



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33625

Nombre: Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Didáctica de las ciencias sociales de la educación infantil	OBLIGATORIA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GARCIA MONTEAGUDO DIEGO

MORALES HERNANDEZ ANTONIO JOSE

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil es una asignatura obligatoria que se imparte durante el cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y que consta de un total de 6 créditos. Su carácter es teórico-práctico y tiene la finalidad de proporcionar al futuro profesorado de Educación Infantil los fundamentos científicos, epistemológicos (geográficos e historiográficos) de las Ciencias Sociales, planteando de forma particular su relevancia en los procesos de construcción de identidades (personales, socioculturales, de género, territoriales, etc.) desde la infancia.

Partiendo de esta base, la asignatura pretende igualmente reflexionar críticamente sobre la presencia de los contenidos socio-culturales en el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil y en la práctica de aula. En esa misma línea, se analizarán las principales dificultades detectadas así como las metodologías y recursos más adecuados para la implementación de las ciencias sociales con niñas y niños de educación



infantil, orientando igualmente la elaboración de diversas propuestas didácticas por parte del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos específicos para el acceso a la materia.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil

Adquirir actitudes y comportamientos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera. Promover el interés y respeto por el patrimonio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Adquirir estrategias didácticas para desarrollar representaciones y nociones espacio-temporales, así como los recursos para impulsar la capacidad del alumnado de educación infantil de observar y explorar activamente su entorno social.

Adquirir la capacidad de destacar los sesgos de interpretación discriminatoria por razones de sexo, raza, religión, etc. en el pensamiento del alumno, los materiales curriculares, los medios de comunicación, etc.

Adquirir recursos para fomentar en los niños de educación infantil la generación de marcos interpretativos y teorías sociales sobre la realidad que los envuelve.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender las diferentes dimensiones del hecho social y realizar un análisis complejo e integrador de las mismas. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social del alumno de educación infantil y conocer los problemas de comprensión encontrados por la investigación educativa en este nivel.



Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer los fundamentos científicos del currículo de ciencias sociales de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Conocer los principales modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad para conseguir los objetivos perseguidos en la formación del alumnado de educación infantil.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar la capacidad de analizar críticamente materiales curriculares y elaborar unidades didácticas propias de la etapa.

Desarrollar la capacidad de manejar fuentes diferentes de información sobre un tema y de elaborar síntesis bien estructuradas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas satisfactorias entre el alumnado de educación infantil dentro y fuera del aula.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Ciencias Sociales y Educación Infantil: Fundamentos epistemológicos y valores educativos

BLOQUE I. CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y VALORES EDUCATIVOS

- 1.1. La importancia de las Ciencias Sociales en los currícula de Educación Infantil.
- 1.2. Comprensión del hecho social: principales dificultades.
 - 1.2.1. Expresión y representación: palabras y dibujos.
 - 1.2.2. Noción del espacio y del tiempo.
 - 1.2.3. Espacio geométrico y espacio geográfico: relación con las Matemáticas.
- 1.3. Detección de problemas de interpretación discriminatoria por razón de sexo, etnia, religión, etc.
 - 1.3.1. Atención a la diversidad y coeducación.
 - 1.3.2. El cuerpo humano, los sentimientos y las emociones: Biología y CC.SS.

2. Aspectos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del entorno.

BLOQUE 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

- 2. Modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en E.Infantil.
 - 2.1. Incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales
 - 2.1.2. Importancia del juego en los procesos de aprendizaje.
 - 2.2. Recursos para desarrollar la capacidad de observar y explorar su entorno.
 - 2.3. Rincones y flexibilidad temporal.
 - 2.4. Talleres de Educación Infantil.

3. Programación de los Contenidos: Trabajo por Proyectos

BLOQUE 3. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- 3.1. Análisis crítico y diseño de materiales curriculares para la Educación Infantil.
- 3.2. Actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible en un marco interdisciplinar.
 - 3.2.1. Hábitos y rutinas.
 - 3.2.2. Personalidad individual y comportamientos sociales.
- 3.3. Contribución a la elaboración de proyectos globalizados para el estudio del entorno natural, social y cultural.



VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

a) Clases teórico-prácticas: clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes (clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.).

b) Trabajo en grupo: la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula, o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

c) Tutorías individuales y/o colectivas: las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como las actividades y la metodología docente.

d) Actividades complementarias: en las actividades que se organicen durante las *Semanas de Actividades Complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios. Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas.



