

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 33634  
**Nombre:** Lengua Extranjera para Maestros: Francés  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Sin determinar
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Sin determinar
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Sin determinar

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Lengua extranjera para maestros	OPTATIVA
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Lengua extranjera para maestros	OPTATIVA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

SANZ MORENO RAQUEL

**RESUMEN**

Esta asignatura tiene un doble carácter: lingüístico y didáctico. Por una parte, se imparten contenidos lingüísticos de y en francés con el fin de alcanzar un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL); por otra parte, se presentan conceptos básicos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, incidiendo en el diseño de actividades de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE) a través del uso de recursos multimodales, TIC, etc.

Por tanto, teniendo en cuenta este doble carácter, los objetivos generales de la asignatura son:  
- Mejorar progresivamente el nivel de competencia comunicativa en lengua francesa, atendiendo a los modos de comunicación reconocidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2018): recepción, producción, interacción y mediación en lengua extranjera. El/la estudiante deberá alcanzar el



nivel que define al usuario independiente del B1 del MCERL.

- Privilegiar los usos de lengua extranjera propios de los ámbitos académico y escolar.
  - Desarrollar y promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el aula con el fin de fomentar el aprendizaje autónomo.
  - Ser capaz de poner en práctica actividades en lengua extranjera con alumnos de Primaria y poder identificar los principios que sustentan los diferentes tipos de actividades.
  - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
  - Valorar la importancia del aprendizaje de más de una lengua extranjera, y concretamente del francés, como factor de desarrollo intelectual y social.
  - Conocer los principios básicos de las corrientes actuales de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y poder percibir la aplicación de estos principios en la práctica docente.
- Promover el trabajo colaborativo en el aula.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las culturas de la lengua extranjera.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los conocimientos y competencias adquiridos en la formación escolar previa: bachillerato o módulos, sin menoscabo de otros aprendizajes externos, formales o no formales.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Primer bloque: Contenidos lingüísticos y socioculturales. Francés Nivel B1.

### Unidad 1. Saber preguntar, informarse, interactuar

Gramática: Revisión de contenidos. Tiempo presente. Adjetivos y pronombres (posesivos, demostrativos, indefinidos). Acentuación. Voz pasiva. Nominalización. Preposiciones. Sustantivos (cardinales, ordinales).

Contenidos socioculturales: los medios de comunicación (escritos, audiovisuales, Internet). El francés en el mundo.



**Unidad 2. Saber contar un acontecimiento pasado**

Gramática: los tiempos pasados (pretérito imperfecto/ pretérito compuesto/ pretérito perfecto). El discurso narrado. Adverbios. Expresiones de tiempo. Pronombres dobles. Contenidos socioculturales: literatura infantil francófona, cuentos, canciones.

**Unidad 3. Saber describir**

Gramática: pronombres relativos. Comparación. Adjetivos calificativos (revisión, excepciones, lugar). El presente de subjuntivo para expresar emociones y sentimientos. Interrogación. Contenidos socioculturales: manifestaciones artísticas en el mundo francófono.

**Unidad 4. Saber argumentar y expresar opiniones**

Gramática: El futuro y el condicional: expresión de hipótesis. Conectores lógicos en el discurso (oposición y concesión). El presente de subjuntivo para expresar una opinión. Las oraciones impersonales. Contenidos socioculturales: la educación en los países francófonos; el acceso al mercado laboral.

**Unidad 5. Saber expresar la sorpresa, matizar opiniones,**

Gramática: Expresar la concesión. Exclamaciones. Pronombres indefinidos. Expresar los objetivos. Contenidos socioculturales: el mundo 2.0. Las tecnologías y la inteligencia artificial.

Segundo bloque- Conceptos básicos del proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas

**Unidad 6. Introducción a la adquisición y aprendizaje de la lengua en la infancia**

Introducción al aprendizaje y adquisición del lenguaje por parte de los niños. Conceptos básicos y principales autores (Krashen, Piaget, Vygotsky y Bruner). Características de los niños en la primera etapa escolar (3-12 años).

**Unidad 7. Enseñanza de lenguas extranjeras**

Introducción a los métodos de enseñanza de LE. El enfoque comunicativo. La perspectiva de la acción. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Respuesta física total

**Unidad 8. Diseño de materiales**

Pautas para la elaboración de materiales docentes en un contexto educativo multilingüe.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
-----------	-------



Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología estará basada en el aprendizaje activo, será interactiva y acorde con los objetivos anteriormente citados. Las actividades propuestas a los estudiantes estarán orientadas a mejorar su competencia comunicativa y a estimular, a su vez, la reflexión sobre las técnicas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleadas en dichas actividades.

Esta metodología de trabajo se estructura en:

1. Actividades presenciales.

1. 1. Clases teórico-prácticas: En estas clases se contemplará el doble carácter de la asignatura, lingüístico y didáctico, empleando para ello diferentes tipos de soportes, utilizando TIC, TAC y producciones audiovisuales. Las actividades se realizarán individualmente, en grupo o por parejas, según su naturaleza.

1. 2. Trabajo cooperativo. Realización y presentación de trabajos en grupo.

1.3. Asistencia a tutorías individuales y de pequeño grupo, cuya finalidad es realizar un seguimiento del trabajo del alumnado.

