FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33607
Nom: Llengua catalana per a mestres
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Segon quadrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Lengua para maestros	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	LENGUA PARA MAESTROS	BÀSICA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Lengua para maestros	BÀSICA

COORDINACIÓ

MENDEZ CABRERA JERONIMO

PARDO COY ROSA MARIA

RESUM

El *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües* fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol del Grau de Mestre/-a ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa tant en espanyol com en català. La persona amb aquest nivell de competència:

> *és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconéixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per a trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats*

sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER 2002:26).

Quina rellevància té el coneixement de la llengua en la formació d'una persona que estudia el Grau de Mestre/a?

En primer lloc, convé destacar el caràcter instrumental de l'assignatura: el domini de la llengua és indispensable per accedir a la resta de sabers. D'ací la necessitat, no sols de millorar la pròpia competència lingüística, sinó d'assumir que la llengua és fonamental per a la formació personal i també per al bon exercici d'una futura tasca com a docent.

El paper del col·lectiu docent exigeix tenir molt present la societat en què exercirà el seu treball. Aquesta, molt canviant, li exigirà un reciclatge i una formació continuada. Així mateix, en la formació docent s'ha de tenir en compte tant el nostre sistema educatiu plurilingüe, com la diversitat de l'alumnat i el fet multicultural existent a les nostres escoles.

D'acord amb la realitat social, cal considerar l'ensenyament-aprenentatge de llengües amb una visió renovada en la línia de les investigacions actuals de didàctica de la llengua. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte que no s'aprenen les llengües de manera independent i aïllada, sinó que, d'alguna manera, sempre s'estableixen relacions i comparacions entre les diferents llengües que s'aprenen, i que els sabers que es tenen sobre una llengua s'apliquen a les altres i n'afavoreixen els aprenentatges.

Com en totes les assignatures del Grau, es treballarà la capacitat per previndre, detectar i actuar enfront de les violències sexuals en l'àmbit educatiu, segons la llei Orgànica 10/2022. A més, aquesta assignatura contribueix al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (ODS 4), la igualtat de gènere (ODS 5) i la reducció de les desigualtats (ODS 10), i promourà una formació docent compromesa amb la inclusió i l'equitat.

En consonància, les dues assignatures de la matèria *Llengua per a mestres,* corresponents a les llengües catalana i espanyola, segueixen un plantejament didàctic integrat. Tot açò implica que la planificació de l'ensenyament d'ambdues llengües respon a una mateixa perspectiva didàctica -teòrica i metodològica- per tal d'afavorir la complementarietat, aprofitar-hi les coincidències i evitar-ne les repeticions.

Així doncs, el plantejament de l'assignatura *Llengua catalana per a mestres*, exposat en aquesta guia docent, es complementa amb el de l'assignatura *Llengua espanyola per a mestres.*

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

• L'estudiantat ha de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim neccessari, amb la intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.
• L'estudiantat ha de ser capaç d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1305 -

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita i usar-les adequadament en la pràctica professional.

Conèixer i utilitzar adequadament recursos per a l'animació a la lectura i a l'escriptura.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Fomentar la lectura i l'escriptura creatives.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Reflexionar metalingüísticament per arribar a corregir discursos orals i escrits, propis i d'altres.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Usar conceptes lingüístics i metalingüístics en el discurs acadèmic.

Usar la llengua ricament i expressivament, procurant una actitud estètica davant el discurs. Usar-la amb correcció promovent un llenguatge respectuós amb diferències culturals, genèriques, lingüístiques, etc. d'acord amb el principi d'igualtat.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita i usar-les adequadament en la pràctica professional.

Conèixer i utilitzar adequadament recursos per a l'animació a la lectura i a l'escriptura.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Fomentar la lectura i l'escriptura creatives.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Reflexionar metalingüísticament per arribar a corregir discursos orals i escrits, propis i d'uns altres.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Usar conceptes lingüístics i metalingüístics en el discurs acadèmic.

