

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33605**Nombre:** Sociología de la Educación**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	FORMACIÓN BÁSICA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Sociedad, familia y escuela	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

SOLER PENADES VICTOR

RESUMEN

El objeto de la Sociología de la Educación es conocer, dimensionar y comprender de qué manera los procesos, las instituciones y los sujetos educativos están relacionados, en cuanto que estructuras y procesos sociales, con el resto de las estructuras y procesos de la sociedad. Esta asignatura aporta una formación fundamental para el grado de Maestro/a para comprender y analizar la realidad socioeducativa mediante las aportaciones teóricas y metodológicas de la Sociología.

El sistema educativo con sus prácticas y procesos contribuye a la reproducción social y también a la transformación social. Las instituciones educativas son instituciones sociales claves en nuestra sociedad



y están encargadas de la transmisión de normas y valores culturales, de intervenir en la socialización y llevar a cabo otras funciones sociales.

Es esencial para las futuras y futuros maestros entender estos procesos con el conocimiento que aporta la Sociología aplicada en el campo de la educación porque les ayuda a comprender las desigualdades educativas desde una perspectiva contextualizada y fundamentada en las desigualdades sociales por razón de género, clase social, origen cultural, entre otros condicionantes estructurales. Además, les permite obtener más competencias para analizar la aplicación y resultados de las políticas educativas.

align="justify" lang="ca-ES">

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los requeridos formalmente para acceder a la Titulación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.



Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.



- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La interacción sociedad-escuela. El análisis sociológico de las desigualdades escolares. Agentes y



1. La investigación sociológica sobre la educación: teorías y metodología

procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria.

2. La escuela como institución social: funciones de la escuela

Sociología de la institución escolar. La organización social de la escuela. Tipología social de los centros escolares. El entorno social de la escuela. Gestión escolar y resolución de conflictos socio-escolares.

3. Relaciones de poder, políticas y reformas educativas

Educación e ideología. Desigualdades de clase, género y etnia en educación y políticas educativas.

4. Interacción y control en el aula

Sociología y currículo. Las relaciones sociales entre el sistema exterior y el sistema interior de la escuela. Elementos de planificación y de evaluación educativas.

5. Sociología del alumnado

La construcción social del alumnado. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. Las relaciones sociales en el aula y fuera del aula. El complejo problema de la violencia y sus manifestaciones.

6. Sociología del profesorado

Sociología del profesorado. El profesorado como agente educativo y como agente social. La profesión del maestro/a.

7. Educación y biografía: transiciones formativas y profesionales

Escuela y comunidad. Educación y democracia. La formación ciudadana.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00



Total horas	60,00
-------------	-------

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para lograr los objetivos expuestos, la asignatura combina en su metodología una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica se estructura a partir de las explicaciones del docente y el material bibliográfico de referencia, sin excluir las aportaciones de los propios estudiantes mediante la síntesis de estos materiales. En esta parte resulta indispensable que el estudiante se introduzca en la búsqueda de referencias de carácter científico, que estén adecuadamente contrastadas y reconocidas, y que se familiarice con ellas.

La parte práctica se estructura alrededor de diversos ejercicios que persiguen dar un contenido práctico y empírico a los conceptos trabajados en la parte teórica. En este apartado también se pretende introducir al estudiante en las metodologías básicas de la investigación científica y se demanda una aportación personal y original que siga los criterios establecidos en el curso.

ue siga los criterios establecidos en el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación incluirá dos bloques, cada uno representa el 50% de la nota; ambos tendrán que aprobarse por separado para superar la convocatoria.

Bloque 1. Actividades, entre las que se encuentra la lectura de un libro. En términos generales, los criterios para la corrección de los trabajos presentados serán los siguientes:



- En el caso de ejercicios prácticos en el aula: adecuada presentación formal, coherencia y capacidad de síntesis en la exposición de los argumentos; profundidad analítica, pertinencia de los materiales y datos utilizados para su realización, aportaciones críticas y reflexivas planteadas.
- En caso de trabajos en equipo: aptitud para resolver de forma cooperativa los retos a los que se ha enfrentado el grupo durante su realización, adecuada presentación, coherencia y capacidad de síntesis, relevancia significativa de las fuentes documentales y empíricas utilizadas por tal conseguir los objetivos del trabajo, aportaciones críticas presentadas.

Las actividades en las que se requiera, a consideración del profesorado, una presencialidad y/o participación, serán no recuperables. El porcentaje de las actividades no recuperables no podrá superar el 30%. Cada docente especificará en el inicio de la asignatura qué actividades son recuperables y cuáles no.

Bloque 2. Un examen que representa el 50% de la nota.

xamen que representa el 50% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA

- Acker, Sandra (1994). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea. Parte 2.
- Anaya, Gonzalo & Quiñones, Olga (1993). El sistema educativo. En Manuel García Ferrando (Coord.) *Pensar nuestra sociedad: fundamentos de sociología*. València: Tirant lo Blanch.
- Anyon, Jean (1980). Social Class and the Hidden Curriculum of Work. *Journal of Education*, 162 (1), 67-92. <https://doi.org/10.1177/002205748016200106>
- Apple, Michael W. [1982](2012). *Education and power*. Routledge.
- Ballantine, Jeanne. H., & Hammack, Floyd M. (2012). *The Sociology of Education: A Systematic Analysis*. Pearson.
- Beltrán Llavador, José (2014). *La escuela y sus metáforas: materiales de sociología de la educación*. València: Tirant lo Blanch.
- Beltrán, José & Hernández, Francesc J. (coords.) (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Bernstein, Basil (1989). *Clases, códigos y control*. Madrid: Akal.
- Bonal, Xavier (1998). *Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes*



contemporáneas. Paidós Ibérica.

- Boronski, Thomas & Hassan, Nasima (2015). *Sociology of Education*. Sage.
- Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1973). *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Nueva Colección Labor.
- Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- Bowles, Samuel & Gintis, H. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- Collins, Randall (1989). *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
- Connell, Raewyn (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Feito Alonso, Rafael (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
- Fernández Enguita, Mariano (2017). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Ediciones Morata.
- Fernández Enguita, Mariano (Ed.) (1999). *Sociología de la educación*. Madrid: Ariel.
- Fernández Palomares, Francisco (Coord.) (2003). *Sociología de la educación*. Pearson Educación.
- Gras, Alain (1985). *Sociología de la educación: textos fundamentales*. Narcea.
- Hernández, Francesc J. & Villar, Alicia (Eds.) (2015). *Educación y biografías. Perspectivas pedagógicas y sociológicas actuales*. Barcelona: UOC Editorial.
- Hernández, Francesc J., Beltrán, José & Marrero, Adriana (2003). *Teorías sobre sociedad y educación*. València: Tirant lo Blanch.
- Hooks, Bell (2021). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Capitán Swing.
- Sadovnik, Alan R. (Ed.) (2007). *Sociology of education: A critical reader*. Oxford: Routledge.
- Subirats, Marina & Brullet, Cristina (1988). *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Villar Aguilés, Alicia; Colom i Ortiz, Ferran; Beltrán Llavador, José; Esteban, Fernando; Martínez, Ignacio; Martínez, Rodrigo; Pecourt, Juan (2012). Sistema educatiu valencià 1991-2011. Expansió, liberalisme i crisi. *Arxius de Sociologia*, 27, 37-56.