

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33650**Nombre:** Didáctica de las Ciencias Sociales: Aspectos Básicos**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ASENSI SILVESTRE ELVIRA

BEL MARTINEZ JUAN CARLOS

RAUSELL GUILLOT HELENA

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos es una asignatura obligatoria que se imparte en tercer curso del Grado en Maestro/a de Educación Primaria y consta de un total de 4,5 créditos. Su carácter es teórico-práctico y tiene como finalidad introducir toda una serie de cuestiones que continuarán en la asignatura *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados*, de cuarto curso.

Entre otros aspectos, se centra en cuáles los fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales, en cuáles han sido los usos sociales y políticos que tradicionalmente se han hecho de ellas a lo largo de la historia reciente y en cuáles son sus metas y potencialidades educativas en el marco de la Educación Primaria y de un mundo cada vez más global y en constante cambio. El análisis de todas estas cuestiones es imprescindible para reflexionar críticamente sobre la práctica de aula y elaborar propuestas didácticas de Ciencias Sociales, por lo que todo aquello que se trabaje en esta asignatura habrá de ser retomado en la materia de cuarto curso.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Relación con otras asignaturas: No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros requisitos: Ninguno.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.

Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la



cultura.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Tomar conciencia de las potencialidades educativas de las ciencias sociales y de la relación existente entre los distintos enfoques y la conformación de concepciones diferentes de la realidad.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL PROBLEMA DE SU CONTENIDO

1.1.- Principales disciplinas del área de Ciencias Sociales.



1.2.- Fundamentos epistemológicos e historiográficos de las Ciencias Sociales y su didáctica:

- La Historia: de la configuración de la disciplina académica a las últimas tendencias.
- La Geografía ayer y hoy. Las distintas corrientes del pensamiento geográfico contemporáneo.
- La Historia del Arte: bases epistemológicas y cultura visual.

1.3.- Lenguaje y procedimientos de investigación-verificación de las Ciencias Sociales:

- Los talleres del/a historiador/a y del/a geógrafo/a: métodos y técnicas

2. LOS USOS PÚBLICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. FUNCIÓN SOCIOEDUCATIVA E IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE UNA DETERMINADA CONCEPCIÓN DEL MUNDO

2.1.- El papel de las Ciencias Sociales en el proceso de socialización del individuo: relación entre los valores que se transmiten y la sociedad en que se vive.

2.2.- Las Ciencias Sociales y la construcción de identidades (género y nación):

- Memorias, identidades y educación.

2.3.- La construcción de la alteridad. Las potencialidades de una educación intercultural.

3. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PAPEL EN LA ENSEÑANZA

3.1.- Las Ciencias Sociales en los currículos de Educación Primaria. Diseños y debates en la Comunidad Valenciana.

3.2.- Las metas educativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: de la legitimación/reproducción a la transformación.

3.3.- Objetivos hacia los cuales orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales atendiendo a los intereses sociales y a las necesidades formativas del estudiantado de Primaria.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	67,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

- Clases presenciales teórico-prácticas (de asistencia obligatoria) en las que se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se trabajarán los contenidos de la asignatura y se promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a la reflexión crítica y a la discusión de las ideas fundamentales utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- Realización de prácticas grupales e individuales que tienen como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el individual.
- Sesiones de carácter eminentemente práctico (salidas, talleres, etc.) para realizar actividades que complementen la tarea de las clases y de los seminarios.
- Tutorías individuales y/o colectivas donde se resolverán las cuestiones que el estudiantado pueda plantear en relación con las clases o con la preparación de las diferentes prácticas grupales y/o individuales.

EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso mediante el cual, además de comprobar y medir el rendimiento del estudiantado, se puede obtener información valorativa sobre la actividad docente desarrollada, con el fin de poder modificarla a través de los datos obtenidos.



La evaluación será continua y global, con un carácter orientador y formativo, y tendrá en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Toda prueba de evaluación tendrá que estar correctamente escrita y presentada. El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València. Además, el uso de estas herramientas, la copia directa de internet o la no presentación del trabajo dentro del espacio de tiempo señalado implicará un suspenso en la actividad correspondiente. Las prácticas de aula tendrán que ser efectivamente presenciales, no se podrán realizar mediante participación digital.

