

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33651**Nombre:** Didáctica de las Ciencias Sociales: Aspectos Aplicados**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	OBLIGATORIA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Didáctica de las ciencias sociales de la educación primaria	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

FUERTES MUÑOZ CARLOS

SAIZ SERRANO JORGE

RESUMEN

Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos aplicados es una asignatura obligatoria que se imparte en el cuarto curso del Grado en Maestro en Educación Primaria y que consta de un total de 4.5 créditos. Su carácter es teórico-práctico y pretende introducir toda una serie de cuestiones que retoman lo trabajado en *Didáctica de las Ciencias Sociales: aspectos básicos*, de tercer curso.

Entre otros aspectos, esta asignatura se centra en cómo se construye el conocimiento sociocultural, en los problemas y dificultades detectados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la metodología (modelos y recursos didácticos), en el análisis crítico del currículum de la Comunidad Valenciana y de los materiales curriculares, en la programación de los contenidos de Ciencias Sociales y en el diseño, elaboración y evaluación de unidades didácticas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social y los principales problemas y sesgos detectados por la investigación educativa en el alumnado de primaria.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.

Conocer los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad en función de los objetivos perseguidos.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.

Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las



competencias correspondientes en los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.

Diseñar y elaborar unidades didácticas que promuevan las competencias correspondientes a este nivel educativo.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ALUMNADO Y METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. La construcción del conocimiento sociocultural, espacial/geográfico y temporal/histórico: dificultades de aprendizaje, potencialidades e ideas previas del alumnado de Primaria.
2. Acción docente y metodología para enseñar Ciencias Sociales desde un modelo didáctico crítico y



competencial

3. La evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales

2. LA PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS SOCIOCULTURALES

1. El currículum de Ciencias Sociales en la Comunidad Valenciana. Contenidos, objetivos, competencias clave y competencias específicas en Ciencias Sociales
2. Selección y análisis crítico de materiales curriculares y recursos didácticos para enseñar Ciencias Sociales en la educación primaria
3. Diseño, elaboración y evaluación de propuestas didácticas de Ciencias Sociales

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	67,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	67,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo a través de diferentes niveles:

1. Clases teórico-prácticas (de asistencia obligatoria) en las que se utilizará el modelo de enseñanza por recepción significativa. En ellas se aportará la información básica y se promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a la reflexión crítica y a la discusión de las ideas fundamentales.
2. Realización de seminarios (de asistencia obligatoria) en los que, en grupos reducidos, se trabajarán diversos aspectos de la asignatura, sobre todo propuestas concretas de intervención educativa.



3. Tutorías individuales y o/colectivas en las que se resolverán las cuestiones que el alumnado pueda plantear en relación con las clases o con la preparación de los seminarios de trabajo.

4. Otras sesiones de carácter eminentemente práctico (salidas, talleres, etc.) destinadas a la realización de actividades que complementen el trabajo realizado en las clases y en los seminarios.

ios.

EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso mediante el cual, además de comprobar y medir el rendimiento del alumnado, se puede obtener información valorativa sobre la actividad docente desarrollada, con el fin de poder modificarla a la luz de los datos obtenidos. Así pues, de acuerdo con estos presupuestos, se tomará en consideración:

¿ La participación activa del alumnado en las diferentes sesiones (tanto de aula como en tutorías y seminarios).

¿ La valoración de los conocimientos adquiridos a través de las clases teórico-prácticas y de la lectura y análisis crítico de la bibliografía y de otros materiales propuestos.

¿ La aplicación de los conocimientos teóricos y la adquisición de las competencias señaladas.

· Un cuestionario de evaluación final con propuestas de mejora realizadas por el alumnado, consideradas información relevante para valorar el proceso docente en su conjunto.

