

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33625**Nombre:** Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

| Titulación                                                | Centro                               | Curso | Periodo             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|---------------------|
| 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil              | Facultat de Formació del Professorat | 4     | Primer cuatrimestre |
| 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent) | Facultat de Formació del Professorat | 4     | Primer cuatrimestre |

**MATERIAS**

| Titulación                                                | Materia                                                     | Carácter    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil              | Didáctica de las ciencias sociales de la educación infantil | OBLIGATORIA |
| 1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent) | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL | OBLIGATORIA |

**COORDINACIÓN**

GARCIA MONTEAGUDO DIEGO

MORALES HERNANDEZ ANTONIO JOSE

**RESUMEN**

Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil es una asignatura obligatoria que se imparte durante el cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y que consta de un total de 6 créditos. Su carácter es teórico-práctico y tiene la finalidad de proporcionar al futuro profesorado de Educación Infantil los fundamentos científicos, epistemológicos (geográficos e historiográficos) de las Ciencias Sociales, planteando de forma particular su relevancia en los procesos de construcción de identidades (personales, socioculturales, de género, territoriales, etc.) desde la infancia. Partiendo de esta base, la asignatura pretende igualmente reflexionar críticamente sobre la presencia de los contenidos socio-culturales en el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil y en la práctica de aula. En esa misma línea, se analizarán las principales dificultades detectadas así como las metodologías y recursos más adecuados para la implementación de las ciencias sociales con niñas y niños de educación infantil, orientando igualmente la elaboración de diversas propuestas didácticas por parte del alumnado. Como en todas las asignaturas del grado, se trabajará la capacidad para prevenir, detectar y actuar frente a



violencias sexuales en el ámbito educativo, conforme a la Ley Orgánica 10/2022. Además, esta asignatura contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en relación con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades (ODS 10), promoviendo una formación docente comprometida con la inclusión y la equidad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos específicos para el acceso a la materia.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil

Adquirir actitudes y comportamientos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera. Promover el interés y respeto por el patrimonio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Adquirir estrategias didácticas para desarrollar representaciones y nociones espacio-temporales, así como los recursos para impulsar la capacidad del alumnado de educación infantil de observar y explorar activamente su entorno social.

Adquirir la capacidad de destacar los sesgos de interpretación discriminatoria por razones de sexo, raza, religión, etc. en el pensamiento del alumno, los materiales curriculares, los medios de comunicación, etc.

Adquirir recursos para fomentar en los niños de educación infantil la generación de marcos interpretativos y teorías sociales sobre la realidad que los envuelve.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender las diferentes dimensiones del hecho social y realizar un análisis complejo e integrador de las mismas. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.



Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social del alumno de educación infantil y conocer los problemas de comprensión encontrados por la investigación educativa en este nivel.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer los fundamentos científicos del currículo de ciencias sociales de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Conocer los principales modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad para conseguir los objetivos perseguidos en la formación del alumnado de educación infantil.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar la capacidad de analizar críticamente materiales curriculares y elaborar unidades didácticas propias de la etapa.

Desarrollar la capacidad de manejar fuentes diferentes de información sobre un tema y de elaborar síntesis bien estructuradas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas satisfactorias entre el alumnado de educación infantil dentro y fuera del aula.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Ciencias Sociales y Educación Infantil: Fundamentos epistemológicos y valores educativos

En este bloque se pretende realizar una aproximación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales (geografía e historia) en la educación infantil desde un enfoque curricular, que abarque toda la etapa (0-6 años). Se tienen en cuenta los conocimientos epistemológicos de ambas disciplinas, la educación en valores y para la ciudadanía, las nociones de espacio geográfico y tiempo histórico, las identidades en sus diversas manifestaciones, y el hecho social, entre los contenidos más relevantes que atañen a los contextos sociales.

- 1.1. La importancia de las Ciencias Sociales en los currícula de Educación Infantil.
- 1.2. Comprensión del hecho social: principales dificultades.
  - 1.2.1. Expresión y representación: palabras y dibujos.
  - 1.2.2. Noción del espacio y del tiempo.
  - 1.2.3. Espacio geométrico y espacio geográfico: relación con las Matemáticas.
- 1.3. Detección de problemas de interpretación discriminatoria por razón de sexo, etnia, religión, etc.
  - 1.3.1. Atención a la diversidad y coeducación.
  - 1.3.2. El cuerpo humano, los sentimientos y las emociones: Biología y CC.SS.

