

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33604
Nombre: Estructura Social y Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	FORMACIÓN BÁSICA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

BOX VARELA ZIRA

RESUMEN

La estructura social es la parte de la sociología que estudia los elementos básicos y estables que definen la sociedad y orientan el comportamiento humano. En el ámbito educativo esta perspectiva pretende esbozar el campo de relaciones sociales del que surgen los procesos de formación y adquisición de conocimientos.

De este modo, la asignatura de Estructura Social y Educación pretende aclarar las relaciones establecidas



entre: a) los comportamientos individuales, b) las principales instituciones sociales (económicas, políticas, culturales), y c) los diversos procesos educativos. El objetivo es presentar las principales corrientes teóricas y metodológicas que se enfrentan a la dificultad de captar e interpretar dichas relaciones, y reflexionar críticamente en torno a ellas.

El curso se considera, por tanto, una introducción a la mirada sociológica de la realidad educativa. Su finalidad consiste en proporcionar los instrumentos y las competencias básicas para desarrollar dicha perspectiva. En el curso del segundo año Sociología de la Educación se profundizará en algunas de las áreas estudiadas.

tyle="text-align: justify;">

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los requeridos formalmente para acceder a la Titulación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las



competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.



Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.



- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social.



1. Perspectivas sociológicas: modelos de análisis

- La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social.- El sistema de enseñanza como construcción socio-política y las reformas educativas. Gobierno escolar y gobierno familiar.
- Funciones sociales de la escuela: adaptación, selección, diferenciación e integración.
- Transformaciones sociales del campo escolar.

2. Sociedad y naturaleza: desigualdad socioambiental, crisis ecológica y tendencias actuales

- Reproducción social y reproducción cultural. Breve historia de la cuestión social. Emergencia de la cuestión socio-ecológica.
- Transformaciones sociales actuales en el campo de la educación. Globalización y sostenibilidad.

3. Sociedad y cultura: procesos de socialización

Sociedad y cultura. Cambio social i cambio cultural. Sistema social y sistema educativo.

4. Sistema de desigualdades sociales: clases y grupos sociales

Educación y clases sociales. Sistema de enseñanza y estratificación social. Economía y educación. La división sexual del trabajo y las desigualdades en género. La división social del trabajo y las desigualdades de clase.

5. Familias y educación

- Redes escolares y familiares. Formas de rendimiento escolar y estrategias familiares. Los tipos de familia y el problema del fracaso escolar. La diversidad de expectativas en lo que se refiere al estudiantado en las familias y en los maestros. El problema de la transición de la escuela al trabajo: diferencia según las familias.
- La interacción sociedad-familia. Análisis estructural de la relación familia-escuela.

6. Género y educación

Análisis de la educación con perspectiva de género. Desigualdades educativas por razón de género. Escuela mixta versus escuela coeducativa.

La división internacional del trabajo y las desigualdades de etnia. Los problemas del sexismo y del



7. Diversidad cultural, migración y educación

racismo. Escuela y diversidad cultural.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para lograr los objetivos expuestos, la asignatura combina en su metodología una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica se estructura a partir de las explicaciones del docente y el material bibliográfico de referencia, sin excluir las aportaciones de los propios estudiantes mediante la síntesis de estos materiales. En esta parte resulta indispensable que el estudiante se introduzca en la búsqueda de referencias de carácter científico, que estén adecuadamente contrastadas y reconocidas, y que se familiarice con ellas.

La parte práctica se estructura alrededor de diversos ejercicios que persiguen dar un contenido práctico y empírico a los conceptos trabajados en la parte teórica. En este apartado también se pretende introducir al estudiante en las metodologías básicas de la investigación científica y se demanda una aportación personal y original que siga los criterios establecidos en el curso.

criterios establecidos en el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques, cada uno de los cuales representa el 50% de la nota; ambos se tendrán que aprobar por separado para superar la convocatoria.



Bloque 1. Actividades entre las que habrá la lectura de un libro.

En términos generales, los criterios para la corrección de los trabajos presentados serán los siguientes:

En el caso de ejercicios prácticos en el aula: adecuada presentación formal, coherencia y capacidad de síntesis en la exposición de los argumentos; profundidad analítica, pertinencia de los materiales y de los datos utilizados para su realización, aportaciones críticas y reflexivas planteadas.