Usar la llengua de forma rica i expressiva, procurant una actitud estètica davant el discurs. Usar-la amb correcció promovent un llenguatge respectuós amb diferències culturals, genèriques, lingüístiques, etc., d'acord amb el principi d'igualtat.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; multiculturalitat i interculturalitat, i inclusió social.

Capacitat per a prevenir, detectar i actuar davant de violències sexuals en l'àmbit educatiu, conforme a la Llei orgànica 10/2022.

Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en els períodes 0-6 i 6-12 anys en el context familiar, social i escolar.

Comprometre's amb el desenvolupament professional docent i amb la formació contínua adaptada als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i comprendre, des de la perspectiva educativa, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diverses necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb altres estudiants i amb els adults, la relacionada amb la coeducació, i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.

Conèixer les característiques de l'estudiantat, així com les característiques dels contextos motivacionals i socials d'aquest.

Conèixer les principals fites evolutives per a detectar riscos en el desenvolupament.

Conèixer les propostes i desenvolupaments actuals basats en l'aprenentatge de competències.

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que donen resposta a demandes socials, tenint en compte com a referent els objectius de desenvolupament sostenible.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar una resposta educativa adequada tenint en compte les repercussions que en el desenvolupament infantil tenen els trastorns i discapacitat motriu.

Dominar els coneixements necessaris per a comprendre el desenvolupament de la personalitat dels xiquets i de les xiquetes en el període 0-12 anys.

Expressar-se oralment i per escrit adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar disfuncions cognitives, dificultats d'aprenentatge i les relacionades amb l'atenció.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Promoure l'adquisició d'hàbits quant a autonomia, llibertat, curiositat, observació, experimentació, imitació, joc, adquisició de normes i de límits.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La llengua com a activitat social

Continguts teòrics:
- El discurs com a unitat comunicativa: gèneres discursius i tipus de textos.
- El text com a producte de la comunicació verbal.
- La competència comunicativa en contextos multilingües i els seus components.

Continguts pràctics:
- L'activitat discursiva en l'àmbit escolar. Els gèneres discursius propis de l'àmbit escolar.

2. Escola i varietat lingüística

Continguts teòrics:

- La llengua com a conjunt de varietats: dialectes, sociolectes i registres.
- El lloc de la norma en l'ensenyament.
- Les actituds i els prejudicis sociolingüístics en l'escola.

Continguts pràctics:
- Anàlisi de textos orals i escrits de l'àmbit escolar.

3. Activitat discursiva, gèneres discursius i tipus de text

Continguts teòrics:
- L'exposició i els seus gèneres discursius.
La presència de l'emissor en el text: l'expressió de l'objectivitat. Formes d'impersonalització i precisió lèxica. Recursos expressius i estètics de la llengua.
L'organització de les idees i els tipus de seqüències expositives. Els connectors.
Diferències entre exposició i explicació.

- L'argumentació i els seus gèneres discursius.
La presència de l'emissor en el text: l'expressió de la subjectivitat. Procediments de modalització.
L'organització de les idees: relacions entre conceptes. Arguments i conclusions. La connexió lògica.
La contraargumentació.

Continguts pràctics:
- Habilitats i estratègies comunicatives verbals i no verbals.
- Estratègies de composició del discurs expositiu i argumentatiu, oral i escrit, amb especial referència als gèneres propis de l'àmbit escolar i amb cura d'aspectes ortotipogràfics i bibliogràfics.

4. Norma i ús de la llengua catalana

Continguts teòrics:
La norma lingüística del català: oracions, paraules i sons.
- Construccions oracionals.
- Aspectes morfològics i lèxics.
- Qüestions fonètiques i ortogràfiques.

Continguts pràctics:
- Estudi comparat de la norma lingüística del català i de l'espanyol en relació a les qüestions anteriors.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'hi aportaran sense excloure les exposicions *magistrals* que la matèria pot exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials (40% del volum total de treball)

1. Classes teoricopràctiques (30%)

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc. Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'estudiantat en les sessions presencials.

