

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33628**Nombre:** Taller Multidisciplinar del Área: El Medio Físico, Natural, Social y Cultural**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Taller multidisciplinar del área El mundo físico, natural, social y cultural	OPTATIVA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural	OPTATIVA

COORDINACIÓN

MORALES HERNANDEZ ANTONIO JOSE

SENDRA MOCHOLI CRISTINA

TIERNO GOMEZ SANDRA PILAR

RESUMEN

Con el título de *Taller multidisciplinar del área: El medio físico, natural, social y cultural*, se propone una materia propia del título de Maestro/a de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.

El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño,



elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al área "El medio físico, natural, social y cultural", así como otras competencias asociadas.

Como en el resto de las asignaturas del grado, se trabajará la capacidad para prevenir, detectar y actuar frente a las violencias sexuales en el ámbito educativo, de conformidad con la Ley Orgánica 10/2022. Además, esta asignatura contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en relación con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades (ODS 10), promoviendo una formación docente comprometida con la inclusión y la equidad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

El/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
- Observación e innovación sobre la práctica del aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
- Taller del juego en Educación Infantil (de tercer curso).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.

Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.

Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Promover los proyectos educativos en otros contextos.

Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. Fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo por proyectos en el área "El medio físico, natural, social y cultural"

- Diseño y aplicación del trabajo por proyectos a partir de los principios, objetivos y los otros elementos del currículo del área.
- La actividad de exploración e investigación de los niños y niñas y su reflejo en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos en el aula.
- Análisis y valoración de materiales, recursos y proyectos que tomen como referencia el área "El medio físico, natural, social y cultural" con enfoque de Agenda 2030.

2. Diseño de proyecto del área "El medio físico, natural, social y cultural"

- La integración en un mismo proceso de experiencias en el área "El medio físico, natural, social y cultural" utilizando las posibilidades.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como recurso didáctico en la realización de proyectos multidisciplinarios.
- El entorno próximo como recurso didáctico en la realización de proyectos multidisciplinarios.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades (presenciales y no presenciales) a realizar serán diversas y a modo de ejemplo, se describen algunas que pueden llevarse a cabo:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%):



- Clases teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se harán debates y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- Trabajos en grupo que tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y consolidar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y podrá hacerse en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- Tutorías individuales o colectivas que se utilizarán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y en grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%):

- Estudio y trabajo autónomo. El modelo docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

is, elaboración y posterior comunicación.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global; tendrá un carácter orientador y formativo; y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. En la misma se valorarán las actividades teórico-prácticas. Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y competencias comunes a todas las materias como los específicos del área.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual entendido no solamente como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con los cambios intelectuales y personales del alumnado que lo habiliten para la futura práctica docente.

Las información para evidenciar el aprendizaje será recogida principalmente mediante los siguientes criterios de evaluación:

- Elaboración de una propuesta didáctica de manera grupal (20%-30%).
- Exposición individual de la propuesta didáctica (10%).
- Actividades individuales o grupales realizadas a lo largo del curso, como diarios de aprendizaje, reflexiones, pruebas orales y/o escritas, informes, etc. (60-70%). Se tendrá en cuenta la participación activa.

En la evaluación de las pruebas y trabajos escritos se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, léxica y gramatical, así como los aspectos relacionados con la coherencia y la cohesión del texto. La valoración de los trabajos voluntarios podrá contribuir a matizar la calificación final.

En el caso del alumnado que opte por la evaluación no continua, realizará una prueba final que



abarcará todo el temario previsto en la guía docente, debidamente fundamentado con referencias bibliográficas, y que contemplará todos los aprendizajes de carácter teórico-práctico impartidos en la asignatura.

La calificación correspondiente a la propuesta didáctica grupal y a su exposición no será recuperable ni en la primera ni en la segunda convocatoria.

De acuerdo con el artículo 28 del Reglamento de usos lingüísticos de la Universitat de València, el estudiantado deberá realizar los exámenes, los trabajos, las exposiciones, las intervenciones en clase, etc., en valenciano en los grupos ofertados en esta lengua.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. Puede consultarse el documento «Guía de actuación para el uso responsable de la inteligencia artificial (IA) en las actividades docentes y de evaluación en la Universitat de València en la Facultad de Formación del Profesorado»

https://www.uv.es/magisdire/Calidad/Guia_actuacio_IA_UV_FFP.pdf

El sistema general de cualificaciones seguirá la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consell de Govern del día 30 de mayo de 2017 (ACGUV 108/2017).

El profesorado reservará un tiempo en las últimas sesiones presenciales de la asignatura para la cumplimentación, por parte del estudiantado, de las encuestas de evaluación de la docencia.

BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía básica:

- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil. Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, [DOGV], 9402, de 10 d'agost de 2022.
- Laguía, M.J. i Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Graó.
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento*. Graó.
- Riera, M^a. F., Ferrer, M. i Ribas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3 (2). Disponible en: <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4726>

Bibliografía complementaria:

- Bassedas, E., Huguet, T. i Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Carson, R. (2021). *El sentido del asombro*. Ediciones Encuentro.
- Dahlberg, G., Moss i P., Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Graó.
- Díez, M.C. (2011). *Les arracades de la mestra*. Graó.
- Escoles Bressol i Parvularis Municipals de Reggio Emilia (2005). *Els cent llenguatges dels infants*. Rosa Sensat.
- Fernández, E., Quer, L. i Securúm, R.M. (2009). *Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años*. 2a ed., Octaedro.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó.
- González, L., Gómez, C. i Morán, Ch. (coords., 2022). *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM educación+ecosocial.
- Hernández, F., Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Graó.
- Johnson, D.W. i Johnson, R.T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.



- López Cassà, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.
- López-Torres, E., Carril-Merino, M. T. i Alonso-Neila, E. (2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 43, 53-70.
- Majoral, S. (2006). *Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos*. Octaedro.
- Marín-Díaz V., Muñoz-González, J.M. i Vega, E. (2016). La Realidad Aumentada como herramienta de aprendizaje en Educación Infantil. En R. Roig-Vila (ed.). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 833-841). Octaedro.
- Morales, A.J. i Equip Docent d'Educació Infantil CEIP Camp de Túria (2023). Agenda 2030 a l'hort escolar d'educació infantil. *Guix d'Infantil*, 122, 22-25.
- Muñoz, S., Morales, A.J., Caurín, C. i del Valle, A. (2023). Agenda 2030 i ciutadania infantil crítica. *Guix d'Infantil*, 119, 35-38.
- Puig, M., Ferreras, M. i Moreno, O. (2019). *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales*. Octaedro.
- Ritscher, P. (2006). *El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Octaedro.
- Rojano, S. i Jiménez, M.A. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. Innoeduca. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3 (1). Disponible: <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/2039/2463>
- Sobel, D. (2022). *Aprendizaje basado en el entorno. Cómo conectar las aulas con la comunidad*. Fundación Arquia.
- Souto, X.M. (2017). Propuestas para innovar e investigar sobre Conocimiento del medio en Educación Infantil y Primaria. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 1 (211). Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1211.pdf>
- TRUEBA, B. (1989). *Talleres integrales en educación infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Trueba, B. (2015). *Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia*. Octaedro - Rosa Sensat.
- Vila, B i Cardo, C. (2005). *Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación*. Graó.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

Guía Docente

**33628 Taller Multidisciplinar del Área: El Medio Físico,
Natural, Social y Cultural**
