

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33610**Nom:** Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 9**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	2	Anual
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	2	Anual

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES	BÀSICA

COORDINACIÓ

TIJERAS IBORRA AMPARO

RESUM

Amb el títol d'*Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents* es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre/a d'Educació Infantil que té un caràcter anual (9 crèdits) i que s'imparteix al llarg del segon curs. Es tracta d'una de les matèries inclosa en el mòdul de formació bàsica del títol. L'objectiu bàsic de la matèria és el d'introduir a les i els estudiants del títol de Grau de Mestre/a en Educació Infantil en un procés de pensament sistemàtic, fonamentat i crític sobre l'Escola Infantil i el que significa el període d'escolarització de zero a sis anys. Així mateix, es pretén que eixa introducció en el pensament ordenat sobre l'ensenyança i l'aprenentatge tinga lloc tant des del treball i reflexió individual de l'estudiantat, com des del treball i debat col·lectiu, ja siga en l'aula, en hora de classe, o fora d'ella.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es parteix de la base que els i les estudiants han cursat primer curs i, per tant, disposen de les competències i coneixements bàsics implícits en la superació d'eixe primer curs, però, en el cas que ens ocupa, molt especialment les assignatures següents:

- A) Infància, salut i alimentació.
- B) Psicologia del desenvolupament.
- C) Didàctica General.
- D) Organització i Direcció de Centres.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir la capacitat de dirigir, coordinar i col·laborar en la resolució de problemes educatius.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i tenir capacitat per a ser flexible en l'exercici de la funció docent.

Conèixer els factors que afecten la dimensió pedagògica i organitzativa des de la interacció amb els professionals d'un centre i saber promoure la participació en activitats col·lectives i el treball cooperatiu amb vista a la millora i innovació del centre.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes i innovacions educatives.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.



Conèixer i valorar experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil.

Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar i organitzar activitats que fomenten en l'alumnat els valors de no-violència, tolerància, democràcia, solidaritat i justícia i reflexionar sobre la seua presència en els continguts dels llibres de text, materials didàctics i educatius, joguets i els programes audiovisuals en diferents suports tecnològics destinats a l'alumnat.

Dissenyar processos i instruments d'investigació sobre la pràctica docent i organitzativa en educació infantil.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Planificar seqüències d'aprenentatge i de treball a l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Reflexionar sobre la necessitat de l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposen discriminació entre dones i homes, amb una consideració especial a això en els llibres de text i materials educatius.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis pedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica i ètica.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. PARTIR DEL XIQUET/A

Caracterització de què és ser xiquet/a en el s. XXI?.

Què sabem sobre els xiquets i les xiquetes?.

Com aprenen?.

Com construeixen i transformen el món?.

Principi bàsic de la professió: el problema consistix crear situacions perquè els xiquets i les xiquetes aprenguen. Alguns elements a considerar seriosament: l'activitat, el joc i la globalització.

Planificació d'unitats i projectes de treball.

2. L'EXPLORACIÓ DEL MÓN DES DE L'ACTIVITAT I LA IMAGINACIÓ EN AULES I CENTRES

Construint un entorn per a ensenyar i aprendre amb xiquets i xiquetes de 0-6 anys. La programació en el primer cicle d'Educació Infantil y en el segon cicle d'Educació Infantil. La continuïtat entre Educació Infantil i Primària.

1. La vida i el món en una aula.
2. Organitzant espais i materials: l'exploració del món a l'abast de la mà, en una aula, en un pati, en el menjador...
3. A la conquesta del temps: ritmes, rituals i rutines en E.I. Organitzant un projecte de treball.
4. Fins i objectius de l'E.I.
5. Àrees d'experiència.
6. Projectes de treball, racons d'activitat, centres d'interés...
7. Jocs, contes, imatges, objectes, quantitats, excursions, protagonismes... com instruments d'ensenyament i aprenentatge.
8. L'avaluació de i en l'escola infantil.

3. EL TREBALL EN EQUIP PER A UN PROJECTE D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. Ser mestre/a competent en Educació Infantil. Formació, professionalitat i experiència.
2. Bases per a una planificació coordinada: el projecte curricular d'E.I.
3. La direcció en un centre d'E.I.
4. Comunicacions, trobades i desacords amb les famílies.

