



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33615

**Nombre:** Dificultades en el Lenguaje Oral y Escrito

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 4,5

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Dificultades en el lenguaje oral y escrito	FORMACIÓN BÁSICA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

## RESUMEN

Se trata de una materia que, con carácter de formación básica, se imparte en el cuarto curso para la obtención del Grado de Maestro de Educación Infantil con una carga de trabajo de 4,5 créditos ECTS. Se organiza e imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura tiene varios objetivos. El primero de ellos, dotar al profesional de magisterio de los conocimientos necesarios para distinguir las dificultades del desarrollo del lenguaje y de los métodos de observación adecuados a este fin. En segundo, informar al estudiantado de la relación entre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y escritura. En tercer lugar, dotarle de los recursos necesarios para favorecer y estimular el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el aula.

469789810".:single"}" class="EOP SCXW132800648 BCX0"> iv>

## CONOCIMIENTOS PREVIOS



## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es recomendable que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral y Necesidades Educativas Especiales impartidas en segundo curso, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional y la intervención subsiguiente de las personas con dificultades en el lenguaje oral y escrito. Asimismo, también es recomendable que hayan adquirido los conocimientos impartidos en la materia Iniciación a la Lectura y a la Escritura de tercer curso.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía.

Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Favorecer las capacidades de habla.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.

Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.

Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan



la audición y el lenguaje.

Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

### 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía.

Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Favorecer las capacidades de habla.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.

Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.

Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan la audición y el lenguaje.

Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las



situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción a las dificultades del lenguaje oral.

El desarrollo del lenguaje oral.

La importancia del contexto sociocultural en el desarrollo del lenguaje.

La evaluación escolar de los problemas del lenguaje oral.

La intervención escolar y familiar en los problemas del lenguaje oral.

### 2. El retraso del lenguaje.

Definición y conceptualización de los diferentes tipos de retraso.

Etiología de los retrasos del lenguaje.

Evaluación de las diferentes competencias relacionadas con el lenguaje oral: fonológicas, léxicas, morfosintácticas y pragmáticas.

Intervención y estimulación del lenguaje oral en el centro escolar.

### 3. Las dificultades en el desarrollo de los sonidos del habla.

Tipo y etiología de los problemas de articulación.

La detección y evaluación de los problemas de articulación.

La actuación escolar en los problemas de articulación.

### 4. El trastorno del lenguaje y el trastorno de la comunicación social (pragmático).

Definición y conceptualización. Diferentes conceptualizaciones.

Hipótesis etiológicas.

Evaluación de las competencias lingüísticas asociadas al lenguaje oral.

El apoyo escolar i familiar al niño con trastorno del lenguaje.

### 5. Otros problemas en el lenguaje oral.

Los problemas de fluidez (disfemias).

El mutismo selectivo.

Las disfonías.



## 6. Introducción al lenguaje escrito en Educación Infantil.

El desarrollo de los sistemas de escritura.  
 Diferencias entre el lenguaje oral y escrito.  
 Los procesos cognitivos relacionados con la lectura.

## 7. La lectura emergente: los precursores de la lectura.

Los precursores cognitivos, sociales y lingüísticos relacionados con la adquisición de la lectura.  
 Evaluación temprana de la capacidad lectora.  
 Estimulación de los factores relacionados con la adquisición de la lectura.

## 8. La adquisición de la lectura.

El aprendizaje temprano de la lectura.  
 La creación de contextos de aprendizaje y estimulación de la lectura.  
 Los métodos de enseñanza de la lectura.  
 Las peculiaridades idiomáticas de la adquisición lectora en castellano y valenciano.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	13,00
Preparación de clases	12,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	16,00
<b>Total horas</b>	<b>67,50</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, integrando distintas metodologías instruccionales de cara a potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados y el desarrollo de las competencias propias de la materia. La metodología docente se basará fundamentalmente en los principios del aprendizaje inverso (



*flipped learning*), el aprendizaje colaborativo y la instrucción por pares.

Entre las técnicas instruccionales básicas destacan (1) la lectura previa de materiales y la resolución de cuestionarios online, (2) presentación de los contenidos y resolución de dudas, (3) la resolución grupal de un libro de casos, (4) la elaboración de un portafolios y (5) la realización y presentación al aula de trabajos complementarios.

mentarios.

## EVALUACIÓN

### **Requisitos mínimos**

Para poder superar la materia es necesario que el estudiantado tenga al menos un 4,5 tanto en el examen como en el seguimiento de actividades y casos prácticos. En el caso de no alcanzarse la nota mínima, en alguno de estos apartados, la nota máxima que se podrá obtener en la materia será de 4,5, quedando suspenso hasta la próxima convocatoria.