Así pues, de acuerdo con estos presupuestos, se tendrá en cuenta:

- La participación activa del estudiantado en las diferentes sesiones (tanto de aula como en tutorías y seminarios).
- La valoración de los conocimientos y las competencias adquiridas a través de las clases teórico-prácticas y de la lectura y el análisis crítico de la bibliografía y otros materiales propuestos que se materializarán en las diferentes prácticas recuperables y no recuperables encomendadas.
- Como evaluación inicial se prevé elaborar algún cuestionario para ver qué nivel poseen los y las estudiantes sobre asignaturas ya cursadas que tengan cierta relación con las Ciencias Sociales (especialmente de Geografía y de Historia) o sobre conceptos que se presuponen ya sabidos y que se utilizarán a lo largo del curso.
- Como evaluación formativa, se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del cuatrimestre diferentes actividades prácticas (entre dos y tres a elección del docente) que supondrán el 40% de la nota final.
- Como evaluación final, se realizará un examen donde, además de la pertenencia de los datos expuestos, se valorará la capacidad analítica y de argumentación. Esta prueba supondrá el 60% de la nota final.

Será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos en los dos grandes bloques (actividades prácticas y examen final) para superar la asignatura.

El estudiantado que no apruebe el bloque de actividades prácticas o el examen final tiene derecho a poder superar estos bloques en segunda convocatoria, así como a mantener la nota del bloque que tenga aprobado. La recuperación de ambos bloques se realizará el día del examen de segunda convocatoria.

Aquellos y aquellas estudiantes que por falta de asistencia no justificadas pierden su derecho a la evaluación formativa, podrán realizar un examen que contendrá tanto la parte teórico-práctica como la parte práctica de la materia.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:



- Arias Ferrer, L. y Egea Vivancos, A. (2002). *Didáctica de Geografía e Historia en Educación Primaria*. Ed. Síntesis.
- Benejam Arguimbau, P. y Pagès Blanch, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. ICE-Horsori.
- Capel Sáez, H. y Urteaga, L. (1988). *Las nuevas geografías*. Salvat-Aula Abierta.
- Hernández Cardona, F.X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó.
- Prats Cuevas, J. (Coord.).(2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Graó.
- Rozada Martínez, J. M^a. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Akal.
- Souto, X. M. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Serbal.

Bibliografía complementaria:

- Alcaraz. A. y Pastor. M. (2012). Tendencias de la Historia como objeto de enseñanza a través de la historiografía. *Revista de Didácticas Específicas*, (6), 114-139.
- Asensi. E. (2019). La investigación de las representaciones del alumnado para un aprendizaje crítico de las Ciencias Sociales: el estado del bienestar, un estudio de caso. En D. Parra y C. Fuertes (Coords.), *Reinterpretar la tradición, transformar las prácticas: Ciencias Sociales para una educación crítica* (pp.257-280). Tirant lo Blanch-Tirant Humanidades.
- Bel, J. C. (2016). El papel de las mujeres en la historia según las imágenes de los libros de texto. Comparación de manuales editados durante la LOE y la LOMCE. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (22), 219-233. <https://doi.org/10.14201/aula201622219233>
- Bel, J. C. (2017) Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 37, 80-110. 10.4438/1988-592X-RE-2017-377-354.
- Bel, J. C., Colomer, J.C. y Valls, R: (2019). Alfabetización visual y desarrollo del pensamiento histórico: actividades con imágenes en manuales escolares. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 22(1), 353-374. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20008>
- Cuesta Fernández, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Akal.
- Díez Bedmar, M^a C. (2022). Género: una categoría de análisis clave para desarrollar competencias para una cultura democrática. *REIDICS*, (11), 6-19. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.11.6>
- Fuertes, C., Asensi, E., Fuster, C. y Claudino, S. (2021). Socially acute questions and critical



citizenship in trainee geography and history teachers: from theory to classroom observation. En C. Gómez., P. Miralles y R. López-Facal (Coord.). *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography* (pp.241-258). Peter Lang.