### 2. Aspectos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del entorno

En este Bloque se pretende conocer los principales métodos de estudio didáctico de las ciencias sociales en la educación infantil (0-6 años), que posibilitan el desarrollo de habilidades sociales. Se consideran los juegos y algunas de sus tipologías, los recursos didácticos que potencian la observación desde la escala local, y las formas de organización del espacio interior (rincones, talleres, ambientes), entre otros aspectos metodológicos, como las salidas de campo.

- 2. Modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en E. Infantil.
  - 2.1. Incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales
    - 2.1.2. Importancia del juego en los procesos de aprendizaje.
  - 2.2. Recursos para desarrollar la capacidad de observar y explorar su entorno.
  - 2.3. Rincones y flexibilidad temporal.
  - 2.4. Talleres de Educación Infantil.

### 3. Programación de los Contenidos: Trabajo por Proyectos

En este bloque se pretende que el alumnado analice, diseñe y/o elabore propuestas didácticas o situaciones de aprendizaje contextualizadas en la educación infantil, desde el ámbito de las ciencias



sociales, y con un enfoque globalizado, globalizante y de sostenibilidad.

3.1. Análisis crítico y diseño de materiales curriculares para la Educación Infantil.

3.2. Actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible en un marco interdisciplinar.

3.2.1. Hábitos y rutinas.

3.2.2. Personalidad individual y comportamientos sociales.

3.3. Contribución a la elaboración de proyectos globalizados para el estudio del entorno natural, social y cultural.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas   | 60,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>60,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 0,00         |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 0,00         |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 90,00        |
| Preparación de clases                           | 0,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 0,00         |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>90,00</b> |

## METODOLOGÍA DOCENTE

### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

**a) Clases teórico-prácticas:** clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes (clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.).

**b) Trabajo en grupo:** la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula, o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

**c) Tutorías individuales y/o colectivas:** las tutorías individuales y colectivas deberán servir como



medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como las actividades y la metodología docente.

**d) Actividades complementarias:** en las actividades que se organicen durante las *Semanas de Actividades Complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios. Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas.

## 2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**Estudio y trabajo autónomo:** se plantearán trabajos, lecturas, acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. En la misma se valorarán las actividades teórico-prácticas, que comprenden los objetivos y competencias comunes con los elementos específicos del área. La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no solamente como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que apela a los cambios intelectuales y personales del alumnado que lo habiliten para la futura práctica docente. En consecuencia, las informaciones para evidenciar el aprendizaje serán recogidas principalmente mediante los siguientes criterios de evaluación:

- Entrega de trabajos que evalúan el seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, de su asistencia y participación activa en el aula y fuera de ella, y derivan de una guía de actividades en el que se concretan los contenidos, objetivos y competencias de la guía docente (20-30%). Estos trabajos tienen carácter recuperable y comprenden un diario, portfolio o documento individual de reflexión pedagógica del aprendizaje o la resolución de tareas específicas, de acuerdo a lo establecido en los componentes generales de la guía docente. Como mínimo un 10% de estos trabajos tendrán una calificación individual.
- Elaboración por escrito de una propuesta didáctica (proyecto, situación de aprendizaje...) desarrollada en equipo sobre los contenidos de la asignatura y su relación con el marco curricular vigente en la educación infantil (20-30%). Este trabajo se defenderá oralmente por todos los miembros de cada equipo otorgándose una calificación individual (10-20%). Esta propuesta didáctica tiene carácter no recuperable.
- Examen individual que supondrá la respuesta escrita a una pregunta general sobre los contenidos tratados en la guía docente de la asignatura y una respuesta debidamente estructurada y argumentada con referencias bibliográficas (20-30%). Estas referencias



bibliográficas corresponden a las fijadas en la guía docente de la asignatura, otras que sean proporcionadas en un dossier de lecturas y aquellas que sean seleccionadas autónomamente por cada estudiante para asegurar una respuesta adecuada al propósito planteado en este ítem de la evaluación.

Sobre estos criterios, el profesorado podrá considerar la valoración de trabajos con carácter voluntario para disponer de más evidencias de evaluación de utilidad para concretar la calificación final de la asignatura. Estos trabajos pueden derivar de la elaboración de reseñas de la SAC, reseñas del dossier de lecturas u otras referencias bibliográficas.

La asistencia a las sesiones de actividades de evaluación (exposiciones, realización de prácticas, salidas de campo...) es obligatoria y no recuperable. Para que esta calificación se suma a la nota final, la asistencia mínima a estas sesiones será del 80%.

