

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33603**Nombre:** Historia de la Escuela**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Procesos y contextos educativos	FORMACIÓN BÁSICA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Procesos y contextos educativos	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	FORMACIÓN BÁSICA

**COORDINACIÓN**

LOPEZ MARTIN RAMON

**RESUMEN**

**Historia de la escuela** es una asignatura de formación básica de los grados de Maestro en Educación Primaria e Infantil con una carga lectiva de 6 créditos.

Esta asignatura, desde un análisis en la Historia contemporánea trata de hacer comprender la genealogía de los procesos de construcción social y política de la escuela básica, con la finalidad de ayudar a conseguir, fundamentalmente, el objetivo de conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; al mismo tiempo que integra otra perspectiva histórica centrada en analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la han ido configurando hasta el presente.



En ese sentido, y respondiendo a la creación de las competencias que los estudiantes deben adquirir, la materia aportará una adecuada comprensión -contextualizada, interpretativa y reflexiva- sobre algunos aspectos como:

- los modos en que la ¿función docente ha ido perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales¿.
- las formas en las que se ha ido conceptualizando y asumiendo ¿la dimensión educadora de la función docente¿.
- los modelos a través de los cuales se ha ido postulando y produciendo la relación ¿crítica y autónoma¿ de los profesionales de la enseñanza respecto de ¿los saberes, los valores y las instituciones sociales¿.
- los discursos y realizaciones con los que el sistema escolar ha afrontado la tarea de ¿fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa¿.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

"No se han especificado requisitos previos"

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios



científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.

Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción

Tema 1. Definición, ámbitos y fuentes para una historia de la cultura escolar

### 2.

### **La sistematización y modernización del sistema educativo y la modernización pedagógica**

Tema 2. De la escuela tradicional a la Escuela Nueva

Tema 3. De la Ilustración y la Revolución francesa a los sistemas públicos de enseñanza



### 3. Institucionalización de la escuela y proceso de escolarización en España

Tema 4. La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas

Tema 5. Proceso de escolarización en España: discurso legal y prácticas educativas:

- discurso científico,
- política y legislación escolar
- prácticas escolares

### 4. La profesionalización del magisterio.

Tema 6: La profesionalización del magisterio: discursos y realizaciones

### 5. Procesos de modernización e innovación educativa. El compromiso social de la renovación pedagógica en España del siglo XX.

Tema 7: Modernización e innovación educativa: El compromiso social de la renovación pedagógica en la España del siglo XX.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00



Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **CLASES TEÓRICAS**

Exposición de contenidos por parte del profesor para justificar, enmarcar, y clarificar los distintos contenidos temáticos.

### **CLASES PRÁCTICAS**

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios de textos individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

### **SEMINARIOS Y TALLERES**

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referida a la historia de la escuela. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas, principalmente a las fuentes orales.

### **ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPOS**

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo. Deberán realizarse en base a artículos de historia de la educación facilitados por el profesorado. Y, también en base a la elección del propio alumnado en temáticas que susciten su interés.

### **TUTORIAS**

Revisión y orientación OBLIGATORIA del trabajo individual y en grupo.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

## **EVALUACIÓN**



Evaluación final:

Prueba escrita/oral de los temas del programa.

Se valorará, de forma especial, la adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos.

Evaluación continua:

Control de lecturas específicas sobre la materia (artículos de revista o capítulos de libros).

Evaluación de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

valoración de los trabajos personales o en grupos reducidos sobre temas indicados por el profesor, valorando, especialmente: las habilidades de búsqueda bibliográfica e información; la organización temporal del trabajo realizado; la organización de ideas y argumentos expresados; la redacción y exposición adecuadas; criterios científicos (índice, presentación, citas, conclusión, anexos, etc.). Podrá hacerse de forma oral u escrita, individual o colectiva.

Evaluación del estudio de documentos originales y novela histórica.

Actividades sobre la Memoria Histórica (recuerdo/olvido, historia).

Introducción a la investigación histórico educativa.

Autoevaluación:

Valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje.

Evaluación final: entre 60-70%



Evaluación continua: entre 40-30%

- Para aprobar la asignatura, las dos modalidades (evaluación final y continua) deberán ser superadas.
- El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el art. 15 del Reglamento de Educación y calificación de la UV

## BIBLIOGRAFÍA

- LÓPEZ MARTÍN, R. y MAYORDOMO PÉREZ, A. (Coords.) (2023), La Escuela y el Magisterio. Lecturas históricas, Valencia: Tirant Lo Blanch.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (2001), La escuela por dentro. Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX. València: Universitat de València, Servicio de Publicaciones.
- MAYORDOMO PEREZ, A. Y AGULLO DIAZ, M<sup>a</sup>. C. (2004), La renovació pedagògica al País Valencià, València: Universitat de València.
- MAYORDOMO, A.; AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup>. C. y PÉREZ, A. (Coords.) (2014), Mestres d'escola, Gandia-València: CEIC Alfons el Vell-Universitat de València.



- AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup>. C. y i JUAN AGULLÓ, B. (2020), *Mestres de mestres. 150 anys de formació de mestres valencianes*. PUV.
- AGULLÓ DÍAZ, M<sup>a</sup>. C. y PAYÀ RICO, A. (2025), *La transición en la escuela. Una escuela en transición (1970-1990)*, Barcelona: Octaedro.
- BALLARIN, P. (2001), *La educación de la mujer en la España contemporánea. Siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- DELGADO, B. (1992-1994), *H<sup>a</sup> de la Educación en España y América. Tomos II (La educación en la España Moderna. Siglos XVI-XVIII) y III ( La Educación en la España Contemporánea 1789-1925)*, Madrid: S.M.
- DEL POZO, M<sup>a</sup> M. Et alt. (2004), *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO, A. (2002), *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO BENITO, A. (dir.) (2006), *Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.



- ESTEBAN, L., y LÓPEZ, R. (1994), Hª de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia: Tirant lo Blanch.
- MAYORDOMO, A., AGULLÓ, M<sup>a</sup>. C. i GARCÍA, G. (2011), El patrimoni historiceducatiu valencià V Jornades d'Història de l'educació valenciana. Gandia-València: CEIC Alfons el Vell-Universitat de València.
- PUELLES, M. (2009), Modernidad, republicanismo y democracia: Una historia de la educación en España (1898-2008), Valencia: Tirant lo Blanc.
- RAMOS, Alfred (2022), L'escola moderna: el moviment Freinet valencià 1962-1977, Castelló, Universitat Jaume I.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en España. Textos y documentos. Madrid: Actas.
- TIANA, A.; OSSENBACH, G. y SANZ, F (Coords.) (2002), Historia de la Educación, Madrid: UNED.
- VIÑAO, A. (2004), Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX, Madrid: Marcial Pons, UNED.