FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33613
Nom: Taller de joc en l'educació infantil
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Taller de juego en la educación infantil	BÀSICA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	TALLER DE JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	BÀSICA

COORDINACIÓ

GABARDA MENDEZ VICENTE

VALENCIA PERIS ALEXANDRA

RESUM

La matèria "Taller del joc en l'educació infantil" té caràcter de *formació bàsica,* s'oferta en el tercer curs del Grau en mestre/a d'Educació Infantil i té una càrrega lectiva de 4,5 crèdits. Té com a finalitat que l' estudiant adquirisca competències, experiències, habilitats, coneixements i recursos metodològics per tal que, en un futur, puga dissenyar, aplicar i avaluar de forma autònoma propostes de jocs i materials lúdics en els àmbits motriu, afectiu, social, cognitiu i sensorial en l'àmbit de l'Educació Infantil.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, ofereix una visió àmplia i no dogmàtica de l'ensenyament del joc buscant fomentar la capacitat crítica i reflexiva de l'alumnat i estimular la seua implicació en el procés d' aprenentatge.

Des del punt de vista organitzatiu i metodològic, l'assignatura combinarà les sessions impartides pel professorat amb unes altres dissenyades i dirigides per l'alumnat; tant en les instal·lacions del centre com

en altres llocs prèviament establerts.

A més, es prioritzarà l'ús de les tecnologies educatives (TIC) i l'ús d'estratègies metodològiques actives, amb la resolució de problemes o l'aprenentatge cooperatiu. L'avaluació combinarà l'ús de tècniques d'auto i coavaluació, avaluació qualitativa i qualificació negociada. Finalment, l'avaluació estarà orientada a fomentar la participació de l'alumnat a l'hora de decidir la forma de ser avaluat.

r la participació de l'alumnat a l'hora de decidir la forma de ser avaluat.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Capacitat de selecció i informació a altres sobre joguets i materials lúdics que responguen a les necessitats, interessos, nivells de coneixements i destreses, i ritmes de desenvolupament dels infants.

Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del joc i la seua evolució en el desenvolupament psicomotor de l'infant.

Conèixer i identificar el joc com a experiència natural d'aprenentatge i manifestació sociocultural en l'educació infantil. Conèixer, valorar i respectar els jocs motors des d'una perspectiva multicultural: els jocs populars i tradicionals.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dominar estratègies d'observació de l'infant a través del joc per avaluar i desenvolupar les seues capacitats.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Saber dissenyar, aplicar i avaluar activitats ludicomotores per al coneixement d'un mateix, el descobriment

de l'entorn i dels objectes.

Saber fomentar per mitjà del joc motor hàbits i actituds de col·laboració i solució dialogades de conflictes.

Saber utilitzar el joc com a element dinamitzador del desenvolupament de capacitats perceptives, motrius, cognitives, socioafectives, comunicatives i creatives pròpies dels infants, i contribuir a millorar la seua autoestima i eficàcia.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Concepte de joc.

Concepte de joc. Aplicacions didàctiques per al coneixement d'un/a mateix/a, el descobriment de l'entorn i dels objectes.
Fonaments i aspectes metodològics i didàctics del joc. El joc i les dimensions afectiva, social, cognitiva sensorial i motora. Els temps pedagògics i les variables d'organització, gestió i control en l'aula d'Educació Infantil.

2. Tipus de jocs motors: teoria i pràctica.

El joc per al desenvolupament de les capacitats perceptiumotrius i bàsiques: la somatognosia, la percepció espai-temporal i les habilitats físiques bàsiques.

3. Les activitats i els jocs rítmics i expressius en l'educació infantil: activitats rítmiques, danses, balls, dramatitzacions i contes motrius

El joc en el desenvolupament psicomotor infantil. Les activitats i jocs rítmic expressius a l'educació infantil: activitats rítmiques, danses, balls, dramatitzacions i contes motors.

4. Tipologia i funció educativa dels jocs. Els jocs cooperatius i d'associació.

El joc com a factor de creativitat, socialització i d'autonomia en el desenvolupament evolutiu del xiquet i xiqueta.
El joc cooperatiu, com a forma natural mitjançant la qual el xiquet o la xiqueta s'aproxima a la realitat i com a mitjà de treballar la igualtat i la diversitat

5. El joc simbòlic i el seu valor didàctic com a forma d'accés a la realitat: l'organització de materials, espais i activitats al aula.

El joc simbòlic i el seu valor didàctic com a forma d'accés a la realitat: l'organització de materials, espais i activitats a l'aula.

