



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33608

Nom: Adquisició i desenvolupament del llenguatge oral

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 4,5

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	2	Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	BÀSICA

COORDINACIÓ

PEREZ GIMENEZ MONTSERRAT

TORDERA ILLESCAS JUAN CARLOS

RESUM

En aquesta matèria s'estudia com es produeix, en els primers anys de vida, l'adquisició de la llengua oral en contextos naturals i en interacció amb altres persones, tenint en compte les principals aportacions de la didàctica de la llengua i de les disciplines afins.

Es parteix de la consideració del sistema educatiu plurilingüe propi de les nostres escoles i del fet intercultural i multilingüe present en la societat actual. Sense deixar de banda la necessitat de contextos globals d'aprenentatge en l'educació infantil i tampoc la diversitat de l'alumnat, es proporciona a l'estudiant instruments adequats per tal de contribuir al desenvolupament de la llengua oral en les situacions escolars.

S'aprofundeix en els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a interactuar lingüísticament amb els infants de manera enriquidora i per a dur a terme activitats en què es desenvolupen tant els aspectes discursius i pragmàtics com els relatius a la semàntica, la morfologia, la sintaxi, la fonètica i la fonologia.



Així mateix, aquesta assignatura té com a objectiu el desenvolupament de les quatre habilitats comunicatives, de la capacitat interactiva oral i escrita i de la competència formal de la llengua en el futur mestre d'Infantil.

L'estudi s'endinsa també en els criteris per a fer una avaluació formativa i contínua de les produccions dels alumnes i dels processos d'ensenyament-aprenentatge implicats, la qual cosa possibilita la detecció de retards i trastorns en el desenvolupament del llenguatge oral.

I desenvolupament del llenguatge oral.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

- Una competència lingüística i comunicativa suficient, oral i escrita, corresponent al nivell C1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, en les llengües oficials.
- Capacitat de elaborar discursos orals i escrits en la llengua en què comparteix l'assignatura de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i en recuperar i analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Afavorir les capacitats de parla.

Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre els processos d'adquisició del llenguatge oral en el context familiar, social i escolar.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els diferents usos de la llengua oral i escrita adequats a l'edat dels alumnes.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer la necessitat de la interacció amb els iguals i els adults en l'adquisició i el desenvolupament de la llengua oral.

Conèixer les característiques i fases del desenvolupament de la comunicació i de la llengua oral i disposar de recursos per a contribuir al seu aprenentatge.



Disposar de recursos per a l'observació sistemàtica de l'evolució de la llengua oral i saber interactuar per enriquir i corregir les produccions lingüístiques.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber dissenyar jocs, situacions i activitats per consolidar el llenguatge oral.

Saber promoure l'adquisició d'hàbits sobre la comunicació, l'escola i la parla.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Adquisició i desenvolupament del llenguatge

- 1.1. El desenvolupament del llenguatge. Dimensions, etapes i processos. Comunicació no verbal i verbal
- 1.2. Teories explicatives de l'adquisició del llenguatge (teories conductistes, generativistes, cognitives). La perspectiva sociocultural
- 1.3. Les funcions de la parla infantil
- 1.4. La interacció comunicativa i el paper dels adults. El feedback correctiu i el baby-talk
- 1.5. Llenguatge i medi sociofamiliar

2. L'ensenyament de llengües des d'una perspectiva plurilingüe

- 2.1. La llengua oral en el currículum d'Educació Infantil
- 2.2. Bases psicolingüístiques, sociolingüístiques i psicopedagògiques
- 2.3. L'enfocament plurilingüe del sistema educatiu valencià
- 2.4. La immersió lingüística
- 2.5. L'atenció a l'alumnat nouvingut amb d'altres llengües d'origen



3. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral a l'aula

- 3.1. El desenvolupament de la llengua oral dins les propostes de globalització
- 3.2. La interacció i els contextos comunicatius en l'aula. La intervenció del mestre
- 3.3. La llengua en ús. Els gèneres discursius. Activitats i recursos
- 3.4. Les unitats de la llengua. Les oracions, les paraules i els sons. Activitats i recursos
- 3.5. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	67,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,00

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'aportaran sense excloure les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials (40% del volum total de treball)

1. Classes teoricopràctiques (30%)

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats amb l'ús de diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc. Pel que fa a les activitats de les setmanes amb horari flexible, el professor informarà d'aquelles recomanades per als estudiants de l'assignatura.



Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran als estudiants bé en les sessions presencials, o bé a través del servei de reprografia o des de l'aula virtual.

2. Treballs en grup (5%)

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà fer davant el grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, i també per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'empraran per fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per aprovar l'assignatura.

Activitats no presencials (60% del volum total de treball)

4. Estudi i treball autònom (60%)

El model del docent com a investigador centra l'activitat individual de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants i en la recerca, anàlisi, elaboració i posterior comunicació d'informació. En aquest sentit, es plantejaran treballs individuals o d'altres de tipus cooperatiu, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

iu, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

AVALUACIÓ

En finalitzar el curs, l'alumne haurà de ser capaç de:

- Reflexionar sobre la llengua oral considerada com a objecte d'estudi.
- Demostrar una competència lingüística i comunicativa, tant oral com escrita; en aquest aspecte l'avaluació serà contínua o sumativa.
- Demostrar el nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements, habilitats, estratègies, tècniques, etc., específiques de la matèria i pròpies d'un futur mestre.
- Ser capaç de comprendre els enfocaments globalitzadors de l'Educació Infantil i de plantejar-hi activitats conseqüents.
- Expressar-se de forma correcta, coherent, cohesionada i adequada, oralment i per escrit, en situacions formals.

Per a l'avaluació final del curs, es tindrà en compte:



- El nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements i habilitats específiques de la matèria.
- El domini de mètodes, tècniques i altres capacitats i destreses pròpies d'un estudiant de Magisteri.
- L'actitud cap a l'assignatura i el respecte als companys, l'assistència a les classes i la participació en aquestes; l'interès i la constància per aconseguir una progressió positiva, i també la capacitat per treballar en grup.
- La competència lingüística i comunicativa de l'estudiant, tant oral com escrita, en relació amb el nivell C1 del Marc Europeu de Referència, especialment de la llengua en què s'imparteix l'assignatura.
- No es permet el plagi total o parcial. El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

No es podrà aprovar la matèria si no s'aconsegueixen aquests objectius/directrius mínims.

BIBLIOGRAFIA

REFERÈNCIES BÀSIQUES

Aguilar Mediavilla, E., Pérez Pereira, M., Serrat-Sellabona, E., & Adrover-Roig, D. (Eds.). (2023). *Language Development in Children: Description to Detect and Prevent Language Difficulties*. MDPI. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-6840-9>

Aparici Aznar, M. (2021). *L'adquisició del llenguatge*. UOC. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/2baf33f6-66fa-4a2a-96e0-39ad5b5626cb/content>

BIGAS, M.; CORREIG, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Síntesis.

BRUNER, J. (1987). *La parla dels infants*. Eumo.

FONS, M.; PALOU, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Síntesis.

Galeote Moreno, M. (2002). *La adquisición del lenguaje*. Pirámide.

Mariscal Altares, S. & Gallo Valdivieso, M. P. (2014), *La adquisición del lenguaje*. Síntesis

Noguera Llopart, E. & Aparici Aznar, M. (2013). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. UOC. https://www.editorialuoc.com/desenvolupament-i-avaluacio-del-llenguatge-oral_1

PASCUAL, V. (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià*. Generalitat Valenciana.

RUIZ BIKANDI, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en la Educación Infantil i Primaria*. Síntesis.

TOUGH, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela*. Aprendizaje Visor/MEC.



VIGOSTSKI, L.S. (1988). *Pensament i llenguatge*. Eumo-Diputació de Barcelona.

VILA, I. (1989). *Adquisició i desenvolupament del llenguatge*. Barcelona.

REFERÈNCIES COMPLEMENTÀRIES

ALLER, C.; ALLER, C. (1991). *Juegos y actividades de lenguaje oral: procesos didácticos* / Equipo pedagógico "Juego y vida". Marfil.

MONFORT, M.; JUÁREZ, A. (1980). *El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

RIBERA, P. (2008). *El repte d'ensenyar a escriure*. Perifèric.

SANTOLÀRIA, A.; RIBERA, P. (2017). *Escrivim. Seqüències didàctiques per a l'escola*. Edicions del Bullent.