- Gil, E. (1993). Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (7), 3-38.
- Gómez, J., Muñoz, J., y Ortega, N. (1982). *El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las corrientes radicales)*. Alianza.
- Ibáñez, M. (2018). Incluir a las mujeres en las aulas. Reflexiones desde la Didáctica de la Historia. *Geocritiq*, 393, <https://primeraepoca.geocritiq.org/>
- Lacoste, Y. (1977). *La geografía: un arma para la guerra*. Oikos-Tau.
- López Facal, R. (2010). Nacionalismos y europeísmos en los libros de texto. Identificación e identidad nacional. *Clío & Asociados: la historia enseñada*, (14), 9-33. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4018/pr.4018.pdf
- López Facal, R. (2010). Didáctica para profesorado en formación. ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales? *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 65,75-82.
- López Facal, R. y Santidrián, V. (2011). Los "conflictos sociales candentes" en el aula. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. 69, 8-20.
- Luis, A. y Guijarro, A. (1999). *La enseñanza de la Geografía. Guía introductoria*. Universidad de Cantabria.
- Maestro, P. (1993). Epistemología histórica y enseñanza. *Ayer*, 12, 135-181.
- Mainer, J. (Coord.). (2001). *Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza*. Diada.
- Montaña Conchiña, de la, J. L. (2015). Didáctica de la historia, historiografía y la visibilización de temas, grupos sociales y personas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. En A. M. Hernández Carretero, C. R. García Ruiz y de la Montaña Conchiña, J. L. (Coords.). *Una enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (pp. 907-915). Universidad de Extremadura-AUPDCS.
- Moradiellos, E. (2009). *Las caras de Clío. Una introducción a la historia*. Siglo XXI.
- Moreno, A. (1986). *El arquetipo viril, protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no androcéntrica*. La Sal.
- Olmo del, M. y Hernández, C. (2006). Identidad y enseñanza. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (47), 14-22.
- Ortega, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía*. Ariel.
- Pagès Blanch, J. y Sant, E. (2012). Las mujeres en la enseñanza de la Historia: ¿hasta cuándo serán invisibles? *Cadernos De Pesquisa Do CDHIS*, 25(1), 91-117. <https://doi.org/10.14393/cdhis>.

[v25i1.20957](#)

- Rodríguez Lestegás, F. (2006). Cultura escolar, ideología y geografía: de la "identidad nacional" ala "identidad europea", o la construcción de un nuevo objeto de Enseñanza. *Revista de Educación*, (339), 837-858.
- Rodríguez Pérez, R. y Simón, M. M (2014). La construcción de la narrativa nacional española en los manuales escolares de Educación Primaria. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(1), 101-113.
- Sáiz Serrano, J. (2017). Pervivencias escolares de narrativa nacional española. Reconquista, Reyes Católicos el Imperio en libros de texto de historia y en relatos de estudiantes. *Historia y Memoria de la Educación*, (6), 165-201. <https://doi.org/10.5944/hme.6.2017.17137>
- Segarra, J. R. y Parra, D. (2014). El tratamiento escolar del patrimonio propio: la identidad valenciana como estudio de caso. En J. Prats, I. Barca y R. López Facal (Eds.). *Historia e identidades culturales* (pp. 959-968). Universidade do Minho.
- Toro, J. y Parra Monserrat, D. (2022) Celebrar la identidad: enseñanza de la historia y conmemoraciones en educación primaria. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 511-520. <https://doi.org/10.5209/rced.74524>
- Trepal. C. y Comes. P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. ICE / Graó.
- Valls, R. (1991). La exaltación patriótica como finalidad fundamental de la historia en la educación obligatoria: una aproximación histórica. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (5), 33-47.
- Valls, R. (2007). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. UNED.
- Valls, R. y López Facal, R. (2011). ¿Un nuevo paradigma para la enseñanza de la historia?: Los problemas reales y las polémicas interesadas al respecto en España y en el contexto del mundo occidental. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (10), 75-86.
- Vilar, P. (2004). *Pensar históricamente: reflexiones y recuerdos*. Ed. Crítica.
- Wood, L. y Holde, C. (2007). Ensenyar història als més petits. Zenobita.