### **Examen Teórico**

El examen teórico tendrá como objetivo valorar los conocimientos adquiridos y otorgará un 35 % de la calificación final. El examen estará compuesto por dos partes:

- a. cuestiones cortas de respuesta abierta, de 5 a 10.
- b. y de 15 a 25 cuestiones de tipo test.

La nota final del examen será la media aritmética entre ambas partes.

El examen será recuperable en la segunda convocatoria.

### **Seguimiento de actividades y casos prácticos.**

Este apartado constituirá el 65% de la nota final y deberá valorar los siguientes puntos:



- a. Asistencia (5%).
- b. El seguimiento de actividades previas y cuestionarios online (15%).
- c. La elaboración del libro de casos y del portafolio de actividades (35%).
- d. Actividades aula (10%).

La asistencia (5%) y las actividades previas y los cuestionarios online (15%) no podrán ser recuperados en la segunda convocatoria, manteniéndose la nota obtenida en la primera convocatoria.

El libro de casos (35%) y las actividades de aula (10%) podrán ser recuperados en la segunda convocatoria a través de un examen práctico.

La **calificación final** se obtendrá a partir de la media ponderada, según los porcentajes asignados, a través de la siguiente tabla:

0-4,9 Suspenso.

5-6,9 Aprobado.

7-8,9 Notable.

9-10 Sobresaliente o Matrícula de Honor.

### 2º Convocatoria.

En el caso de tener suspenso el examen teórico se deberá realizar un nuevo examen, de características similares al de la primera convocatoria.

En el caso de tener suspenso el seguimiento de actividades y casos prácticos, para su recuperación se deberá de realizar un examen de prácticas, en el que deberá resolver un caso similar a los estudiados en el programa, junto a la elaboración de una serie de actividades prácticas. Este examen será de desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades de lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.



- Aguado, G. (2004). *Trastorno específico del lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia*. Ediciones Aljibe.
- Angiono, V.A.; Fernández, M.C. y Mercado, L.B. (2019).
- Beltrán J., López-Escribano, C. y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds.). *Lingüística clínica y*
- Blanche-Benveniste, C. (2000). Dificultades sintácticas y lectura.
- Bosch-Galcerán, L. (2003).
- Bruer, J.T. (1995).
- Bryant, P. y Bradley, L. (1998).
- Camp, B.W.; Bash, M.A. (1998).
- Castejón, L., González-Pumariega, S., & Cuetos, F. (2011). Adquisición de la fluidez en la lectura de palabras en una muestra de niños españoles: un estudio longitudinal.
- Coll-Florit, M. (2014).
- Cuetos, F. (2008).
- Dehaene, S. (2015).
- De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015).
- Deaño, M.; et al. (2001).
- Defior, S. (1996).
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de la palabra escrita
- Escobar, R. (2004).
- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (2000).
- Gallego, J.L. (2000).
- García, J. N. (2001).
- Gallego, J.L. (2019).
- González, J. A. y Nuñez, J. C (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Pirámide.
- Iza, M. (2002).
- Jiménez, J. y Ortiz, M. (2000).
- Jiménez, J., Rodrigo, M., Ortiz, M. y Guzmán, R. (1999).
- Juárez, A.; y Monfort, M. (2002).
- Linuesa, M. C., & Martín, I. R. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica.
- Martínez, J.D.; Moreno, J.M.; Rabazo, M.J.; y Suárez, M. (2002).
- Monfort, M. y Juárez, A. (1996).
- Monfort, M.; y Juárez, A. (1999) (2º Edición Revisada).
- Peña-Casanova, J. (2014).
- Peñafiel, F. y Fernández, J. (2000).
- Puyuelo, M.; y Rondal, J.A. (Eds) (2003).
- Puyuelo, M. (2007).
- Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015).
- Rueda. M. (1995).
- Santamaría, A. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas.
- Santecreu, J.; Forjan, M. X. (2001).
- Santiuste, V.; y Beltrán, J. (2001).
- Sos, A.; y Sos, M.L. (2002).
- Suárez-Coalla, P., García-de-Castro, M., & Cuetos, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano.
- Suarez Yáñez, A. (2000).
- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B. & Junquiera, A. (2016).
- Veiga; P. (2004).

nput-text-color)); font-size: var(--a-field-input-font-size);" lang="ES-ES" class="TextRun SCXW146267680



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Guía Docente**  
**33615 Dificultades en el Lenguaje Oral y Escrito**

---

BCX0">. Editorial Ideas Propias. l>