

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33618**Nom:** La planificació de la llengua i la literatura en l'educació infantil**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 4,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	OBLIGATÒRIA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

MINGUEZ LOPEZ XAVIER

BEA REYES ARANZAZU

**RESUM**

L'objectiu general d'aquesta assignatura és que els futurs i les futures mestres adquirisquen les competències necessàries per planificar i desenvolupar la tasca docent d'etapa, cicle i aula que hauran de dur a terme en la seua vida professional.

Entre aquestes estratègies destaquem la d'adquirir informació sobre els aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament i aprenentatge de llengües, la d'usar aquesta informació com a base per desenvolupar una aproximació personal a l'ensenyament, la de dissenyar activitats i posar-les en pràctica, la de reflexionar sobre la relació entre la teoria i la pràctica, la de treballar cooperativament en la planificació i reflexió i la de reconèixer que desenvolupar estratègies didàctiques és una empresa a llarg termini.

Es tracta de l'última assignatura del Grau i està destinada a agrupar tots els coneixements adquirits en els cursos anteriors per tal de projectar-los, d'una manera coherent i adequada, als diferents cicles i cursos de



l'etapa d'Infantil.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

- Una competència lingüística i comunicativa suficient, oral i escrita, corresponent al nivell C1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, en les llengües oficials.
- Capacitat de laborar discursos orals i escrits en la llengua en què s'imparteix l'assignatura de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i de recuperar i analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir formació literària i, especialment, conèixer la literatura infantil.

Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura.

Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre el pas de l'oralitat a l'escriptura i conèixer els diferents registres i usos de la llengua.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer el currículum escolar de llengua i lectoescriptura d'aquesta etapa.

Conèixer el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i el seu ensenyament.



Conèixer el procés d'aprenentatge del llenguatge escrit i el seu ensenyament.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita.

Conèixer i utilitzar adequadament recursos per a l'animació a la lectura i a l'escriptura.

Conèixer la tradició oral i el folklore.

Conèixer les fonts bàsiques de la investigació en el camp de la didàctica de la llengua i la literatura i identificar-hi l'objecte i la metodologia utilitzats.

Conèixer les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents a la llengua oral i escrita.

Desenvolupar i avaluar continguts del currículum de forma globalitzada mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



## 1. El marc curricular de la llengua i la literatura en l'Educació Infantil

1. Les bases del currículum de Llengua i Literatura en l'Educació Infantil:

- L'àrea de Comunicació i representació de la realitat.
  - L'objecte d'ensenyament-aprenentatge. La competència en comunicació lingüística.
  - Les finalitats de l'ensenyament de la llengua i la literatura en l'Educació Infantil.
  - El currículum de Llengua i Literatura: objectius, competències clau, competències específiques, sabers bàsics i criteris d'avaluació.
2. La realitat sociolingüística de la Comunitat Valenciana i la seua incidència a l'educació.
3. El tractament integrat de llengües i continguts.
4. El projecte lingüístic de centre: el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.
5. El pla lector de centre.
6. Propostes pràctiques: anàlisi i comparació de diferents aspectes del currículum, identificació en materials didàctics d'alguns elements del currículum.

## 2. La planificació didàctica en llengua i literatura

1. La seqüència dels continguts lingüístics i literaris per cicles:

- 1.1. El desenvolupament de competències.
  - 1.2. El desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives.
2. La programació d'aula:
- 2.1. L'organització de l'aprenentatge en unitats, seqüències, situacions i entorns.
  - 2.2. L'organització de l'aprenentatge mitjançant projectes de treball.
  - 2.3. Els racons i els tallers com a eines globalitzadores de l'aprenentatge.
  - 2.3. La interdisciplinarietat en l'aprenentatge de la llengua i la literatura: projectes globalitzats, activitats complementàries dins i fora del centre, etc.
3. Els principis metodològics per a l'educació lingüística i literària:
- 3.1. La integració dels components de l'aprenentatge lingüístic i literari.
  - 3.2. El desenvolupament dels hàbits lectors des de l'educació literària.
  - 3.3. L'aula i altres contextos educatius i d'aprenentatges.
  - 3.4. L'organització de l'aprenentatge i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
4. Els recursos: el material didàctic i els recursos complementaris. L'ús dels mitjans de comunicació i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
5. Propostes pràctiques: anàlisi de criteris de seqüenciació i organització de sabers bàsics en materials curriculars, elaboració d'una programació d'aula...