2. Assistència a seminaris i activitats complementàries (5%)

Sense prejudici de les propostes del professorat per a un grup concret, durant les dues setmanes d'activitats complementàries del quadrimestre, hi haurà un seguit d'activitats recomanades per a l'assignatura que s'anunciaran oportunament.

S'hi plantejarà un treball en grup reduït, que serà orientat i supervisat pel professorat. La realització dels treballs en grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquest treball podrà ser individual o col·lectiva i es podrà fer davant el grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar l'estudiantat en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.
Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar

l'assignatura.

Activitats no presencials (60% del volum total de treball)

4. Estudi i treball autònom (60%)

El model del col·lectiu docent com a investigador a l'aula centra l'activitat de l'estudiantat en la formulació de preguntes rellevants i la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i posterior comunicació de la informació. En aquest sentit, es plantegen treballs individuals i d'altres de naturalesa cooperativa que hauran de ser orientats, supervisats i avaluats pel professorat.

A més, l'estudiantat ha de dedicar setmanalment a casa un temps equivalent al presencial per a preparar la següent sessió, realitzar les activitats i lectures proposades, estudiar els continguts, etc., estudi i hàbit de treball que han de continuar, finalitzades les classes, fins el dia de la convocatòria oficial.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació final del curs, es tindrà en compte:

- La competència lingüística i comunicativa de l'estudiantat, tant oral com escrita en relació al nivell C1 en català.
- El nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements i habilitats específiques de la matèria.
- El domini de mètodes, tècniques i altres capacitats i destreses pròpies d'un/a estudiant/a del Grau de Mestre/-a.
- Avaluació dels treballs encarregats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que se'n realitzen fora.
- L'actitud cap a l'assignatura i el respecte a companyes i companys, l'assistència i la participació a classe, l'interés i la constància per assolir una progressió positiva i la capacitat per a treballar en grup.

L'adquisició d'aquests criteris s'observarà a partir dels següents instruments d'avaluació:

1. Seguiment periòdic del progrés de l'estudiantat, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup. (10%-30%)
2. Per avaluar la competència oral: entrevistes, informes i treballs orals que requerisquen un ús formal de la llengua. (20%-40%)
3. Per avaluar la competència escrita: treballs escrits, de recerca i de reflexió metalingüística que hauran d'incloure aspectes comparatius entre el català i l'espanyol. (10%-30%)
4. Amb caràcter general es realitzarà una prova escrita final que constarà de la producció d'un text expositiu o argumentatiu i alguns exercicis de norma i ús de la llengua (40%-60%).

Caldrà tenir les dues parts de l'examen aptes per poder superar-lo. **Per a poder considerar l'assignatura aprovada cal superar els instruments d'avaluació 2 i 4**. Els punts 1 i 3 es consideren tasques no recuperables en segona convocatòria.

En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte la presentació i la cal·ligrafia adequada per a un futur mestre o mestra, així com la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical, i els aspectes referits a adequació, coherència i cohesió del text. En aquest sentit, s'aplicaran els criteris del Departament de didàctica de la llengua i la literatura. La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que l'estudiantat ha d'usar a classe i en tots els instruments d'avaluació.

Així mateix, plagiar comporta la qualificació de zero en el treball corresponent i una possible obertura d'expedient acadèmic. Hom entén per plagi qualsevol paràgraf alié que, sense ser una citació, haja estat copiat d'altres documents. Tindrà la mateixa consideració que el plagi l'ús indegut o no autoritzat d'eines informàtiques d'intel·ligència artificial (*Guia d'actuació per a l'ús responsable de la intel·ligència artificial (IA) en les activitats docents i d'avaluació a la Universitat de València en la Facultat de Formació del Professorat)*.

htpps://www.uv.es/magisdire/Calidad/Guia_actuacio_IA_UV_FFP.pdf

L'estudiantat que no haja assistit al mínim exigit d'assistència (80% de les classes presencials) serà avaluat mitjançant una prova final del conjunt de la matèria en cadascuna de les convocatòries oficials, per valorar l'aprenentatge individual.