En caso de trabajos en equipo: aptitud para resolver de forma cooperativa los retos a los que se ha enfrentado el grupo durante su realización, adecuada presentación, coherencia y capacidad de síntesis, relevancia significativa de las fuentes documentales y empíricas utilizadas para conseguir los objetivos del trabajo, aportaciones críticas presentadas.

Bloc 2. Un examen, que representa el 50% de la nota.

representa el 50% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán Llavador, J. (2017): Una educación sociológica. Diez lecciones a través de la conversación, Valencia, Tirant lo Blanch. AA.VV., (2007), Espacios de formación: educación y formas de vida social, Alzira, Germània. Beltrán Llavador, José; Martínez Morales, Ignacio; Gabaldón Estevan, Daniel (2021) Marc d'Innovació Educativa. Una invitació a participar en el canvi. https://ceice.gva.es/documents/162783553/173597346/Marc_Innovacio_Educativa.pdf
Beltrán Llavador, José (2021). Paulo Freire en Valencia. Conferencia del día 30 de marzo de 1995 en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. València: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives. Universitat de València. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/79624/handle_10550_79624.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Collins, R. (1989): La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación, Madrid, Akal. Costa, X. (2006): Sociología de la cultura y el conocimiento, Tirant lo Blanch, València. Durkheim, E. (1989): Educación y sociología, Barcelona, Península. Giner, S. (et. al.)(1998): Diccionario de Sociología, Alianza, Madrid. Marx K., Weber M., Durkheim E. et al. (2006): Sociología de la educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Morata, Madrid. Mills, C.W. (1986): La imaginación sociológica, México, FCE. Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977): La Reproducción, Barcelona. Laia. Calero, J. y Bonal, X (1999): Política educativa y gasto público en España, Barcelona, Pomares Corredor.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.)(2011): Sociología de la educación, Madrid, McGraw-Hill. Feito, R. (2021): ¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como éste?, Madrid, Catarata. Fernández Enguita, M. (ed.) (1999): Sociología de la educación, Barcelona, Ariel. Fernández Palomares, F. (2003): Sociología de la educación, Madrid, McGraw-Hill. García Ferrando, M. (ed) (2021): Pensar



nuestra sociedad digital y global. Una invitación a la sociología, Valencia, Tirant lo Blanch. Giddens, A. (2007): Sociología, Madrid, Alianza. Hernández, F. J.; Beltrán, J.; Marrero, A. (2009): Teorías sobre sociedad, familia y educación. Valencia, Tirant lo Blanch. Requena, M. y Salazar, L., Radal, J. (2013): Estratificación social, Madrid, McGraw-Hill. Martínez Celorrio, X. (2019): Innovación y equidad educativa. El derecho a aprender como prioridad transformadora, Barcelona, Octaedro. Taberner Guasp, J. (ed): Sociología y educación: El sistema educativo en las sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos. Urraco Solanilla, M. (2023): Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación, Madrid, Catarata. Bernardi, F. y Martínez Pastor, J. I. (2024): Desigualdades sociales, Madrid, UNED.

- Fernández Enguita (coord.) (2023): Competencia digital docente para la transformación educativa, Madrid, OEI. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educativa>. RASE. Revista de sociología de la educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11287> Grau, Arantxa; Villar, Alícia; Obiol, Sandra (2014): Educació i Gènere, Tirant lo Blanch, València. Grau, Arantxa (i unes altres) (2015) Educación y desigualdad social, Tirant lo Blanch, València. Hernández, F.J.&A.Villar (2015): Educación y biografías; Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya Merino, Rafael (coord.) (2020). RASE-Revista Asociación de Sociología de la Educación. Monográfico: Formación Profesional y género: desigualdades que persisten, algunos cambios y debates pendientes. Vol. 13, nº3. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/1204> Tonucci, Francesco. (2019) Por qué la infancia. Barcelona, Destino. Villar, A.; Colom, F.; Beltrán, J.; Esteban, F.; Martínez, I.; Martínez, R.; Pecourt, J. (2012), Sistema educatiu valencià 1991-2011: expansió, liberalisme i crisi en Arxius de Sociologia, 27, pp. 37-56. Villar, A. y Marco, E. (2013), Didáctica de la pantalla III, La universitat en el cine, València, Ed. Germània. Willis, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Madrid. Akal.