

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33601
Nom: Didàctica general
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Procesos y contextos educativos	BÀSICA
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Procesos y contextos educativos	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	BÀSICA

COORDINACIÓ

ROS GARRIDO ALICIA

MOLINA GALVAÑ MARIA DOLORES

RESUM

La **Didàctica General** fa referència al coneixement i al saber que sustenten les pràctiques pedagògiques que fan possible una relació educativa viva i fèrtil. Estudiar la didàctica, llavors, no es redueix a identificar únicament processos i programes d'ensenyament que podem gestionar per evidenciar resultats d'aprenentatge, prèviament definits i homogenis per a tot l'alumnat. La Didàctica **tracta d'elaborar el sentit de l'ensenyar i l'aprendre** atenent al sentit de les situacions, les relacions i les accions pedagògiques, i **tracta d'orientar el sentit d'allò educatiu** atenent les possibilitats i els límits que imposa el marc cultural, administratiu i social actual.



L'assignatura de Didàctica General en les titulacions de Grau de Mestre / o en Educació Infantil i de Grau de Mestre / o en educació primària **té caràcter introductor i de formació bàsica** tractant d'acostar, als i les estudiants, a les problemàtiques pròpies de les pràctiques educatives així com a la indagació i elaboració d'un coneixement pedagògic complex i ric. Posant especial atenció en el disseny i anàlisi de les condicions que intervenen en la producció del coneixement teòric-pràctic necessari per comprendre i intervenir en les realitats escolars.

r en les realitats escolars.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Abordar i resoldre problemes de disciplina.

Abordar i resoldre problemes de disciplina.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.

Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.



Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació, i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.

Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.

Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.

Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.

Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. El coneixement, l'educació i l'escola

- Reptes socials del segle XXI i funció social de l'escola i de l'educació obligatòria: el saber per a viure. La naturalesa política de l'educació
- El sistema educatiu. Marc legislatiu i administratiu del currículum. Reformes curriculars. L'escola pública. L'escola inclusiva

2. El currículum

- Perspectives teòriques sobre el currículum. El currículum explícit, ocult i nul. Els nivells de concreció curricular. La planificació del currículum: objectius, competències, continguts, principis d'activitat, mètodes d'ensenyança, tasques, recursos i instruments didàctics i avaluació
- Propostes i experiències educatives

3. La relació educativa i la vida a l'aula i al centre

- Els processos d'ensenyança i aprenentatge. L'ensenyança com a procés de relació i comunicació a l'aula i al centre. El desig d'aprendre i el desig d'ensenyar. L'alumnat com a subjecte educatiu
- El saber vinculat a l'experiència, a la vida. L'educació afectiva-emocional. La convivència i el tractament de conflictes.
- Espais d'aula, organització de l'activitat i estructura de les tasques acadèmiques. El treball col.laboratiu. L'atenció a la diversitat. Seguiment i orientació dels aprenentatges
- L'avaluació com a procés formatiu: l'avaluació de l'alumnat, del currículum i de les actuacions docents. El fracàs escolar

4. Ser mestra, ser mestre

- L'ofici de mestra i mestre. Bones pràctiques docents: la pràctica reflexiva emancipadora. L'autonomia professional i la coordinació amb la comunitat educativa
- Pràctiques curriculars innovadores. La coeducació, la sostenibilitat i la interculturalitat al currículum. El centre com unitat d'innovació
- La investigació sobre la pràctica educativa. La formació i el desenvolupament professional del professorat

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

1. ACTIVITATS PRESENCIALS

a) Classes teòriques-pràctiques: classes presencials teòriques-pràctiques en les que es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc

b) Treball en grup: la realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar el individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer davant el grup complet a l'aula o a tutories i seminaris amb audiències reduïdes

c) Tutories individuals i/o col·lectives: les tutories individuals i col·lectives han de servir com a medi per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent

d) Activitats complementàries: en les activitats que s'organitzen durant les setmanes d'activitats complementàries, es profunditzarà en l'estudi d'algunes temàtiques de la matèria bé a través de conferències, tallers, seminaris,... Es valorarà l'assistència a les mateixes així com la realització dels treballs que el professorat establisca en relació a elles

1. ACTIVITATS NO PRESENCIALS

a) Estudi i treball autònom: se plantejaran treballs, lectures, accés i tractament d'informació individuals i altres de naturalesa cooperativa. Tots ells orientats, supervisats i avaluats pel professorat.