4. EL PROBLEMA MÉS APASSIONANT: PREPARAR A LA INFÀNCIA PER A UN FUTUR QUE DESCONEIXEM

1. Infància i la seua invisibilitat social: el paper de l'escola infantil.
2. Infància i tecnologies: el paper de l'escola infantil.
3. Infància, diversitat i multiculturalitat: el paper de l'escola infantil.
4. Infància i nous models familiars i de convivència: el paper de l'escola infantil.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	90,00
Total hores	90,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	135,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	135,00

METODOLOGIA DOCENT

Els principis metodològics comuns a tots els grups i professors i professores de l'assignatura, més enllà del dret de cada un d'eixos professors i professores, com professionals autònoms, a desenvolupar un estil docent determinat són els següents:

- Consideració de l'aprenentatge com un procés de construcció de significats per part dels i les estudiants, tant des d'un context de desenvolupament individual, com des del marc del treball col·lectiu i, en el millor dels casos, cooperatiu.
- El model del docent com a investigador a l'aula centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, cerca de informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.
- Assumpció de que la docència de l'assignatura consisteix en el disseny i exercici d'activitats i situacions a través de les quals els i les estudiants tinguen les majors possibilitats de construir el seu propi aprenentatge.
- Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.
- Respecte als drets dels i les estudiants establerts en els estatuts de la universitat.
- Compliment dels deures establerts en els estatuts de la universitat molt especialment en el que fa relació a la dedicació a la docència i atenció a l'alumnat.
- Respecte i ajust als aspectes relatius a la docència previstos en el document de verificació del títol.



AVALUACIÓ

Des de l'assignatura s'assumeix que l'avaluació és la determinació de la qualitat o mèrit de l'aprenentatge desenvolupat per les i els estudiants. D'aquesta manera, independentment del deure de cada professor o professora de cada un dels grups de l'assignatura d'establir en la seua planificació del grup els criteris, instruments i moments en què s'arreplegaran -en eixe grup i amb eixe professor o professora- evidències de l'aprenentatge dels i les estudiants; tal com s'estableix en la memòria de verificació del títol en referència a l'avaluació de l'assignatura, els aspectes comuns a tot el professorat de l'assignatura entorn de l'avaluació són els següents:

Seràn objecte d'avaluació les competències comunes a les matèries del títol, com les específiques de l'assignatura.

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, serà reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que ha de veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels i les estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà arreplegada, principalment, per mitjà de:

- Seguiment periòdic del progrés dels i les estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per altres estudiants.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.
- Proves orals i escrites.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

El procés d'avaluació dels i les estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

Contribució de cadascuna de les activitats a la qualificació final:

Activitat: Desenvolupament per escrit o de forma oral, d'un conjunt de preguntes, problemes, comentari de textos o materials (escrits o audiovisuals) o estudi de casos, en relació als continguts propis de la matèria i



les competències ressenyades. En formar part d'un marc d'avaluació contínua, el professor o professora haurà de recollir aquests desenvolupaments al llarg del curs, i no necessàriament a través d'un examen final que, en tot cas, es convocarà el dia i l'hora que assenyale oportunament el calendari d'exàmens de la Facultat. Això suposarà el 80% de la qualificació final, i quedarà reservat el 20% restant a la valoració - degudament justificada- que el professor o professora pugui realitzar sobre l'assistència i participació activa a classe per part de l'estudiant. Tot i això, en cas que el professor o professora sol·licite als/les estudiants un o diversos treballs de caràcter grupal, allà on la qualificació del treball és compartida pels estudiants membres del grup, s'utilitzarà un 10% del 80% de l'activitat avaluativa "desenvolupament per escrit o de forma oral", i un 10% del 20% de l'activitat "assistència i participació a classe", sumant un 20% com a màxim de la qualificació final.

Avaluació en segona convocatòria: amb la finalitat de complir amb els criteris establerts per ANECA i per tal de garantir la possibilitat de superar l'assignatura a l'alumnat suspès/no presentat en primera convocatòria i que no ha pogut realitzar/lliurar activitats d'avaluació contínua considerades no recuperables pel/per la docent, se'ls farà una prova final d'un percentatge, d'almenys, del 60% de la nota total de l'assignatura el mateix dia previst per a l'examen oficial.

La concreció dels principis anteriors en forma de criteris, percentatges i pràctiques concretes d'avaluació hauran de ser inclosos en la programació del professor en el seu grup i en tot cas, ser coneguts pels estudiants abans de l'inici de les classes.

BIBLIOGRAFIA

- ARMSTRONG, T. (2006): Inteligències múltiples en el aula. Guia para educadores. Paidós.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill. - DECRETO 100/2022, de 29



de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil

- DIEZ NAVARRO, M. Carmen (2013): 10 ideas clave. La educación Infantil. Barcelona. Graó.
- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- ITURBE, X (2015): Coeducar en la Escuela Infantil. Barcelona, Graó.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- MORELL et al (2014): Participación Infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- PITLUK, L. (2007).: La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- RINALDI, Carla (2021). En diálogo con Reggio Emilia. Escuchar, investigar y aprender. Madrid: Morata.
- ROBINSON, K. (2015): Escuelas creativas. Grijalbo.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic]/ Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil / Barcelona : Graó,.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- VECCHI, Vea (2013): Arte y creatividad en Reggio Emilia. Madrid. Mora