

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33600**Nombre:** Necesidades Educativas Especiales**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	2	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	FORMACIÓN BÁSICA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	FORMACIÓN BÁSICA

**COORDINACIÓN**

LACRUZ PEREZ IRENE

GIL PELLUCH LAURA

**RESUMEN**

El sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros maestros de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor



profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los destinatarios del proceso educativo. La atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que esta materia tiene como objeto de estudio las peculiaridades psicológicas y necesidades educativas de las personas excepcionales, ofreciendo así la base de conocimientos psicológicos y pedagógicos sobre la que poder fundamentar la intervención educativa más adecuada.

p>

>

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se trata de una asignatura que se imparte en el segundo curso del grado una vez se conocen los aspectos básicos y los hitos fundamentales del desarrollo en sus distintas facetas, a saber, motórica, perceptiva, cognitiva, lingüística, emocional, social, etc. todo lo cual es objeto de estudio de la asignatura Psicología del Desarrollo que se imparte en primer curso. Por otro lado, esta asignatura también se construye sobre la base de los conocimientos adquiridos en el marco de la asignatura Psicología de la Educación.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.



Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

### 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.

Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. De la integración a la inclusión y la compensación de desigualdades.

Analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave.

Tema 1. Aproximación histórica y marco conceptual.

Tema 2. Aspectos curriculares y organizativos.

### 2. Dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento.

Se caracterizan las dificultades de aprendizaje y los problemas de comportamiento poniendo énfasis en la detección de indicadores para la remisión a otros profesionales así como en el conocimiento básico de



programas que permitan trabajar en colaboración con profesionales especializados en el campo.

Tema 3. Trastorno específico del aprendizaje: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención en el marco escolar.

Tema 4. Regulación y problemas de comportamiento: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención en el marco escolar.

### **3. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y Trastornos del Espectro Autista.**

Se consideran las implicaciones que la discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista tienen para el diseño de la situación de Enseñanza/Aprendizaje.

Tema 5. Discapacidad intelectual: concepto, tipos, desarrollo e intervención en el marco escolar.

Tema 6. Trastornos del Espectro Autista: concepto, etiología, desarrollo e intervención en el marco escolar.

### **4. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades.**

Analiza las características cognitivas, emocionales, sociales, etc. de los estudiantes con altas capacidades e introduce estrategias para la intervención psicoeducativa.

Tema 7. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades. Estrategias de identificación e intervención en el marco escolar.

### **5. Necesidades educativas específicas derivadas de discapacidades sensoriales y motrices.**

Estudia la influencia que los déficits sensoriales pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes y se presentan pautas básicas que permitan la colaboración con otros profesionales especializados.

Tema 8. Discapacidades motrices y daño cerebral: Concepto, etiología, tipos e intervención en el marco escolar.

Tema 9. La discapacidad visual: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención en el marco escolar.

Tema 10. La discapacidad auditiva: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención en el marco escolar.

## **VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**

### **ACTIVIDADES PRESENCIALES**

<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
Teoría-Prácticas	60,00



Total horas	60,00
-------------	-------

## ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Clases teórico-prácticas

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

### Trabajo en grupo:

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

### Tutorías:

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

### Estudio y trabajo autónomo:

Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

## EVALUACIÓN

Apartados de evaluación y requisitos mínimos:

**1. Examen:** Otorga entre un 50% y un 60% de la calificación final e integra cuestiones de tipo abierto y/o de



elección de respuesta múltiple. Es requisito para superar la asignatura aprobar el examen. Si se suspende el examen en primera convocatoria, este requisito es recuperable en segunda convocatoria.

**2. Actividades prácticas y de aplicación.** Esta parte otorga entre un 40% y un 50% a la calificación final. Se establecen dos subapartados:

**2.1. Un trabajo grupal (50% del total del apartado).** Consistirá en la profundización en los contenidos de la asignatura y/o la aplicación de los conocimientos a situaciones reales. En primera convocatoria, es requisito para superar la asignatura entregar un informe del trabajo grupal y realizar la presentación oral del mismo. En segunda convocatoria, el trabajo grupal tiene la consideración de no recuperable, por lo que se mantendrán las notes obtenidas en primera convocatoria. En consecuencia, el alumnado que no presente el informe del trabajo grupal ni participe en la presentación oral en primera convocatoria solo podrá optar a una calificación final máxima de 7,5-8 en segunda convocatoria (una vez descontado el porcentaje que el profesor otorgue a este apartado).

**2.2. Actividades de aula (50% del total del apartado).** Consistirán en el análisis de materiales, casos, videos y/o lecturas. Es requisito para superar la asignatura en primera convocatoria entregar y superar, al menos, el 70% de las actividades de aula. Su incumplimiento en primera convocatoria, será recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba de evaluación adicional sobre las competencias trabajadas en las actividades de aula.

El profesorado, a principio de curso, concretará los porcentajes de nota por apartado de su grupo en su programación de aula.

Para superar la asignatura en primera convocatoria, el estudiante deberá aprobar el examen, presentar y aprobar las actividades de aula, y entregar y presentar oralmente el trabajo grupal. Esto conlleva que, en primera convocatoria, no aprobará la asignatura si no supera alguno de los tres apartados que comprende la nota final (examen, actividades y trabajo en grupo). Aunque dos apartados sumen una puntuación mayor a 5 (ya sea el examen y las actividades de aula o el examen y el trabajo en grupo), no se superará la asignatura. En caso de suspender algún apartado, se podrán conservar para la segunda convocatoria las calificaciones obtenidas en los apartados superados. En segunda convocatoria, el estudiante deberá aprobar el examen y superar la prueba de evaluación adicional sobre las actividades de aula.

**Nota sobre plagio:** La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

da IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Aguilar, J.L. et al. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Alcántud, F. (Ed.) (2013). Transtornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.
- Antequera, M. et al. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Escribano, A. & Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos. Madrid: Narcea.
- Fajardo, I. & Marin, D. (Eds.). (2025). Handbook of Special Educational Needs. Tirant Lo Blanch.
- Fajardo, I. & Marin, D. (Eds.). (2022). Casos pràctics d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Tirant Lo Blanch.
- Friend, M. & Bursuck, W. D. (2014). Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers. Boston, MA: Pearson.
- Grau Rubio, C. & Gil Llario, M.D. (Eds.) (2012). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pearson.
- Marín, D., & Fajardo, A. (Eds.). (2018). Intervención psicoeducativa en Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. València: Tirant Humanidades.
- Marín, D., & Mañá, A. (Eds.). (2019). Intervenció psicoeducativa en alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. València: Tirant Humanidades.
- Marín, D., & Fajardo, A. (Eds.). (2022). Casos Prácticos de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Preguntas y respuestas claves para futuros docentes. València: Tirant lo Blanch
- Marín, D., Fajardo, I. & Pardo, P. (2023). Case Studies of Students with Specific Educational Support Needs. Key questions and answers for future teachers. Tirant Lo Blanch.