I professorat.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà continua i global, tindrà caràcter formatiu, i podrà analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final. En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflexe de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com a procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals de les i els estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar



noves capacitats de comprensió, raonament i presa de decisions.

La informació per evidenciar l'aprenentatge podrà ser recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels i les estudiants, tant a l'aula com a tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fóra d'ella
- Exercicis i/o proves orals i escrites

Criteris Generals d'Avaluació

- a) Correcta i adequada aplicació de les categories conceptuals estudiades
- b) Exposició d'un pensament propi argumentat amb una estructura on es pugui distingir la tesi defensiva i l'articulació dels arguments en que aquesta es fonamenta
- c) Coherència en l'aplicació a supòsits pràctics dels nous sabers
- d) Adequació en temps i forma de la presentació de les tasques recomanades:
 - Claredat expositiva en l'aplicació a supòsit pràctics dels nous sabers
 - Rigor al citar fonts: respecte a qualsevol dels sistemes existents per a citar fonts bibliogràfiques
 - Utilització d'un llenguatge inclusiu
- e) Autoria: el plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València

En qualsevol cas, **cada professor o professora de cadascun dels grups de Didàctica General, concretarà els criteris i instruments d'avaluació per a cadascuna de les convocatòries** de forma més precisa a partir dels principis anteriorment enunciats. I especificarà el percentatge per a cadascun dels instruments d'avaluació que proposa en el seu programa i que es deriven dels plantejats anteriorment. La suma dels percentatges donarà el 100% de la qualificació final.



Els instruments d'avaluació i els percentatges que s'assignen poden ser diferents per a la primera i la segona convocatòria. D'acord amb el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València (Articles 6.6 i 6.7), les i els estudiants tenen dret en la segona convocatòria, a superar l'assignatura després de la realització d'una prova oral i/o escrita. En el programa de l'assignatura cada professora i cada professor ha de deixar clar quines són les activitats d'avaluació continua recuperables i quins no. En qualsevol cas, les activitats no recuperables no poden superar el 50% de la qualificació final.

S'atendrà l'addenda del curs anterior en cas de ser necessari per la situació sanitària deguda a la pandèmia.

BIBLIOGRAFIA

- AAVV (2010). Buenas noticias de la escuela. Madrid. Sabina Editorial
- CARBONELL, J. (coord.) (2000). Pedagogías del Siglo XX. Barcelona. Ciss-Praxis
- CONTRERAS, J. (2018). Enseñar tejiendo relaciones. Ediciones Morata.
- DELORS, J. (1994). Los pilares de la educación. Madrid. Santillana
- DIAZ, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires. Amorrortu.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu
- FREIRE, P. (1993). Cartas a quién pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI.
- GIMENO, J. (coord.) (2009). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?. Madrid. Morata
- HERNÁNDEZ, F. (coord.) (2010). Aprender a ser en la escuela primaria. Barcelona. Octaedro
- HOOKS, B. (2021). Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad. Capitán Swing Libros.
- JACKSON, P. (1991). La vida en las aulas. Madrid. Morata
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona. Gedisa
- PIUSSI, A.M. y MAÑERU, A. (coords.) (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro
- POSTMAN, N. (1999). El fin de la Educación. Barcelona. Octaedro
- SALINAS, D. (2002). ¡Mañana a examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica. Barcelona. Graó
- SILVA, T. (2001). Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum. Barcelona. Octaedro
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo currículum. Madrid. Morata
- SUÁREZ, C. (2008). Educación y virtualidad: bases para el aprendizaje cooperativo en red. Perú. Editorial Universitaria.
- VAN MANEN, M. (1989). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós
- ZAMBRANO, M. (2007). Filosofía y Educación. Manuscritos. Málaga. Ágora.

La professora o el professor de cada grup d'estudiants concretarà la selecció bibliogràfica bàsica pròpia per a eixe grup, tenint en compte el llistat de bibliografia complementària.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
33601 Didàctica general