En consecuencia, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá tener en cuenta los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación del alumnado se concretará de la siguiente manera:

1. Se realizará un **examen final individual** escrito en la fecha oficial establecida con un enfoque teórico-práctico en el que primará la reflexión, la argumentación, la capacidad analítica y la aplicación a casos concretos de los conocimientos teóricos de la asignatura. Esta parte supondrá un **50%** de la nota final.
2. Se llevarán a cabo de forma periódica a lo largo del cuatrimestre varias **actividades teórico-prácticas individuales** (ensayo, memoria, prácticas, controles de lectura o visionado, trabajos de entrevista a un docente, análisis de libros de texto, etc.). Algunas serán realizadas en el aula; otras podrán no ser presenciales y tendrán que ser entregadas dentro del plazo estipulado. Esta parte supondrá un **10-20%** de la nota final.
3. Se elaborará una **Propuesta Didáctica** que exigirá el trabajo autónomo, discusión y orientación



docente en torno a la misma en el aula y en tutorías. Esta parte supondrá un **30-40%** de la nota final y se establece como actividad de evaluación continua no recuperable.

Para superar la asignatura **será necesario obtener una calificación mínima de cinco puntos sobre diez en cada uno de los tres bloques** en que se divide la evaluación.

Toda prueba de evaluación escrita tendrá que estar correctamente escrita y presentada. Además, todo el material presentado tendrá que ser original: el plagio, la utilización abusiva de aplicaciones de Inteligencia Artificial o la descarga de internet podrá implicar un suspenso en la actividad correspondiente y la posibilidad de apertura de un expediente disciplinario de acuerdo con la normativa de la UV.

Aquellos estudiantes que por **falta de asistencia no justificadas** pierdan su derecho a la evaluación continua podrán realizar las actividades recuperables mediante una prueba final escrita a realizar en la fecha oficial de la primera convocatoria con un **valor máximo de 7**.

Asimismo, todo el estudiantado tiene derecho a poder superar en **segunda convocatoria** la asignatura mediante la realización de un examen en el cual se le evalúe de todas las actividades de evaluación continua recuperables, y a mantener la nota de aquellas no recuperables.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, L. y EGEA, A. (2022). Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Madrid, Síntesis.
- BALE, J. (1989). Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid: MEC/Morata.
- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona: ICE-Horsori.
- CAÑAL, P., POZUELOS, F.J., TRAVÉ, G. (2005) Proyecto curricular investigando nuestro mundo



(6-12). Descripción general y fundamentos. Sevilla: Diada

- DOMÍNGUEZ, M^a C. (coord.). (2004) Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria. Madrid: Prentice Hall.
- FELIÚ, M. y HERNÁNDEZ, F. X. (2011) 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó.
- FERRO, M. (2007). Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. Madrid: FCE.
- GÓMEZ, C.J., ORTUÑO, J., MIRALLES, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro.
- LICERAS, A., ROMERO, G. (coords.) (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Pirámide.
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, A. M^a (coord.). (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Pirámide.



- MURPHY, J. (2011) .Más de 100 ideas para la enseñanza de la historia. Barcelona: Graó.
- PLUCKROSE, H. (1993) Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: MEC/Morata.
- PRATS, J. (coord.) (2011). Didáctica de la geografía e historia. Barcelona: Graó.
- ROZADA, J. M. (1997). Formarse como profesor. Ciencias Sociales Primaria y Secundaria. Madrid: Akal.
- SÁNCHEZ OGALLAR, Antonio, Los procedimientos en Geografía. Técnicas y Recursos. Madrid, Narcea, 1999.
- SANTIESTEBAN, A. PAGÈS, J. (coord.) (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: MEC/Morata.
- DEAN, J. (2008). Ensenyar història a primària. Manresa: Zenobita



- ESTEPA, J. (2007) Proyecto curricular investigando nuestro mundo (6-12). Investigando las sociedades actuales e históricas. Sevilla: Diada.
- GÓMEZ, C. J. y MIRALLES, P. (2017). Los espejos de Clío. Usos y abusos de la historia en el ámbito escolar. Madrid: Sílex.
- SOUTO, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal.
- TRAVÉ, G. (2006) Proyecto curricular investigando nuestro mundo (INM). Investigando las actividades económicas. Sevilla: Diada.
- TREPAT, C., COMES, P. (2000) El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- WOOD, E., HOLDEN, C. (2007). Ensenyar historia als més petits. Manresa: Zenobita.