

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33548**Nom:** Activitat psicològica i comportament humà**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1311 - Grau Treball Social	Facultat de Ciències Socials	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1311 - Grau Treball Social	Psicologia	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

BAÑULS EGEDA ROSA

**RESUM**

Activitat Psicològica i Comportament Humà és una assignatura adscrita al Departament de Psicologia Bàsica de la Facultat de Psicologia de la Universitat de València.

Es vincula de manera especial amb les assignatures Desenvolupament Psicològic en el Cicle Vital, orientada a l'estudi dels processos psicològics en les diferents etapes del cicle vital; Psicologia i Sistema Sexe-Gènere, centrada en els aspectes psicològics de la dimensió sexe-gènere, i Introducció a la Psicologia Social, dirigida a presentar la dimensió d'interacció i social de l'ésser humà.

Així mateix, es vincula amb la resta d'assignatures que formen el mòdul C (processos i problemes sobre els quals actua el treball social): sociologia, antropologia, igualtat de gènere i no discriminació, salut i treball social.



Atès el seu caràcter de formació bàsica, només calen els requisits per a accedir inicialment als estudis de grau en aquesta titulació.

L'objectiu general de l'assignatura Activitat Psicològica i Comportament Humà és donar a l'estudiantat els coneixements rellevants sobre els processos que permeten descriure, predir i explicar l'activitat cognitiva i comportamental de l'ésser humà. En estreta relació amb aquest objectiu, l'assignatura pretén que l'estudiantat siga capaç d'aplicar els continguts teòrics a diferents àmbits vitals i professionals. Així mateix, l'assignatura té la finalitat de donar les bases teòriques i aplicades sobre les quals se situarà la resta de continguts psicològics de la titulació.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1311 - Grau Treball Social

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Aplicar estratègies d'intervenció en treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats per a ajudar-los en la presa de decisions fonamentades sobre les seues necessitats, circumstàncies, riscos, opcions preferents i recursos.

Col·laborar eficaçment en equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els mètodes i models de treball social per a intervenir amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats segons les necessitats i circumstàncies que tinguen.

Demostrar competència professional en l'exercici del treball social.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.



Establir relacions professionals a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.

Identificar els coneixements disciplinars necessaris per a l'anàlisi de la societat contemporània, l'estructura i la dinàmica d'aquesta, entre els quals s'inclou la complexitat dels fenòmens socials adoptant una perspectiva multidisciplinària.

Identificar les metodologies d'intervenció en treball social per a la interacció, acompanyament i resolució de necessitats i situacions-problema amb persones, famílies, grups i comunitats.

Reforçar les capacitats de les persones, famílies, grups i comunitats perquè siguin agents de transformació en les situacions en què viuen.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Valorar les necessitats i opcions possibles per a orientar una estratègia d'intervenció des del treball social.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Diferents Perspectives sobre l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà.**

1. Concepte de Psicologia
2. Orígens i evolució de la Psicologia
3. Principals perspectives actuals de la Psicologia

### **2. Diferents Mètodes Utilitzats per a Investigar l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà.**

1. La Psicologia com a ciència: el mètode científic
2. Els mètodes d'investigació en Psicologia

### **3. Fonaments Biològics de l'Activitat Psicològica i el Comportament Humà**

1. El sistema nerviós i el cervell
2. Les neurones
3. Cervell i comportament

### **4. Sensació, Percepció i Atenció**

1. Estructura i funcions associades amb el procés de sensació
2. Estructura i funcions associades amb el procés de percepció
3. La percepció visual



4. Diferents tipus d'atenció

## 5. Aprenentatge i memòria.

1. Aprenentatge i conducta

2. Condicionament clàssic

3. Condicionament operant

4. Aprenentatge per observació

5. Introducció a l'estudi de la memòria humana: les dues grans tradicions en l'estudi de la memòria

6. Procesos bàsics de memòria

7. Estructura i model de la memòria

8. Record i oblit

## 6. Motivació i Emoció

1. El procés motivacional

2. El procés emocional

## 7. Llenguatge i Pensament

1. Relació pensament i llenguatge

2. Solució de problemes i pressa de decisions

## 8. L'activitat Psicològica i el Comportament Alterat

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral i participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: joc de rols, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
- Treball en col·laboració / treball en equip de l'estudiantat.
- Elaboració de mapes conceptuals i quadres sinòptics.
- Tutorització individual, en grup i/o virtual.

i/o virtual.

## AVALUACIÓ



## SISTEMA D'AVUACIÓ

**SE1. Examen:** Valoració dels continguts teòrics mitjançant una prova objectiva tipus test individual final en les convocatòries oficials.

### **SE2. Avaluació de supòsits pràctics, projectes o treballs acadèmics:**

SE2.1. Avaluació de supòsits pràctics mitjançant una prova final en les convocatòries oficials determinades per la Facultat.

