



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33602

Nom: Organització i direcció de centres

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 6

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Procesos y contextos educativos	BÀSICA
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Procesos y contextos educativos	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	BÀSICA

COORDINACIÓ

VALLE APARICIO JOSE ELISEO

RESUM

L'assignatura Organització i Direcció de Centres té caràcter de formació bàsica i se situa en el primer curs del Grau de Mestra / o en Educació Infantil i del Grau de Mestra / o en Educació Primària. Tant pel seu caràcter de formació bàsica com per la seva ubicació en el primer curs d'aquesta titulació, l'assignatura té un caràcter general introductor.

L'objectiu que es pretén aconseguir en aquesta, de forma transversal, és que les alumnes i els alumnes siguin capaços de situar-se en una relació reflexiva sobre l'escola com a institució complexa i escenari privilegiat per a la construcció de la democràcia on els drets fonamentals han de ser desenvolupats i experimentats.



Sent els centres escolars el lloc de la màxima projecció creativa per part dels / de les docents, és també el més reglamentat, fonamentalment per part de l'Administració. En aquesta assignatura es plantejarà l'estudi de la direcció escolar, situada entre dues instàncies: docent i inspectora (supervisió administrativa), com l'orientació coherent de sentit que ha de tenir cada organització escolar, tenint en compte la institució a la qual pertany i la comunitat educativa que la conforma, però també es plantejarà com la figura i funcions que s'ocuparan de vetllar pel compliment de les regles corresponents.

regles corresponents.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Abordar i resoldre problemes de disciplina.

Abordar i resoldre problemes de disciplina.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.

Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i



la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació, i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.

Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.

Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.

Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.

Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. L'ORGANITZACIÓ EDUCATIVA COM A CAMP D'ESTUDI I INVESTIGACIÓ

- Perspectives teòriques sobre l'organització dels centres educatius
- Diferents enfocaments sobre la qualitat en educació

2. MARC POLÍTIC EN L'ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE CENTRES DOCENTS

- El sistema educatiu i l'educació obligatòria: estructura i funcions
- Definició i característiques dels centres d'educació infantil i primària
- L'escola pública i privada. Tipologia de centres (CRAs, CAEs, CEE)
- Marc legislatiu: ROF, C-1978, LOECE, LODE, LOGSE, LOPEG, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE
- Declaració de Drets Humans i de la Infància
- Les administracions educatives: competències i relació de les administracions educatives amb els centres docents. Les reformes educatives i les polítiques educatives.

3. ESCOLES DEMOCRÀTIQUES: LA GESTIÓ, LA COORDINACIÓ, LA PARTICIPACIÓ I LES CULTURES A LA VIDA QUOTIDIANA DELS CENTRES ESCOLARS

- Òrgans de govern i de coordinació docent. Els documents institucionals com a instruments de coordinació (PEC, PCC, PGA, RRI)
- La direcció com a orientació comunitària (pedagògica) i gestió de la participació, de la coordinació docent i de l'autonomia dels centres. La gestió econòmica, administrativa (de recursos humans i materials, d'espais i temps), curricular
- Models i estratègies de direcció d'institucions escolars.
- Mitjans i materials de treball a les aules d'educació infantil i primària
- Les cultures escolars i la micropolítica a l'escola. Les relacions, la comunicació, la presa de decisions i el tractament dels conflictes en els centres educatius
- Veus i participació de l'alumnat
- El context social dels centres i relació dels centres amb l'entorn social (famílies, serveis municipals, col·lectius de barri)
- Funcions i tasques del professorat. El professorat-tutor. Llibertat de càtedra, treball coordinat i control democràtic de la pràctica docent. Condicionants, contradiccions i conflictes en el treball docent. Formació i desenvolupament professional docent.
- Contextos escolars multiculturals: nous reptes per a les organitzacions escolars.