2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio y trabajo autónomo: se plantearán trabajos, lecturas, acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. En la misma se valorarán las actividades teórico-prácticas, que comprenden los objetivos y competencias comunes con los elementos específicos del área. La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no solamente como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que apela a los cambios intelectuales y personales del alumnado que lo habiliten para la futura práctica docente. En consecuencia, las informaciones para evidenciar el aprendizaje serán recogidas principalmente mediante los siguientes criterios de evaluación:

- Entrega de trabajos que evalúan el seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, de su asistencia y participación activa en el aula y fuera de ella, y derivan de una guía de actividades en el que se concretan los contenidos, objetivos y competencias de la guía docente (20-30%). Estos trabajos tienen carácter recuperable y comprenden un diario, portfolio o documento individual de reflexión pedagógica del aprendizaje o la resolución de tareas específicas, de acuerdo a lo establecido en los componentes generales de la guía docente. Como mínimo un 10% de estos trabajos tendrán una calificación individual.
- Elaboración por escrito de una propuesta didáctica (proyecto, situación de aprendizaje...) desarrollada en equipo sobre los contenidos de la asignatura y su relación con el marco curricular vigente en la educación infantil (20-30%). Este trabajo se defenderá oralmente por todos los miembros de cada equipo otorgándose una calificación individual (10-20%). Esta propuesta didáctica tiene carácter no recuperable.
- Confección de un informe individual que suponga el planteamiento de una pregunta general sobre los contenidos tratados en la guía docente de la asignatura y una respuesta debidamente estructurada y argumentada con referencias bibliográficas (20-30%). Estas referencias bibliográficas corresponden a las fijadas en la guía docente de la asignatura, otras que sean proporcionadas en un dossier de lecturas y aquellas que sean seleccionadas autónomamente por cada estudiante para asegurar una respuesta adecuada al propósito planteado en este trabajo académico. Este trabajo tiene carácter recuperable.

Sobre estos criterios, el profesorado podrá considerar la valoración de trabajos con carácter voluntario para disponer de más evidencias de evaluación de utilidad para concretar la calificación final de la asignatura. Estos trabajos pueden derivar de la elaboración de recensiones de la SAC, reseñas del dossier de lecturas u otras referencias bibliográficas.

En el caso del alumnado que opte por la evaluación no continua realizará una prueba final individual que recogerá los objetivos de aprendizaje y el temario previsto en la guía docente de la asignatura, excepto los que tengan carácter no recuperable. Las respuestas a las preguntas planteadas estarán debidamente



argumentadas, con referencias bibliográficas y contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura. Para la segunda convocatoria se mantendrá la calificación de los trabajos no recuperables entregados.

En todos los casos, el plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA, A.M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.
- CARBÓ, I. (2017). Preparem una festa de benvinguda. En: D. García-Monteagudo, S. Ramírez y X. M. Souto (coords.), *Las buenas praxis escolares: investigar desde la práctica del aula* (pp. 35-45). Nau Llibres.
- CANET, S., MORALES, A.J. y GARCÍA-MONTEAGUDO, D. (2018). Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción del espacio concebido. *Didáctica Geográfica*, 19, 23-46.
- CANET, S., MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2018). Representar las representaciones escolares desde la participación activa: estudio de casos en el segundo ciclo de Educación Infantil. En: V. Peris, D. Parra y X.M. Souto (coords.), *Repensamos la geografía e historia para la educación democrática* (pp. 89-101). Nau llibres.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de. Morata.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación del currículo de Educación Infantil. DOGV 9402, 41032-41159.
- GARCÍA, M.; CALVO, A. & SUSINOS, T. (2008). *Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*. Colección Mujeres. Narcea, S.A.
- GARCIA MONTEAGUDO, D. (2021). Investigar las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en la formación de maestros/as: el caso de la educación infantil. *Didacticae*, 10, 144-162.
- GARCIA PEREZ, F.F., BURGOS, M. Y GUERRERO, A. (2020). La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 39, 47-64.
- GREGORIO, C. & AGRELA, B.(2002). *Mujeres de un sólo mundo: globalización y multiculturalismo*. Colección Feminae. Universidad de Granada.



- MIRALLES, P. y RIVERO, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 81-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616830>
- MORALES, A.J. y SANTANA, D. (2019). Las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en los futuros docentes de educación infantil. En: D. Parra y C. Fuertes (coords.), *Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica* (pp. 99-121). Tirant lo Blanch.
- MORALES, A.J., GIMÉNEZ, T., CAURÍN, C. y SOUTO, X.M. (2020). Educación ambiental y conocimiento del entorno en la etapa de infantil. *Aula de Infantil*, 103, 33-36. Graó.
- MORALES, A.J. y LOPEZ, M.J. (2022). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente. *Educatio XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 40(3), 61-82.
- MUÑOZ, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil*. MAD. Sevilla.
- ORTEGA SÁNCHEZ, D. (2022). *Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital docente en educación infantil*. Editorial Narcea.
- ORTIZ, A.; PRATS, M. & BAYLINA, M. (2012). Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano. *Scripta Nova. Vol. XVI, núm. 400 (1 de mayo del 2012)*. Universidad de Barcelona. Barcelona. En línea <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-400>
- PUIG, M., FERRERAS, M. y MORENO, O. (2019). *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales*. Octaedro.
- RIVERO GRACIA, M.P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Editores Mira.
- TONDA, E.M. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado de Educación Infantil*. Universitat d'Alacant.