en que el estudiantado muestra la adquisición de las competencias en relación con la resolución de los problemas, trabajo de crítica, capacidad de análisis y /o actividades prácticas para aplicar conocimientos. También se incluyen en este apartado las prácticas voluntarias que incorpora la asignatura que configuran el proyecto de innovación docente REIDIAJS 5.0. En cualquier caso,



las prácticas serán voluntarias, es decir, si se realizan, se permutará por la prueba de Evaluación de supuestos prácticos. Ponderación entre 0.0 y 50.0.

Prueba final objetiva o tipo Test. Ponderación entre 0.0 y 50.0.

La asistencia a la Actividad Formativa Complementaria aprobada por la CAT programada para el curso para el itinerario/mención Apoyo Personal, Educativo y Familiar, forma parte de la evaluación y es actividad evaluable y se considera una de las actividades formativas de Trabajo Autónomo del Estudiante/a.

Por definición, todos los trabajos tendrán que entregarse en formato papel y en la fecha establecida por el profesor en el aula.

Os recordamos que:

El plagio es "la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias" (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio "ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [...] online" (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7^a Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7^a edición.

tación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7^a edición.

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCHARD, M.; BUZAS, E.; (2007). Acoso Escolar: Desarrollo, Prevención y Herramientas de Trabajo. Madrid. Nancea.



- CARBONELL, A., GEORGIEVA, S., FERNÁNDEZ, I., NAVARRO-PÉREZ, J.J., SAMPER, P. y TOMÁS, J. M. (2023). Diseño e implementación de la herramienta DAP 360° para la evaluación del riesgo y desprotección en la infancia y adolescencia. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 30(1), 53-80. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.21964>
- CAPELLA, S. y NAVARRO-PÉREZ, J.J. (2021). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4293>
- FUNES ARTIAGA, J. (2010). 9 Ideas Clave para educar en la adolescencia. Ediciones Graó: Barcelona. - GARAIGORDOBIL, M. (2004): Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid. Pirámide.
- MARTINEZ REGUERA, E.; (2002). Pedagogía para mal educados. Madrid. Ediciones del Quilombo. - MORENO MANSO, J. M. (2002). El Maltrato Infantil. IOP EOS: Madrid.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J., VIERA, M., CALERO, J. & TOMÁS, J.M. (2020) Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*, 12, 1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111> - NAVARRO-PÉREZ, J. J., OLIVER, A. CARBONELL, A & SCHNEIDER, B. H. (2020). Effectiveness of a Mobile App Intervention to Prevent Dating Violence in Residential Child Care, *Psychosocial Intervention* 29,2:59-66 <https://doi.org/10.5093/pi2020a3>
- PAEZ DE LA TORRE, S., ARAMAYONA, B. y BALLESTÉ, E. (2023). Bandas Fuera Bandas dentro. Organizaciones juveniles de calle en Iberoamérica. NED Ediciones. - PICORNELL LUCAS, A. (2006). La Infancia en desamparo. Valencia. Nau LLibres.
- RECIO, C.; FEIXA, C.; PORCIO, L.; (2006). Jóvenes "latinos" en Barcelona: espacio público y cultura urbana. Barcelona. Anthropos. - REDUCINDO, I., RIVERA, L. R., RIVERA, J. y OLVERA, M.A. (2017). Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. *Revista General de Información y Documentación* 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- SALAZAR, J. (2002 Reed.) No nacimos pa semilla. La cultura de las Bandas Juveniles en Medellín. Bogotá. Boocket. - SÁNCHEZ HORCAJO, J.J. (1993). Televisión y familia: comunicación familiar, pasividad y rendimiento escolar, *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, nº 1. - SARRIÁ, J. F. y DE FRANCISCO, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. *Lite ¡A tu alcance!*, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182> - SCANDROGLIO, B. (2010). Jóvenes, Grupos y Violencia; De las tribus urbanas a las bandas latinas. Barcelona. Icaria Editorial. - SEDÓ LUZURIAGA, C. (2002). Treballant com a educador social. Barcelona. Edicions del Pleniluni.
- TARIN CAYUELA, M.; NAVARRO PÉREZ, J. J. (2006). Adolescentes en Riesgo. Casos Prácticos y



Estrategias de Intervención socioeducativa. Madrid. Editorial CCS. - TESTA, D. (2014). What do primary students say about school-based social work programmes? *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27:4, 490-508, DOI: 10.1080/09518398.2013.771227 - TONUCCI, F. (2007). Frato, 40 años con ojos de niño. Barcelona. Graó.

- UCEDA, F.X.; NAVARRO, J.J.; MONTÓN, C. y PÉREZ, J.V. (2012). Espacios y Tiempos para el ocio integrado como herramienta de promoción educativa con adolescentes en conflicto con la ley. En *RASE (Revista de la Asociación de Sociología de la Educación)* Vol. 5. Nº 2. Págs. 311-327.
- MARTINEZ, J.A. y CARAVACA, C. (2021). Protección e intervención social con colectivos específicos. Tirant lo Blanch.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J. (2019). Trabajo Social con Menores: El contexto de la infancia, adolescencia y juventud. València: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO-PÉREZ, J.J. y MESTRE, M^a.V. (2015). El marco global de atención al Menor. Valencia: Tirant lo Blanch.
- NAVARRO PÉREZ, J.J.; PUIG i AGUT, M. (2010). El valor de la educación afectiva con niños en situación de vulnerabilidad acogidos en instituciones de protección: un modelo de Trabajo Social basado en la cotidianeidad. En *Revista de Servicios Sociales y Política Social*. Nº 90 (dedicado a familia e infancia), Págs. 65-83.
- RAMÍREZ, J. E., ESTELA, M. J., RUIZ, N., GONZALEZ-FERNÁNDEZ, M. J., MARTÍNEZ-MADRID, R., SOLER, M. D., ANTÓN, C. y PÉREZ-SAN JOSÉ, Y. (2019). Análisis y propuesta de las funciones de los Trabajadores Sociales en los Servicios y Gabinetes Psicopedagógicos escolares en el ámbito de la Comunidad Autónoma Valenciana. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 26, 9-34. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2019.26.01>