4. L'AVALUACIÓ I LA INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ

- L'avaluació del sistema educatiu, dels centres escolars, del professorat i de l'alumnat
- Els centres com a unitat d'innovació. Projectes d'innovació en centres (estratègies d'atenció a la diversitat en escoles inclusives, projectes coeducatius de centre, comunitats d'aprenentatge, escoles democràtiques, agenda escolar XXI, projectes de mediació). Els centres educatius en contextos de projectes comunitaris. Experiències de bones pràctiques d'equips docents, de participació escolar, la col·laboració escola-entorn
- Les relacions entre les dimensions institucional i organitzativa: models i criteris de gestió de la qualitat
- La investigació-acció en educació

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

1. Activitats presencials (40% del temps total de dedicació)

a) Classes teoricopràctiques: Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

b) Treball en grup: La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

c) Tutories individuals i / o col·lectives: Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent

d) Activitats Complementàries: que s'organitzen durant les Setmanes d'Activitats Complementàries, s'aprofundirà en l'estudi d'algunes temàtiques de la matèria bé a través de conferències, tallers, seminaris ... Es valorarà l'assistència a les mateixes així com la realització dels treballs que el professorat estableixi en relació a elles

2. Activitats no presencials (60% del temps total de dedicació)

a) Estudi i treball autònom: es plantejaran treballs, lectures, i accés i tractament d'informació individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors
pan> pels professors

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu i podrà analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació intentarà ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·



lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar noves capacitats de comprensió, raonament i de presa de decisions.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge podria ser recollida, principalment, mitjançant:

- a) Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup
- b) Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers
- c) Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzin fora d'ella
- d) Exercicis i / o proves orals i escrites

En tot cas, cada professor o professora de cada un dels grups d'Organització i Direcció de Centres, concretarà els criteris i instruments d'avaluació de forma més precisa a partir dels principis anteriorment enunciats.

D'acord amb el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València (Articles 6.6 i 6.7), les i els estudiants tenen dret en la segona convocatòria, a superar l'assignatura després de la realització d'una prova oral i/o escrita. En el programa de l'assignatura cada professora i cada professor ha de deixar clar quines són les activitats d'avaluació continua recuperables i quines no. En qualsevol cas, les activitats no recuperables no poden superar el 50% de la qualificació final.

ables no poden superar el 50% de la qualificació final.

p>

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR HERNÁNDEZ, L (2006): Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia. Germania.
- La profesora o profesor de cada grupo de alumnas y alumnos concretará la selección bibliográfica básica propia de dicho grupo, teniendo en cuenta el listado de la bibliografía complementaria.
- AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos (Material para Primaria y Secundaria). Descargable en: http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Guia%20e%20indicadores%20EInclusiva_UNESCO.pdf
- ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.
- APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid. Morata.



- BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós / MEC.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia. Reproexpres.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Y SAN MARTÍN A(2002): Diseñar La coherencia escolar. Madrid, Morata.
- BOOTH, T, AINSCOW, M y KINGSTON, D. (2006). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Bristol, CSIE. Descargable en: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- CARDA, Rosa M. y LARROSA, Faustino (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante, Editorial Club Universitario
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A (1998): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. Publicaciones del MCEP
- GÓMEZ LLORENTE, L (2000): Educación Pública. Madrid. Morata.
- HERNANDEZ, Graciela y JARAMILLO, Concepción (2004): Tratar los conflictos en la escuela sin violencia. Cuadernos de educación no sexista nº 14. Madrid, Instituto de la Mujer
- LEGISLACIÓN DIVERSA
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (coord.): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED 2002
- MARTINEZ BONAFE, Angels (2002). Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla. MCEP (También en Ed. Graó. 1999. Viure la democràcia a l'escola).
- SANTOS GUERRA, M.A. (2009): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Ed. Wolters Kluwer.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende. Madrid. Morata.
- SIDORKIN, A. M. (2007): Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal. Barcelona. Octaedro.



- TONUCCI, F. (2003). Cuando los niños dicen ¡basta!. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. Quan els infants diuen prou!). O bien, TONUCCI, F. (1997). La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- TORRES, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata
- VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid. Morata.
- WOODS. P. et al.: La reestructuración de las escuelas. Madrid, Akal 2004
- VALLE APARICIO, J.E y BELDA IBÁÑEZ, J.F. (Eds). (2013): Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio. Barcelona. Revista Anthropos, nº 238. Editorial Siglo XXI.