## 3. L'atenció a la diversitat en l'aprenentatge lingüístic i literari

1. L'atenció a les diferències individuals en les programacions i l'escola inclusiva.
2. Les adaptacions curriculars individualitzades.
3. Propostes pràctiques: anàlisi de casos (adaptacions d'accés), realització d'adaptacions del currículum.

1. L'avaluació de l'aprenentatge lingüístic i literari. Les funcions, els tipus i els objectes de l'avaluació.
2. Els criteris d'avaluació de l'aprenentatge lingüístic i literari:



#### 4. L'avaluació de l'aprenentatge lingüístic i literari

1. L'avaluació de l'aprenentatge lingüístic i literari. Les funcions, els tipus i els objectes de l'avaluació.
- 2.1. L'avaluació formativa de l'aprenentatge de les habilitats lingüístiques i literàries.
- 2.2. L'avaluació dels sabers bàsics i de les competències.
- 2.3. L'avaluació en Educació Infantil.
3. Els instruments d'avaluació i la seua relació amb els diferents aspectes de l'aprenentatge lingüístic i literari.
4. Propostes pràctiques: anàlisi i disseny de criteris d'avaluació per a activitats de Llengua i Literatura; disseny de pautes d'avaluació per als discursos de l'alumnat d'Infantil, etc.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	67,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>67,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir les competències que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. Es fomentarà un acostament crític als diversos postulats teòrics que s'hi aportaran sense excloure les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials (40% del volum total de treball)

#### 1. Classes teoricopràctiques (30%).

Classes presencials teoricopràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debaten i es realitzaran activitats utilitzant diversos recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.



Les orientacions i els materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'alumnat bé en les sessions presencials, bé a través del servei de reprografia o bé des de l'aula virtual.

## **2. Assistència a seminaris i activitats complementàries (6%).**

## **3. Tutories (4%).**

Les tutories individuals i col·lectives serviran per a coordinar l'estudiantat en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

Les tutories també s'utilitzaran per a fer un seguiment de l'expressió oral, imprescindible per a aprovar l'assignatura.

Activitats no presencials(60% del volum total de treball)

## **4. Estudi i treball autònom.**

Preparació de les tasques encarregades (resums, revisions crítiques, etc.) i realització del treball guiat específic. El model que s'aplicarà és l'investigador, de manera que l'activitat de l'alumnat se centre en la recerca, la localització, l'anàlisi, la manipulació, l'elaboració i el retorn de la informació.

La realització de treballs té com a finalitat destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'aprenentatge individual, a més d'iniciar l'estudiantat en l'activitat d'investigació, anàlisi i interiorització de la informació, fomentar les relacions personals i compartir situacions per tal d'aproximar-se als continguts i al debat.

L'alumnat farà un treball de recerca en grup reduït que serà orientat i supervisat per l'ensenyant.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i caldrà que tinga en compte la capacitat d'analitzar els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius.

En finalitzar el curs, l'alumnat haurà de ser capaç del següent:

- Posseir un nivell adequat en l'adquisició d'habilitats i coneixements específics de la matèria.
- Dominar els mètodes, tècniques i d'altres capacitats i destreses pròpies de l'estudiantat de Magisteri.
- Haver demostrat una actitud adequada cap a l'assignatura i de respecte cap a la resta de l'alumnat, haver assistit i participat en les classes, haver mostrat l'interés i la constància per aconseguir una progressió positiva, i també haver demostrat la capacitat per a treballar en grup.
- Tenir una competència lingüística i comunicativa, tant oral com escrita, en relació amb el nivell



C1 del Marc Europeu de Referència, especialment de la llengua en què s'imparteix l'assignatura.

L'adquisició d'aquestes capacitats s'observarà a través dels següents instruments d'avaluació:

1. Participació a l'aula mitjançant tasques i treballs orals i/o escrits (25% - 35%).
2. Realització de treballs en grup (25% - 35%).
3. Elaboració d'una programació final (40% - 50%). L'alumnat ha d'obtenir una qualificació de 5, com a mínim, en la programació per tal de poder sumar la resta de percentatges. Aquests percentatges es conservaran també en la segona convocatòria.
4. Es pot tenir en compte la participació en les activitats de les setmanes complementàries.

