



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33548

Nombre: Actividad Psicológica y Comportamiento Humano

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1311 - Grado en Trabajo Social	Facultat de Ciències Socials	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1311 - Grado en Trabajo Social	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

BAÑULS EGEDA ROSA

RESUMEN

"Actividad psicológica y comportamiento humano" es una asignatura adscrita al Departamento de Psicología Básica, perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.

Se vincula de modo especial con las asignaturas: "Desarrollo psicológico en el ciclo vital", orientada al estudio de los procesos psicológicos en las diferentes etapas del ciclo vital; "Psicología y sistema sexo-género", centrada en los aspectos psicológicos de la dimensión sexo-género; e, "Introducción a la Psicología social", dirigida a presentar la dimensión de interacción y social del ser humano.

Asimismo, se vincula con el resto de asignaturas que conforman el módulo C (Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social): Sociología, Antropología, Igualdad de género y no discriminación, Salud y trabajo social.

Dado su carácter de formación básica, sólo se precisan los requisitos necesarios para acceder inicialmente a los estudios de grado en esta titulación.

El objetivo general de la asignatura "Actividad psicológica y comportamiento humano" es formar a los alumnos en los conocimientos relevantes sobre los procesos que permiten describir, predecir y explicar la



actividad cognitiva y comportamental del ser humano. En estrecha relación con este objetivo, la asignatura pretende que el alumno sea capaz de aplicar los contenidos teóricos a diferentes ámbitos vitales y profesionales. Asimismo, la asignatura tiene la finalidad de suministrar las bases teóricas y aplicadas sobre las que van a situarse el resto de contenidos psicológicos de la titulación.

p>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Aplicar estrategias de intervención en Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles en la toma de decisiones fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los métodos y modelos de Trabajo Social para intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades según sus necesidades y circunstancias.

Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

Identificar las metodologías de intervención en Trabajo Social para la interacción, acompañamiento y resolución de necesidades y situaciones-problema con personas, familias, grupos y comunidades.

Identificar los conocimientos disciplinares necesarios para el análisis de la sociedad contemporánea, su estructura y su dinámica, entre los que se incluye la complejidad de los fenómenos sociales adoptando una perspectiva multidisciplinar.

Reforzar las capacidades de las personas, familias, grupos y comunidades para que sean agentes de



transformación en las situaciones en las que viven.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención desde el Trabajo Social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Diferentes perspectivas sobre la actividad psicológica y el comportamiento humano.

1. Concepto de Psicología
2. Orígenes y evolución de la Psicología
3. Principales perspectivas actuales de la Psicología

2. Diferentes métodos utilizados para investigar la actividad psicológica y el comportamiento humano.

1. La Psicología como Ciencia: El método científico
2. Los métodos de investigación en Psicología

3. Fundamentos biológicos de la actividad psicológica y el comportamiento humano.

1. El sistema nervioso y el cerebro
2. Las neuronas
3. Cerebro y comportamiento

4. Sensación, percepción y atención

1. Estructura y funciones asociadas con el proceso de sensación



2. Estructura y funciones asociadas con el proceso de percepción
3. La percepción visual

4. Diferentes tipos de atención

5. Aprendizaje y memoria

1. Aprendizaje y conducta
2. Condicionamiento clásico
3. Condicionamiento operante
4. Aprendizaje por observación
5. Introducción al estudio de la memoria humana: las dos grandes tradiciones en el estudio de la memoria
6. Procesos básicos de la memoria

7. Estructura y modelo de memoria

8. Recuerdo y olvido

6. Motivación y emoción

1. El proceso motivacional
2. El proceso emocional

7. Lenguaje y pensamiento

1. Relación pensamiento y lenguaje
2. Solución de problemas y toma de decisiones

8. La actividad psicológica y el comportamiento alterado



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	48,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	2,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral y participativa.
- Debates y discusiones participativos.
- Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
- Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.



- Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Tutorización individual, grupal y/o virtual.

EVALUACIÓN

1.-Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad, con un peso en la evaluación del 10%.

2.-Prueba objetiva tipo test que permiten evaluar una base amplia de conocimientos y diferenciar en diferentes niveles de adquisición de competencias y profundización en los conocimientos, con un peso en la evaluación del 50%.

3.- Evaluación de un proyecto o trabajo académico que fomente el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización, y pensamiento crítico, con un peso en la evaluación del 20%. El calendario de entrega o exposición de este trabajo será determinado por el/la profesor/a.

4.- Evaluación de supuestos prácticos en los que los estudiantes muestran la adquisición de competencias en relación a la resolución de problemas, trabajo colaborativo y capacidad de análisis, con un peso en la evaluación del 20%. En las diferentes sesiones se realizarán una serie de actividades en grupos que consistirán en ejercicios, revisiones, comentarios, valoraciones, actividades, etc.

La evaluación de supuestos prácticos del apartado 4 se trata de actividades de evaluación continua NO RECUPERABLES, dado que al ser actividades que evalúan el trabajo en equipo y la cooperación, sólo pueden ser evaluadas en el contexto del aula.

Los requisitos mínimos para superar esta asignatura son:

Para superar la asignatura, será necesario alcanzar un dominio mínimo del 50% del examen

y obtener como mínimo un 5 en la calificación final (resultado sumatorio mínimo establecido para el examen y de los apartados 3 y 4)

No se establecen diferencias entre 1ª y 2ª Convocatoria.



Os recordamos que:

El plagio es ¿la acción de deshonestidad al momento de copiar en lo sustancial obras ajenas presentándolas como propias¿ (Reducindo et al., 2017, p. 300). Y, el ciberplagio ¿ocurre cuando se presenta un trabajo como fruto del trabajo personal cuando realmente es información copiada parcial, mediana o totalmente de un autor sin ningún tipo de créditos o bibliografía. Normalmente sucede con textos [¿] online¿ (Sarriá y De Francisco, 2018, p. 4).

No incurrir en prácticas como las referidas implica hacer un uso responsable y ético de la información que se utiliza en los trabajos académicos. Las Normas APA-7ª Edición son el instrumento imprescindible para alcanzar la honestidad académica tal como os indicaremos en los trabajos de evaluación continua que presentareis a lo largo del cuatrimestre.

Dicho lo anterior, a partir del segundo cuatrimestre de primer curso, en todas las asignaturas se prestará especial atención, en la evaluación continua de trabajos, al cumplimiento de las prácticas de honestidad académica y respeto por la propiedad intelectual de terceros, mediante el uso de la citación y presentación de trabajos académicos, siguiendo normas APA-7ª edición.

BIBLIOGRAFÍA

- Domjan, M. (2015). Principios de aprendizaje y conducta (7.a ed.). Cengage Learning.
- Goldstein, E. B. (2006): Sensación y percepción (3a edición). Madrid: Paraninfo
- Mer MarTa. (2013, 17 noviembre). «Más allá del Espejo», documental de Joaquim Jordà [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xOGrNoYKewg>
- Peine, H. A. i Howard, R. (1995): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sanmartín, J. (2004): La violencia y sus claves. Ariel.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.
- Schacter, D. L., & Chic, S. J. (2012). Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la



mente. Editorial Ariel

- Fernández-Abascal, E. G., & Diaz, M. M. D. (2004). Procesos Psicológicos / Psychological Processes (1a ed., 9a imp. ed.). Piramide Ediciones Sa.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- Worchel, S. (2000). Psicología - Fundamentos y Aplicaciones - 5 Edición. Prentice Hall.