6. El valor del joc i les adaptacions necessàries davant necessitats educatives de caràcter específic

El valor del joc i les adaptacions necessàries davant necessitats educatives de caràcter específic, capacitat d'utilitzar i adaptar el joc com a forma d'abordar la diversitat. El joc motor adaptat als alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Adaptacions motòriques en educació infantil.

7. Criteris i fonaments per a la valoració, disseny, elaboració i aplicació de jocs i joguets en el context de l'educació infantil

Criteris per a la selecció de joguines i materials lúdics.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	**45,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**0,00**

METODOLOGIA DOCENT

En l'assignatura s'utilitzaran les següents estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge presencials:

- Sessions teòriques en gran grup: recolzades en classes magistrals amb participació activa dels i les estudiants.

- Sessions teoricopràctiques on s'aborden els aprenentatges de forma activa i pràctica. Es donarà importància als aprenentatges actius, cooperatius, i l'ensenyament-aprenentatge per projectes.

- Tutories acadèmiques: individual i col·lectives. El seu objectiu és ajudar, facilitar i orientar els i les estudiants durant el procés d'aprenentatge.

- Treball en grup:

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge no presencials: destinades a fomentar l'autonomia dels i les estudiants.

- Treball autònom individual i en grup: el treball en biblioteca, lectures complementàries, preparar les tutories, debats, avaluacions, etc. es consideren fonamentals per a desenvolupar l'aprenentatge autònom.

aprenentatge autònom.

AVALUACIÓ

Tal com s'estableix en la memòria de verificació del títol:

Seran objecte d'avaluació els objectius, els resultats d'aprenentatge i les competències, tant les comunes a les matèries del títol com les específiques.

L'avaluació serà contínua i global, té caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entés no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels i les estudiants al trobar-se en situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament també novedoses.

La informació per evidenciar l'aprenentatge en 1ª convocatòria serà recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment diari del progrés dels i les estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup (no recuperable).

- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.

- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'aquesta.

- Proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels i les estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

L'estudiantat té dret a poder superar en segona convocatòria l'assignatura mitjançant la realització d'una prova sobre continguts teòric-pràctics en la qual se li avalue de totes les activitats d'avaluació contínua recuperables, i a mantenir la nota d'aquelles no recuperables.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- Garaigordobil, M. et al. (2008): El juego como estrategia didáctica. Graó.
- Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2019). El lugar del símbolo. El imaginario infantil en las instalaciones de juego. Gráo.
- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Inde.
- Britton, L. (2000). Jugar y aprender. El método Montessori. Paidós.
- Conde, J.L. (2001): Cuentos motores. 3ª Ed. Paidotribo.
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). El juego como recurso didáctico en Educación Física. Wanceulen.
- Gil-Madrona, P. y Abellán, J. (2016). Mediación educativa. Juegos, ocio y recreación. Ediciones Pirámide.
- Gil, P. y Gutiérrez, D. (2005). Expresión corporal y educación infantil. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Huizinga, J. (2001). Homo ludens. Alianza Editorial/Emecé.
- Jiménez, J. y otros. (1995). Psicomotricidad teoría y programación. Editorial Escuela Española.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Inde.
- Ríos, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo.

- Tarr, L. y Devaux, M. (2008). El castillo de Ratamugre. Inde.
- Aucouturier, B. (2022). El juego espontáneo en la escuela maternal. Graó.
- Edo, M., Blanch, S., y Antón, M. (coords.) (2016). El joc a la primera infància. Octaedro.
- Hueso, K. (2019). Jugar al aire libre. Plataforma Actual.
- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción motriz y la práctica psicomotriz. Graó.
- Aucouturier, B. (2018). Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Graó.
- Arana, J. (2022). Una no-guía del juego. Una visión del juego infantil desde la psicomotricidad. Octaedro.
- Gruss, L. y Rosenberg, F. (2017). Los niños y el juego. La actividad lúdica de 0 a 5 años. Ediciones Continente.
- Stern, A. (2019). Jugar. Litera.
- Hernández, N., y Oropesa, R. (2023). La màgia del joc lliure. Tot el que aprenen els infants quan juguen encara que no ens ho sembli. Graó.
- Dankiw, K. A., Tsiros, M. D., Baldock, K. L., y Kumar, S. (2020). The impacts of unstructured nature play on health in early childhood development: A systematic review. Plos one, 15(2), e0229006.
- Tena, I. (2018). Expresión corporal desde la danza creación: proceso de elaboración de una unidad didáctica en Educación Infantil y Primaria. Prensas Universitarias de Zaragoza.