2. Actividades no presenciales

2.1. Estudio y trabajo autónomo. Realización de las tareas que se deriven del desarrollo de las clases: lecturas, composiciones escritas, trabajo con material multimedia, preparación de trabajos, búsqueda de documentación y materiales en la red.

2.2. Elaboración de un trabajo final que se realizará en grupo o parejas (dependiendo del número de alumnos) y que se expondrá en clase.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y será necesario que se tenga en cuenta la capacidad de analizar los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

Al finalizar el curso, el alumnado deberá ser capaz de:

- Poseer un nivel adecuado en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos de la materia.
- Dominar los métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un/una estudiante de Magisterio.
- Haber demostrado una actitud adecuada hacia la asignatura y respeto hacia los compañeros/as, la asistencia y participación en las clases, el interés y la constancia para conseguir una progresión positiva, así como la capacidad para trabajar en grupo.
- Tener una competencia en comunicación lingüística, tanto oral como escrita, en relación con el nivel B1 del Marco Europeo de Referencia, especialmente de la lengua en que se imparte la asignatura.



La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

Participación en el aula mediante trabajos orales y/o escritos.

Pruebas individuales orales y/o escritas.

Se tendrá en cuenta la participación en las semanas de actividades complementarias.

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta que la presentación sea la adecuada para un futuro/-a maestro/-a, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto y a la reflexión crítica. En este sentido, se aplicarán los criterios de la Unidad Docente correspondiente. La lengua en la que se imparte la asignatura será la que los y las estudiantes deben usar en clase y en todos los instrumentos de evaluación.

En las pruebas y trabajos orales se tendrán en cuenta la correcta pronunciación, la corrección gramatical, la coherencia, la fluidez y el uso adecuado del léxico y de la lengua francesa en general. Asimismo, el nivel debe adecuarse al nivel B1 del MCER.

Las actividades programadas de aula se evaluarán atendiendo a su naturaleza. Los criterios de evaluación se explicitarán por cada profesor o profesora cuando se considere oportuno a lo largo de la asignatura.

Plagiar conlleva la calificación de cero en el trabajo correspondiente y una posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio copiar documentos ajenos dándolos por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo o texto ajeno cuya fuente no aparezca mencionada como referencia. No se aceptarán textos elaborados a través de Chat GPT y similares, de acuerdo con el Artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.

El alumnado que no haya asistido al mínimo exigido (80%) tendrá derecho a una prueba final del conjunto de la materia. Esta prueba no exime del cumplimiento del resto de ítems de la evaluación. La evaluación de Lengua Extranjera para Maestros (Francés) tendrá como principales componentes:

1. Una evaluación inicial o prospectiva, tanto oral como escrita, para determinar los conocimientos previos y las expectativas del alumnado y para comprobar de forma empírica la mejora de las competencias relacionadas con la producción y comprensión oral y escrita.

2. Una evaluación final. Dado el mencionado doble carácter de la asignatura lingüístico y didáctico, esta evaluación constará de:

2.1. Examen escrito sobre los contenidos vistos en clase: 35%

2.2. Examen oral sobre una lectura indicada por la profesora a lo largo del semestre: 20%

2.3. Trabajo final grupal: 20%

2.4. Tareas de aula (entrega de tareas a lo largo del semestre): 25%

Para que se lleve a cabo la media entre las diferentes partes, el o la estudiante debe obtener un aprobado en todas las partes: Examen escrito, Examen oral, Trabajo Final y Tareas de aula, tanto en primera como en segunda convocatoria.

## BIBLIOGRAFÍA



#### Referencias Básicas

- Akyüz, A., Bazelle-Shahmaei, B., Bonenfant J., Flament, M.-F., Lacroix J., Moriot D. & Renaudineau, P. (2013). Exercices de grammaire en contexte. Niveau intermédiaire. Hachette. Français Langue étrangère.
- Biras P., Chevrier, A. & Witta, S. (2019). Défi 3 (niveau B1). Livre de l'élève et Cahier d'exercices. Maison des Langues.
- Breton, G., Lepage, S. & Rousse, M. (2010). Réussir le DELF B1. Les éditions Didier.
- Bescherelle La conjugaison pour tous. Pour conjuguer les verbes français sans faute . Hatier. New Edition (2019).

#### Bibliografía complementaria

- Álmon, G. (2017). Francés para niños de Primaria 1. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., De Pietro, J.F. & Perregaux, C. (2012). Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe. L'Harmattan
- Bertocchini, P. & Costanzo, E. (2008). Manuel de formation pratique. Clé International.
- Cuq, J. P. & Gruca, I. (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (4e édition). PUG
- Defays, JM., & Deltour, S. (2015). Le français langue étrangère et seconde: Enseignement et apprentissage. Mardaga.
- Lions-Olivieri, Marie-Laure, & Liria, Philippe (Coords.) (2011). L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues : douze articles pour mieux comprendre et faire le point (2e édition). Maison des langues
- Ruiz Bikandi, U. (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis.
- Sylva, H. (2008). Le jeu en classe de langue. CLE International.
- Vantier, H. (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue. CLE International. Páginas web:  
<https://laptiteecoledufle.com/>  
<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/enfants>  
<https://françaisfacile.rfi.fr/fr/podcasts/journal-en-fran%C3%A7ais-facile/>  
<https://www.franceshastaenlasopa.com/2010/07/bienvenidos-este-blog-se-ha-creado-para.html>  
<https://www.institutfrançais.es/educacion/recursos-para-aprender-francés/>