

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33634  
**Nom:** Llengua estrangera per a mestres: francès  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Sin determinar
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Sin determinar

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Lengua extranjera para maestros	OPTATIVA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

SANZ MORENO RAQUEL

**RESUM**

L'assignatura Llengua estrangera per a mestres: Francès és una assignatura obligatòria quadrimestral de 6 crèdits, que s'imparteix en el 1r curs als estudiants del grau de Mestre/a en Educació Primària.

Aquesta assignatura té un doble caràcter: lingüístic i didàctic. D'una banda, s'imparteixen continguts lingüístics de i en francès amb la finalitat d'aconseguir un nivell B1 segons el Marc europeu comú de referència per a Llengües (MECRL); d'altra banda, es presenten conceptes bàsics sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües estrangeres, incidint en el disseny d'activitats d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE) a través de l'ús de recursos multimodals, TIC, etc.

Per tant, tenint en compte aquest doble caràcter, els objectius generals de l'assignatura són:

Millorar progressivament el nivell de competència comunicativa en llengua francesa, atesos els modes de comunicació reconeguts en el MECRL (2020): recepció, producció, interacció i mediació en llengua estrangera. L'estudiant haurà d'aconseguir el nivell que defineix a l'usuari independent del B1 del Marc europeu comú de referència per a les Llengües. Privilegiar els usos de llengua estrangera propis dels àmbits acadèmic i escolar. Desenvolupar i promoure l'ús de les Tecnologies de la Informació i la



Comunicació (TIC) i les Tecnologies de l'Aprenentatge i Coneixement (TAC) a l'aula amb la finalitat de fomentar l'aprenentatge autònom. Ser capaç de posar en pràctica activitats en llengua estrangera amb alumnes de Primària i poder identificar els principis que sustenten els diferents tipus d'activitats. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Valorar la importància de l'aprenentatge de més d'una llengua estrangera, i concretament del francès, com a factor de desenvolupament intel·lectual i social. Conèixer els principis bàsics dels corrents actuals de l'ensenyament/aprenentatge de llengües estrangeres i poder percebre l'aplicació d'aquests principis en la pràctica docent. Promoure el treball col·laboratiu a l'aula. Desenvolupar una actitud oberta i de respecte cap a les cultures de la llengua estrangera.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements i competències adquirits en la formació escolar prèvia: batxillerat o mòduls, sense menyscarpte d'altres aprenentatges externs, formals o no formals

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Primera part: Continguts lingüístics i socioculturals. Francès Nivell B1.

### Unitat 1. Saber preguntar, informar-se, interactuar

Gramàtica: Revisió de continguts. Temps present. Adjectius i pronoms (possessius, demostratius, indefinits). Accentuació. Veu passiva. Nominalització. Preposicions. Substantius (cardinals, ordinals).

Continguts socioculturals: els mitjans de comunicació (escrits, audiovisuals, Internet). El francès en el món.



## Unitat 2. Saber narrar un esdeveniment passat

Gramàtica: els temps passats (pretèrit imperfecte/ pretèrit compost/ pretèrit perfecte). El discurs narrat. Adverbis. Expressions de temps. Pronoms dobles.

Continguts socioculturals: literatura infantil francòfona, contes, cançons.

## Unitat 3. Saber descriure Gramàtica: pronoms relatius.

Comparació. Adjectius qualificatius (revisió, excepcions, lloc). El present de subjuntiu per a expressar emocions i sentiments. Interrogació.

Continguts socioculturals: manifestacions artístiques en el món francòfon.

## Unitat 4. Saber argumentar i expressar opinions

Gramàtica: El futur i el condicional: expressió d'hipòtesi. Connectors lògics en el discurs (oposició i concessió). El present de subjuntiu per a expressar una opinió. Les oracions impersonals.

Continguts socioculturals: l'educació als països francòfons; l'accés al mercat laboral.

