

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33599**Nombre:** Psicología de la Educación**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Segundo cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	FORMACIÓN BÁSICA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA

**COORDINACIÓN**

SERRANO MENDIZABAL MARIA ANGELES

**RESUMEN**

La asignatura aporta la formación básica respecto a las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar para ser capaz de responder a cuestiones tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumnado que interviene en el aprendizaje, cómo contribuye ese conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz, cómo ajustar la enseñanza a la edad del alumnado, qué papel desempeña el cambio evolutivo al explicar los resultados escolares, etc.

El conocimiento de los conceptos y principios desarrollados a través de las diferentes unidades temáticas



tiene un carácter claramente instrumental, de manera que facilite al alumnado herramientas para analizar y comprender situaciones educativas y problemas educativos concretos, valorando la necesidad de comprender de una forma teórica adecuada los procesos de aprendizaje escolar como parte necesaria de la actuación práctica del profesorado.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda haber superado la asignatura "Psicología del Desarrollo" del primer cuatrimestre del primer curso de la titulación. Los conocimientos adquiridos acerca de las características del desarrollo del alumnado en los diferentes ámbitos: cognitivo, físico/motor, social, afectivo, etc., son básicos para diseñar y desarrollar la intervención educativa.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

### 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos



motivacionales y sociales.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Unidad temática I. Introducción a la Psicología de la Educación.

Introduce al estudiante en el conocimiento de conceptos básicos de la Psicología de la Educación indispensables para la comprensión de los contenidos desarrollados en el resto de unidades temáticas.

Tema 1. Las concepciones actuales de la Psicología de la Educación. Las relaciones entre el conocimiento psicológico y la práctica educativa a lo largo de la historia. Diseños de investigación.



## 2. Unidad temática II. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones educativas.

Presenta y analiza las explicaciones teóricas más relevantes sobre el aprendizaje escolar (conductuales, cognitivas y constructivistas).

Tema 2. Procesos y principios básicos para explicar el aprendizaje. Los procesos de condicionamiento clásico. Los procesos de condicionamiento operante. Los procesos de modelado (aprendizaje social).

Tema 3. La concepción cognitivo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. El procesamiento de la información. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel. La teoría sociocultural de Vygotsky.

## 3. Unidad Temática III. Dimensiones intrapersonales en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje (E/A).

Analiza las características individuales del alumnado y su relación con el aprendizaje escolar.

Tema 4. Variables cognitivas en el proceso de E/A (inteligencia, estrategias de aprendizaje, ...).

Tema 5. Variables socioafectivas en el proceso de E/A (motivación, personalidad,...).

## 4. Unidad Temática IV. Dimensiones interpersonales en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje (E/A).

Se presenta una visión general de los factores interpersonales que intervienen en la situación educativa y de su repercusión en el aprendizaje escolar.

Tema 6. La interacción entre docente y alumnado en el proceso de E/A (clima de aula, enseñanza eficaz, ...).

Tema 7. Las relaciones entre iguales (aprendizaje cooperativo, herramientas para analizar las interacciones entre iguales,...).

## 5. Unidad temática V. Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje(E/A)

Facilita modelos y herramientas para que el profesorado pueda realizar el análisis de cómo ha funcionado el proceso de E/A y proponga mejoras de cara a futuros procesos instruccionales.

Tema 8. Evaluación formativa o instruccional del profesorado.



## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>70,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

El plan de trabajo consiste en la presentación en clase de los aspectos fundamentales de cada tema por parte del profesorado. Además, se cuenta con el trabajo personal del alumnado (lectura de documentos básicos previa al desarrollo del tema) y con su participación activa en las sesiones de clase.

Las **clases** serán **teórico-prácticas**, es decir, se completará la formación teórica con las **actividades prácticas de aula** que el profesorado considere oportunas para afianzar los conceptos básicos y aplicar los conocimientos adquiridos. Se planteará discusión de lecturas relevantes, análisis de videos, estudio de casos, etc. Tras realizar dichas actividades, individualmente o por grupos de trabajo, se pondrán en común las reflexiones y conclusiones obtenidas.

Además, el alumnado deberá realizar un **trabajo grupal**, que presentará en clase, y entregar su correspondiente informe. La elaboración del trabajo se planteará y desarrollará en pequeño grupo.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, analizando los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

Para la evaluación del alumnado se tendrán en cuenta tres aspectos: el examen, las actividades de aula y fuera de aula y un trabajo grupal.

**1. Examen.** Se realizará un examen que recogerá los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la asignatura y tendrá un peso del **60% en la calificación final**. El examen integrará



cuestiones objetivas y de ensayo (abiertas).

**2. Actividades de aula.** Las actividades de aula, análisis de materiales, lecturas, etc., tendrán un peso del **20% en la calificación final**.

**3. Trabajo Grupal.** El trabajo grupal tiene como objetivo la profundización en los contenidos de la asignatura y/o la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso a situaciones reales. El trabajo grupal incluye un informe escrito, su exposición en clase y una tarea individual sobre el mismo. El trabajo grupal tendrá un peso del **20% en la calificación final**.