En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte la presentació adequada al context acadèmic, així com la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical, i els aspectes referits a l'adequació, la coherència i la cohesió del text. En aquest sentit, s'aplicaran els criteris de la Unitat Docent. La llengua en què s'imparteix l'assignatura serà la que l'estudiantat ha d'usar a classe i en tots els instruments d'avaluació. El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

Les tasques d'aula i els treballs en grup són activitats no recuperables.

L'alumnat que no haja assistit al mínim exigít (80%) tindrà dret a una prova final del conjunt de la matèria tant en la primera com per en la segona convocatòria.

## BIBLIOGRAFIA

### Basic

- Colomer, T., Kümmerling-Meibauer, B., Silva-Díaz, M. C. (ed.) (2010). *Cruce de miradas: Nuevas aproximaciones al libro-álbum*. Banco del Libro-GRETEL.
- Dolz, J. (1994). Seqüències didàctiques i ensenyament de llengua: més enllà dels projectes de lectura i d'escriptura. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 2, 21-34.
- Giné, N., Parcerisa, A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó.
- Duran, T., & Ros, R. (1998). *Primeres literatures: llegir abans de saber llegir*. La Galera.
- Mínguez-López, X. (2023) La educación literaria en educación infantil: leer antes de leer. *Enunciación*, 28, 185-199
- Pascual, V. (2006). *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià*. Generalitat Valenciana-Conselleria de Cultura, Educació i Esport. [http://www.cece.gva.es/ocd/sedev/val/vp\\_tl.htm](http://www.cece.gva.es/ocd/sedev/val/vp_tl.htm)



- Rodríguez, C. (2008). La organización del aprendizaje lingüístico y literario. La unidad didáctica y los proyectos de trabajo. Rodríguez, C. (ed.). *La lengua escrita y los proyectos de trabajo. Propuestas para el aula*. Perifèric edicions, pp 19-42.
- Pitluk, L. (2007). *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Homo Sapiens.

## Further reading

- Antúnez, S. i altres (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona.
- Ballester, J., Ibarra, N. (2009). La enseñanza de la literatura y el pluralismo metodológico, *Ocnos. Revista de estudios sobre la lectura*, 5, 25-36.
- Ballester, J. (2007). L'educació literària. Universitat de València.
- Camps, A. (comp.) (2003). *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure*. Graó.
- Carmen, L. M. (ed.) (2004). *La planificación didáctica*. Graó.
- Cassany, D., Luna, M. i Sanz, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Graó.
- Díez, C (2007). *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Graó.
- Dolz J. i Schneuwly, B. (2006). *Per un ensenyament de l'oral*. IIFVPAM.
- Ferrer, M. (1997). La elaboración del proyecto lingüístico desde infantil a secundaria. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 13, 57-65.
- Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. *Aula de innovación educativa*, 161.
- Hernández, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de pedagogía*, 310, 78-82.
- Guasch, O. (coord.) (2010). *El tractament integrat de les llengües*. Graó.
- Mendoza, A. (coord.) (2012). *Leer hipertextos. Del marco hipertextual a la formación del lector literario*. Octaedro.
- López Río, J. (2018). La educación no es para todos. *Crónica. Revista Científico Profesional de la Pedagogía y la Psicopedagogía*, 3, 61-73. [www.academia.edu/37746379/La\\_educacion\\_no\\_es\\_para\\_todos](http://www.academia.edu/37746379/La_educacion_no_es_para_todos)
- Molist, P. (2006). *Los libros tranquilos. El curso de la vida a través de la literatura infantil*. Anaya.
- Noguerol, A. (coord.) (2006). *Ensenyar i aprendre llengua i comunicació en una societat multilingüe i multicultural*. Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya.
- Pozuelos, J. (2007). *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Cooperación Educativa.
- Soteras, S. (2003). La secuencia formativa: más allá de una programación rutinaria. *Aula de Innovación Educativa*, 127.