## Unitat 5. Saber expressar la sorpresa, matisar opinions

Gramàtica: Expressar la concessió. Exclamacions. Pronoms indefinits. Expressar els objectius. Continguts socioculturals: el món 2.0. Les tecnologies i la intel·ligència artificial.

Segona part: Conceptes bàsics del procés d'ensenyament/aprenentatge de llengües

## Unitat 6. Introducció a l'adquisició i aprenentatge de la llengua en la infància

Introducció a l'aprenentatge i adquisició del llenguatge per part dels xiquets. Conceptes bàsics i principals autors (Krashen, Piaget, Vygotsky i Bruner). Característiques dels xiquets en la primera etapa escolar (3-12 anys).

## Unitat 7. Ensenyament de llengües estrangeres

Introducció als mètodes d'ensenyament de LI. L'enfocament comunicatiu. La perspectiva de l'acció. Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE). Resposta física total.



## Unitat 8. Disseny de materials

Pautes per a l'elaboració de materials docents en un context educatiu multilingüe.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, serà interactiva i d'acord amb els objectius anteriorment esmentats. L'equip docent serà investigador en l'aula i fomentarà la formulació de preguntes, la recerca d'informació, l'anàlisi, etc. Les activitats proposades a l'estudiantat estaran orientades a millorar la seua competència en comunicació lingüística i a estimular, al seu torn, la reflexió sobre les tècniques d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge emprades en aquestes activitats. Aquesta metodologia de treball s'estructura en els apartats següents:

#### 1. Activitats presencials.

1. 1. Classes teórico-pràctiques: En aquestes classes es contemplarà el doble caràcter de l'assignatura, lingüístic i didàctic, emprant per a això diferents tipus de suports Multimodals, TIC, TAC i produccions audiovisuals. Les activitats es realitzaran individualment, en grup o per parelles segons la seua naturalesa.

1. 2. Treball cooperatiu. Realització i presentació de treballs en grup.

1.3. Assistència tutories individuals i de petit grup, la finalitat de la qual és l'orientació i seguiment del treball de l'estudiantat.

#### 2. Activitats no presencials.



Estudi i treball autònom. Realització de les tasques que es deriven del desenvolupament de les classes: lectures, composicions escrites, treball amb material multimèdia i multimodal, preparació de treballs, recerca de documentació i materials en xarxa.

Elaboració d'un treball final que es realitzarà en grup o parelles (depenent del nombre d'alumnes) i que s'exposarà en classe.

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà continuada i global, tindrà caràcter orientador i formatiu i caldrà que tinga en compte la capacitat de l'alumnat d'analitzar el procès d'aprenentatge individual i col·lectiu. En finalitzar el curs, l'alumnat haurà de ser capaç de:

- Posseir un nivell adequat en l'adquisició d'habilitats i coneixements específics de la matèria.
- Dominar els mètodes, tècniques i altres capacitats i destreses pròpies d'un/una estudiant de Magisteri.
- Haver demostrat una actitud adequada cap a l'assignatura i respecte cap als companys/as, l'assistència i participació en les classes, l'interés i la constància per a aconseguir una progressió positiva, així com la capacitat per a treballar en grup.
- Tindre una competència en comunicació lingüística, tant oral com escrita, en relació amb el nivell B1 del Marc Europeu de Referència, especialment de la llengua en què s'imparteix l'assignatura.
- L'adquisició d'aquestes capacitats s'observarà a través dels següents instruments d'avaluació:
  - Participació a l'aula mitjançant treballs orals i/o escrits.
  - Proves individuals orals i/o escrites.
  - Es tindrà en compte la participació en les setmanes d'activitats complementàries.

En les proves i treballs escrits, es tindrà en compte la presentació i també la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical, i els aspectes referits a adequació, coherència i cohesió del text i la reflexió crítica. En aquest sentit, s'aplicaran els criteris que establisquen la unitat docent corresponent.

La llengua en la qual s'imparteix l'assignatura serà la que els i les estudiants han d'usar en classe i en tots els instruments d'avaluació. En les proves i treballs orals es tindrà en compte la correcta pronunciació, la correcció gramatical, la coherència, la fluïdesa i l'ús adequat del lèxic i de la llengua francesa en general.