Los **requisitos mínimos** para aprobar la asignatura son:

- En **primera convocatoria**:

- superar el examen (alcanzar un dominio mínimo del 50%),
- superar las actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50% respecto al total de actividades), y
- entregar, al menos, el 70% de las actividades solicitadas.

El examen y las actividades de aula son recuperables en segunda convocatoria, mientras que el trabajo grupal no lo es. El alumnado que no haya realizado el trabajo grupal podrá tener una calificación máxima final de 8 puntos en primera convocatoria, una vez descontado el 20% correspondiente a este apartado.

El profesorado podrá plantear actividades de carácter voluntario. Estas actividades podrán ser valoradas con un máximo de 0,5 puntos, siempre y cuando se hayan superado los requisitos mínimos para aprobar la asignatura y se alcance, al menos, un 5 en la nota final.

- En **segunda convocatoria**.

- superar el examen (alcanzar un dominio mínimo del 50% en este apartado), y
- superar una prueba escrita sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula (alcanzar un dominio mínimo del 50%). Esta prueba se realizará sobre el total de las actividades independientemente de que el alumnado haya entregado/superado alguna en primera convocatoria.

En segunda convocatoria **se podrán mantener** las calificaciones obtenidas en los apartados que superen los requisitos mínimos y **se mantendrá** la nota del apartado no recuperable (trabajo grupal). El alumnado que no haya realizado el trabajo grupal podrá tener una calificación máxima final de 8 puntos en segunda convocatoria, una vez descontado el 20% correspondiente a este apartado.



### ADVERTENCIA:

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València ([http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)).

En horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en grupo con tal de verificar el grado de participación y logro en los objetivos fijados para cualquier tarea desarrollada. No aceptar dicha verificación, supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en la Normativa de Calificaciones de la Universidad de Valencia. De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso.
- De 5 a 6.9: aprobado.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente matrícula de honor.

La mención de excelente con matrícula de honor será otorgada de manera directa a las calificaciones más altas, siempre a criterio del profesorado. Se puede otorgar únicamente una matrícula de honor por cada veinte alumnos/as dentro de cada grupo.

Sólo se sumarán los diferentes apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos en aquellos apartados que los contengan. Para aprobar la asignatura, la suma de los tres apartados una vez aplicadas las ponderaciones debe alcanzar la calificación de 5 sobre 10.

En el acta de la asignatura se incorporará la calificación obtenida en **primera convocatoria** de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de mayor ponderación (el examen) la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la



calificación de este apartado.

- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), y éste supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se cumplen estos requisitos en el otro apartado, es decir, se suspenden las actividades de aula requeridas, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura. Si no hubiese calificación en el apartado de actividades de aula se hará constar SUSPENSO y como calificación el promedio de las puntuaciones siendo 0,0 la parte no presentada (máximo posible 4,9).
- Si no se entrega, al menos, el 70% de las actividades solicitadas, se hará constar SUSPENSO y la nota numérica dependerá del número de actividades no entregadas.
- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, actividades de aula y trabajo grupal) es inferior a 5, se hará constar SUSPENSO y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes. El/la estudiante decidirá de qué parte o partes se examinará en segunda convocatoria.

En **segunda convocatoria**, se procederá de acuerdo con las siguientes reglas:

- Si no hay calificación en el apartado de mayor ponderación (el examen), la calificación será NO PRESENTADO, con independencia del resto.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), y este no alcanza los requisitos mínimos, se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación de este apartado.
- Si hay calificación en el apartado de evaluación con mayor ponderación (el examen), y este supera los requisitos mínimos establecidos, pero no se alcanzan dichos requisitos en el otro apartado (prueba escrita de las actividades de aula), se hará constar SUSPENSO y nota numérica en base 10 de la calificación del apartado por el que no supera la asignatura. En el caso de no presentarse al examen de actividades de aula en segunda convocatoria habiendo aprobado el examen en primera convocatoria figurará NO PRESENTADO.
- Si se superan los dos apartados de evaluación que tienen requisitos mínimos, pero la suma de las tres partes (examen, actividades de aula y trabajo grupal) es inferior a 5, se hará constar SUSPENSO y como calificación numérica el resultado obtenido de la suma de las tres partes.

La consulta e impugnación de la calificación obtenida en tareas de evaluación, quedará sometida a lo dispuesto en el Reglamento de Impugnación de Calificaciones de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFÍA



### Básica

Cerdán, R. y Salmerón, L. (Eds) (2018). *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Paraninfo.

Rodríguez, S. (Coord.) (2015). *Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide (dos volúmenes: teoría y aplicaciones prácticas).

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11ª edición). Pearson.

### Complementaria

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.

Blakemore, S. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel.

Doménech, F. (2007). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza.

Mayer, R.E. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Graó.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Alianza.

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Santrock, J. W. (2012). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (2ª edición). Alianza Editorial.