Toda prueba de evaluación escrita tendrá que estar correctamente escrita y presentada. Además, todo el material presentado tendrá que ser original: el plagio, la utilización abusiva o no autorizada de aplicaciones de Inteligencia Artificial o la descarga de internet podrá implicar un suspenso en la actividad correspondiente y una sanción de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la UV. Para garantizar la honestidad intelectual, se recomienda tener en cuenta la "Guia d'actuació per a l'ús responsable de la intel·ligència artificial (IA) en les activitats docents i d'avaluació a la Universitat de València en la Facultat de Formació del Professorat": [https://www.uv.es/magisdire/Calidad/Guia\\_actuacio\\_IA\\_UV\\_FFP.pdf](https://www.uv.es/magisdire/Calidad/Guia_actuacio_IA_UV_FFP.pdf)

Aquellos y aquellas estudiantes que por falta de asistencia no justificadas pierdan su derecho a la evaluación continua, podrán ser evaluados de la parte correspondiente a actividades teórico-prácticas de carácter recuperable mediante la prueba final escrita a realizar en la fecha oficial de la primera convocatoria, que en este caso tendrá un valor máximo del 100% de la nota de la asignatura (en función del valor otorgado a las actividades recuperables). Asimismo, todo el estudiantado tiene derecho a poder superar en segunda convocatoria la asignatura mediante la realización de un examen en el cual se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables. El carácter recuperable/no recuperable de las distintas actividades se establecerá en los Programas Docentes facilitados en cada grupo por los docentes responsables.

El sistema general de calificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017. ACGUV 108/2017.

En la evaluación de las pruebas y trabajos escritos se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, léxica y gramatical, así como los aspectos referidos a la coherencia y cohesión del texto.

De acuerdo con el artículo 28 del Reglamento de usos lingüísticos de la Universidad de Valencia, el estudiantado deberá realizar los exámenes, trabajos, exposiciones, intervenciones en clase, etc. en valenciano en los grupos ofertados en esta lengua.

El profesorado reservará un tiempo en las últimas sesiones presenciales de la asignatura para la



complimentación, por parte del estudiantado, de las encuestas institucionales de evaluación de la docencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, A.M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Síntesis.
- Canet, S., Morales, A.J. y García Monteagudo, D. (2018). Pensar geográficamente en la Educación Infantil: de la imaginación a la construcción del espacio concebido. *Didáctica Geográfica*, 19, 23-46.
- Canet, S., Morales, A.J. y Santana, D. (2018). Representar las representaciones escolares desde la participación activa: estudio de casos en el segundo ciclo de Educación Infantil. En: V. Perís, D. Parra y X.M. Souto (coords.), *Repensamos la geografía e historia para la educación democrática* (pp. 89-101). Nau llibres.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Morata.
- Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación del currículo de Educación Infantil. DOGV 9402, 41032-41159.
- García, M., Calvo, A. y Susinos, T. (2008). *Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*. Colección Mujeres. Narcea, S.A.
- García Monteagudo, D. y Palacios Mena, N. (2026). La formación inicial en Geografía del profesorado de Educación Infantil en España y Colombia. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 18, 59-79. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.18.59>
- García Monteagudo, D. (2021). Investigar las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en la formación de maestros/as: el caso de la educación infantil. *Didacticae*, 10, 144-162.
- García Pérez, F.F., Burgos, M. y Guerrero, A. (2020). La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 39, 47-64.
- Gregorio, C. y Agrela, B.(2002). *Mujeres de un sólo mundo: globalización y multiculturalismo*. Colección Feminae. Universidad de Granada.



- Miralles, P. y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 81-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616830>
- Morales, A.J. y Santana, D. (2019). Las representaciones de la didáctica de las ciencias sociales en los futuros docentes de educación infantil. En: D. Parra y C. Fuertes (coords.), *Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas. Ciencias Sociales para una educación crítica* (pp. 99-121). Tirant lo Blanch.
- Morales, A.J., Caurín, C., López, M<sup>a</sup>. y Equipo docente del CEIP Mas d'Escoto (2026). Cuando llueve y cuando no: aprendizaje del Cambio Climático en la Educación Infantil. *Graó 0-6*. <https://l1nq.com/hchldb1>
- Morales, A.J. y López, M.J. (2022). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: expectativas curriculares y formación docente. *Educatio XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 40(3), 61-82.
- Muñoz, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil*. MAD.
- Ortega Sánchez, D. (2022). *Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital docente en educación infantil*. Editorial Narcea.
- Ortiz, A., Prats, M. y Baylina, M. (2012). Métodos visuales y geografías de la infancia: dibujando el entorno cotidiano. *Scripta Nova*. Vol. XVI, núm. 400. <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-400>
- Puig, M., Ferreras, M. y Moreno, O. (2019). *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales*. Octaedro.
- Rivero Gracia, M.P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Editores Mira.
- Tonda, E.M.(2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado de Educación Infantil*. Universitat d'Alacant.