El nivell s'ha d'adequar al nivell B1 del MCER. Les activitats programades per a l'aula es valoraran atenent a la natura de les mateixes. Els criteris de valoració s'explicitaran per cada professor o professora quan es



considere oportú al llarg de l'assignatura. El plagi d'una part important de qualsevol treball podria comportar tant el suspens immediat en l'assignatura com l'obertura d'un expedient acadèmic per a investigar el seu abast.

S'entén per plagi la reproducció d'idees d'altres autors sense citar-ne la font. No s'acceptaran textos elaborats mitjançant programes com ara Chat GPT i similar, d'acord amb l'article 15 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València. L'alumnat que no haja assistit al mínim exigít tindrà dret a una prova final del conjunt de la matèria en cada convocatòria oficial. Aquesta prova no eximeix del compliment de la resta d'ítems de l'avaluació.

L'avaluació de Llengua Estrangera per a Mestres (francès) tindrà com principals components: 1. Una avaluació inicial o prospectiva, tant oral com escrita, per a determinar els coneixements previs i les expectatives de l'alumnat i per a comprovar de forma empírica la millora de les competències relacionades amb la producció i comprensió oral i escrita.

2. Una avaluació final. Pel doble caràcter de l'assignatura lingüístic i didàctic, aquesta avaluació constarà de:

2.1. Examen escrit sobre els continguts de classe: 35%

2.2. Examen oral sobre una lectura indicada per la professora al llarg del semestre: 20%

2.3. Treball final grupal: 20%

2.4. Tasques d'aula (entrega al llarg del semestre): 25%

Perquè es duga a terme la mitjana entre les diferents parts, l'estudiant ha d'obtenir un aprovat en les diferents parts: Examen escrit, Examen oral, Treball Final grupal i tasques, tant en la primera com en la segona convocatòria.

## BIBLIOGRAFIA

### Referencias Básicas

Akyüz, A., Bazelle-Shahmaei, B., Bonenfant J., Flament, M.-F., Lacroix J., Moriot D. & Renaudineau, P. (2013). Exercices de grammaire en contexte. Niveau intermédiaire. Hachette. Français Langue étrangère.

Biras P., Chevrier, A. & Witta, S. (2019). Défi 3 (niveau B1). Livre de l'élève et Cahier d'exercices. Maison des Langues.

Breton, G., Lepage, S. & Rousse, M. (2010). Réussir le DELF B1. Les éditions Didier.

Bescherelle La conjugaison pour tous. Pour conjuguer les verbes français sans faute. Hatier. New Edition (2019).



Bibliografia complementaria

- Álmon, G. (2017). Francés para niños de Primaria 1. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., De Pietro, J.F. & Perregaux, C. (2012). Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe. L'Harmattan
- Bertocchini, P. & Costanzo, E. (2008). Manuel de formation pratique. Clé International.
- Cuq, J. P. & Gruca, I. (2017). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (4e édition). PUG
- Defays, JM., & Deltour, S. (2015). Le français langue étrangère et seconde: Enseignement et apprentissage. Mardaga.
- Lions-Olivieri, Marie-Laure, & Liria, Philippe (Coords.) (2011). L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues : douze articles pour mieux comprendre et faire le point (2e édition). Maison des langues
- Ruiz Bikandi, U. (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis.
- Sylva, H. (2008). Le jeu en classe de langue. CLE International.
- Vantier, H. (2009). L'enseignement aux enfants en classe de langue. CLE International.

Sites web:

- <https://laptitecoledufle.com/>
- <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/enfants>
- <https://françaisfacile.rfi.fr/fr/podcasts/journal-en-fran%C3%A7ais-facile/>
- <https://www.franceshastaenlasopa.com/2010/07/bienvenidos-este-blog-se-ha-creado-para.html>
- <https://www.institutfrançais.es/educacion/recursos-para-aprender-frances/>