SE2.2. Projecte acadèmic que fomenti el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització i pensament crític.

SE2.3. Pràctiques d'aula en què els estudiants mostren l'adquisició de competències relacionades amb la resolució de problemes, el treball col·laboratiu i la capacitat d'anàlisi. En les diferents sessions es realitzaran una sèrie d'activitats en grup que consistiran en exercicis, valoracions, activitats, etc.

## PONDERACIÓ I REQUISITS MÍNIMS

**SE1. Examen de continguts teòrics, amb un pes en l'avaluació del 50%.** Requisit mínim: 20%, la qual cosa implica que cal obtenir un mínim de 2 punts sobre 5 per poder optar a l'aprobat. Aquesta secció és íntegrament recuperable en la segona convocatòria.

**SE2. Avaluació de supòsits pràctics, projectes o treballs acadèmics, amb un pes en l'avaluació del 50%,** distribuït de la manera següent:

SE2.1. Avaluació de supòsits pràctics, amb un pes en l'avaluació del 20%. Aquesta secció és íntegrament recuperable en la segona convocatòria.

SE2.2. Projecte acadèmic, amb un pes en l'avaluació del 10%. El calendari de lliurament d'aquest treball serà determinat pel professor/a i estarà disponible des de l'inici del curs acadèmic. Aquesta avaluació del projecte és íntegrament recuperable en segona convocatòria.

SE2.3. Activitats d'aula, amb un pes en l'avaluació del 20%. Aquesta avaluació NO ÉS recuperable en segona convocatòria, ja que inclou activitats que avaluen el treball en equip i la cooperació, i aquestes competències només poden ser avaluades en el context de l'aula.

Resumint, tant en la primera com en la segona convocatòria no hi ha diferències pel que fa als requisits mínims per superar l'assignatura. Únicament si la nota de l'examen és igual o superior a 2, se sumaran les notes obtingudes en el SE2, i l'assignatura serà superada si la qualificació final és igual o superior a 5. En cas de no aprovar l'assignatura en 1a convocatòria, la nota obtinguda en SE2 es guardarà fins a la 2a convocatòria.



## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València (ACGUV108/2017): [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

-De 0 a 4.9: suspens.

-De 5 a 6.9: aprovat.

-De 7 a 8.9: notable.

-De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

En cas d'empat en la qualificació final amb opció a matrícula d'honor, la Unitat Docent de l'assignatura, si així ho decideix, determinarà el procediment a seguir per a atorgar-la. En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació final d'acord amb les següents regles:

-La suma de la nota de l'examen, informe/s i activitats d'aula si s'ha superat el requisit mínim.-Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació (examen), la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix el requisit mínim, es farà constar SUSPENS.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació, quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i de Qualificacions de la Universitat de València per a títols de Grau i de Màster (ACGUV 108 / 2017).

([http://w.ww.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://w.ww.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf))

## ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tinga's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat.

Davant pràctiques fraudulentes es procedirà segons el determinat pel Protocol d'actuació davant



pràctiques fraudulentas a la Universitat de València (ACGUV 123/2020):

<https://www.uv.es/sgeneral/protocols/c83sp.pdf>

Els treballs i activitats presentats per l'alumnat han de ser d'autoria pròpia i original.

En cas d'utilitzar intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), haurà de presentar una declaració d'ús responsable.

## BIBLIOGRAFIA

- Domjan, M. (2018). Principios de aprendizaje y conducta (7.a ed.). Cengage Learning.
- Goldstein, E. B. (2006): Sensación y percepción (3a edición). Madrid: Paraninfo
- Mer MarTa. (2013, 17 noviembre). «Más allá del Espejo», documental de Joaquim Jordà [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xOGrNoYKewg>
- Peine, H. A. i Howard, R. (1995): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Reducindo, I., Rivera, L. R., Rivera, J., Olvera, M. A. (2017) Integración de plataforma LMS y algoritmo de código abierto para detección y prevención de plagio en Educación Superior. Revista General de Información y Documentación 27 (2), 299-315. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/issue/view/3197>
- Sanmartín, J. (2004): La violencia y sus claves. Ariel.
- Sarriá, J. F. y De Francisco, J. C. (2018). Ciberplagio académico: un tema de importancia. Lite ¡A tu alcance!, 68, 4-12. <https://es.calameo.com/read/00557874303bfa3c48182>.
- Schacter, D. L., & Chic, S. J. (2012). Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente. Editorial Ariel
- Fernández-Abascal, E. G., & Diaz, M. M. D. (2004). Procesos Psicológicos / Psychological Processes (1a ed., 9a imp. ed.). Piramide Ediciones Sa.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología. Una introducción. Pearson.
- Worchel, S. (2000). Psicología - Fundamentos y Aplicaciones - 5 Edición. Prentice Hall.