El professorat reservarà un temps en les últimes sessions presencials de l'assignatura per a l'emplenament, per part de l'estudiantat, de les enquestes institucionals d'avaluació de la docència.

El sistema de qualificacions seguirà la normativa de la Universitat de València aprovada pel Consell de Govern del dia 30 de maig de 2017 (ACGUV 108/2017).

BIBLIOGRAFIA

- ACADÈMIA VALENCIANA DE LA LLENGUA (2006). *Gramàtica Normativa Valenciana*, [http://www.avl.gva.es/PDF/GNV.pdf]
- ACADÈMIA VALENCIANA DE LA LLENGUA (2006). *Diccionari ortogràfic i de pronunciació del valencià*. Acadèmia Valenciana de la Llengua, 2006. [http://www.avl.gva.es>.]
- BADIA, J, BRUGAROLAS, R.; X. FARGAS (1998). *El llibre de la llengua catalana per escriure correctament el català*. Castellnou.
- BASSOLS, M.; TORRENT, A. M. (1996). *Models textuals. Teoria i pràctica*. Eumo Editorial.
- BIBILONI, G. (1997). *Llengua estàndard i variació lingüística*. Tres i quatre.
- BRUGUERA, J. (2000). *Diccionari de dubtes i dificultats del català.* Enciclopèdia Catalana.
- CASSANY, D. (2007). *Esmolar l'eina: Guia de redacció per a professionals.* Empúries.
- CASSANY, D. (1999). *Construir l'escriptura*. Empúries.
- COSTA, J.; NOGUÉ, N. [coord.] (2001). *Curs de correcció de textos orals i escrits. Pràctiques autocorrectives*. 2a ed. Eumo.
- CUENCA, M. J.; M. PÉREZ SALDANYA (2006). *Guia d'usos lingüístics. Aspectes gramaticals*. Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana. [http://www.ua.es/institutos/inst.filovalen/Guiausos.pdf]
- CUENCA, M. J. (2005). *Sintaxi catalana*. Editorial UOC.
- ENCICLOPÈDIA CATALANA (2000). *Gran Diccionari de la llengua catalana.* [http://www.diccionari.cat/lexicx.jsp?GECART=0]
- ESPINAL, M. T. (2006). *Diccionari de sinònims de frases fetes.* Ed. Universitat Autònoma de Barcelona (Servei de Publicacions) / Publicacions de la Universitat de València / Publicacions de l'Abadia de Montserrat. http://ddd.uab.cat/pub/llibres/2006/89642/Diccionari_sinonims_Espinal_a2006pdf
- GINEBRA, J. (2017). *La nova normativa de l'Institut d'Estudis Catalans. Guia pràctica*. Publicacions URV. http://publicacions.urv.cat/llibres-digitals/biblioteca-digital/13-biblioteca-digital/673-la-nova-normativa-de-l%E2%80%99institut-d%E2%80%99estudis-catalans-guia-pr%C3%A0ctica
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2017). *Gramàtica de la llengua catalana.* [https://giec.iec.

cat/inici]

- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2002). *Diccionari català-valencià-balear*. [http://dcvb.iec.cat/]
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS (2002). *Diccionari de la llengua catalana*. [http://dlc.iec.cat/]
- PALOMA, D.; RICO, A. (2014). *Diccionari de dubtes i barbarismes*. Educaula.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. (1984). *Diccionari de locucions i frases fetes català-castellà / castellà-català*. Edicions 62.
- SANCHO CREMADES, P. (1999): *Introducció a la fraseologia. Aplicació al valencià col·loquial*. Denes.
- SERVEI DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LA UV (2011). *Gramàtica Zero*. Publicacions de la Universitat de València, [http://www.spluv.es/PDFS/gramaticazero.pdf]
- SOLÀ, J.; RIGAU, G. [et al.] (2002). *Gramàtica del català contemporani.* Empúries.
- TODOLÍ, J. (1998). *Els pronoms personals*. Publicacions de la Universitat de València.