

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33656**Nombre:** Lingüística para Maestros**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	2	Segundo cuatrimestre, Primer cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Didáctica de la lengua y la literatura de la educación primaria	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

MONFERRER PALMER AINA

GARCIA FOLGADO MARIA JOSE

**RESUMEN**

Esta materia plantea un conocimiento inicial de los estudios sobre el lenguaje, de la estructura interna de un sistema lingüístico en sus diferentes niveles y de los planteamientos teóricos sobre el lenguaje en uso, especialmente vinculados con los planteamientos comunicativos de la didáctica de las lenguas (primeras o extranjeras). Con ello, se pretende proporcionar las bases teóricas y las herramientas conceptuales básicas para observar las lenguas, los usos lingüísticos y para reflexionar sobre ellas. En este sentido, se entiende como una materia de referencia para las maestras y los maestros, que han de sustentar su actividad profesional en un riguroso conocimiento del mundo del lenguaje y la comunicación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Las y los estudiantes deben demostrar una competencia suficiente, oral y escrita, en ambas lenguas en registros formales y para usos académicos.

Las y los estudiantes han de ser capaces de elaborar discursos orales y escritos, de forma coherente y adecuada a los usos del ámbito académico, en la lengua en la que se imparte la asignatura.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los fundamentos de la educación bilingüe y plurilingüe.

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

Conocer las fuentes básicas de la investigación en el campo de la didáctica de la lengua y la literatura e identificar en ellas el objeto y la metodología utilizados.

Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Desarrollar las habilidades lingüístico-comunicativas mediante recursos didácticos apropiados.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Fomentar la lectura y animar a escribir.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Principios de lingüística

- Lingüística y ciencias del lenguaje (formalismo, funcionalismo y lingüística cognitiva)
  - Propiedades del lenguaje humano
  - Signo y signo lingüístico
  - La estructura del lenguaje
  - Lengua y habla. Norma
  - Tipos lingüísticos
  - Las funciones del lenguaje
- Sugerencias de propuestas prácticas
- Análisis de las características de lenguas de los colectivos de inmigrantes
  - Comparación de sistemas de escritura



## 2. La descripción lingüística

- Niveles y unidades de la lengua
- Los sonidos: fonología y fonética
- Las palabras: morfología léxica y semántica
- Las oraciones: funciones sintácticas, semánticas e informativas

Sugerencias de propuestas prácticas

- Análisis de herramientas informáticas de asesoramiento lingüístico
- Los sistemas fonológicos del catalán y el español: similitudes y diferencias (práctica obligatoria)
- Las lenguas del mundo en contraste con el español y el catalán (palabras y oraciones)

## 3. La lengua en uso

- Competencia comunicativa y competencia lingüística
- Las perspectivas de la pragmática, el análisis del discurso y la lingüística del texto: unidades de análisis
- La pragmática
- El análisis del discurso
- La lingüística del texto

Sugerencias de propuestas prácticas

- Análisis de intercambios lingüísticos en situación escolar
- Observación de fenómenos lingüísticos en el lenguaje infantil

## 4. Otros campos de las ciencias del lenguaje

- El lenguaje y los aspectos psicológicos y biológicos: Psicolingüística y Neurolingüística
- El lenguaje y el contexto socio-cultural: Etnolingüística y Sociolingüística

Sugerencias de propuestas prácticas

- Trabajos de campo en Etnolingüística (lengua y cultura popular)
- Estudios sociolingüísticos sobre cambios de código en situaciones cotidianas
- Búsqueda de fuentes, análisis y exposición del problema que se plantea, metodología y conclusiones

## 5. La lingüística y la enseñanza de las lenguas

- La relación entre Lingüística y Didáctica de la lengua



- Actividad lingüística y gramática. El desarrollo de la capacidad metalingüística
  - La evolución de la enseñanza de las lenguas
  - Lengua y gramática en la Educación Primaria
- Sugerencias de propuestas prácticas
- Análisis de actividades y materiales sobre competencia metalingüística
  - Diseño de actividades vinculadas a la planificación y revisión de textos
  - Diseño de actividades sobre reflexión gramatical

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos que se plantea esta asignatura, se empleará una metodología activa, en la que resulta imprescindible la implicación del alumnado. Se fomentará un acercamiento crítico a los diversos postulados teóricos de la materia sin excluir las exposiciones magistrales, cuando se consideren necesarias.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

### Actividades presenciales (40% del volumen total de trabajo)

#### 1. Clases teórico-prácticas (30%)

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.



Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán a las y los estudiantes bien en las sesiones presenciales, bien a través del servicio de reprografía o desde el aula virtual.

En cada curso se programará un mínimo de dos prácticas de las indicadas en los contenidos prácticos. Se considera obligatoria para todos los grupos: *Los sistemas fonológicos del catalán y el español: similitudes y diferencias* (Bloque 2: La descripción lingüística).

## 2. Trabajos en grupo (5%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y se atenderá al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

## 3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para orientar y coordinar a las y los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

## Actividades no presenciales (60% del volumen total de trabajo)

## 4. Estudio y trabajo autónomo (60%)

El modelo del docente como investigador o investigadora en el aula centra la actividad individual del estudiante en la formulación de preguntas relevantes y en la búsqueda, análisis, elaboración y posterior comunicación de información. En este sentido, se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado.

za cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado.

## EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo y tendrá en cuenta la capacidad de cada estudiante para analizar el proceso de aprendizaje individual y del grupo.

Para la evaluación final del curso, se tendrá en cuenta:

- El nivel conseguido en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de la materia.



- El dominio de métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un estudiante de Magisterio.
- La actitud hacia la asignatura y el respeto a los compañeros y las compañeras, la asistencia a las clases y la participación en ellas, el interés y la constancia por lograr una progresión positiva, así como la capacidad para trabajar en grupo.
- La competencia lingüística y comunicativa de cada estudiante, tanto oral como escrita, en relación con el nivel C1.

El logro de estos criterios se observará mediante pruebas como las siguientes, siempre que el alumno o la alumna haya asistido al 80% de las clases presenciales como mínimo:

- Con carácter general, se realizará una prueba final: 60-70%
- Realización de trabajos: 20-30%
- Participación y realización de actividades de aula: 10%

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta la presentación, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto. En este sentido, se aplicarán los criterios que establezcan las unidades docentes de Catalán y Español.

La lengua en que se imparte la asignatura será la que cada estudiante debe usar en clase y en todos los instrumentos de evaluación.

La o el estudiante que no haya asistido al mínimo exigido tendrá derecho a una prueba final del conjunto de la materia en cada convocatoria oficial. En este caso, la o el docente responsable del grupo concertará con cada estudiante las tareas de evaluación. La o el docente de cada grupo advertirá las tareas que, por su naturaleza, no serán recuperables o evaluables en las pruebas finales.

El plagio (reproducción de ideas ajenas sin citar la fuente) o el fraude (con el uso, por ejemplo, de aplicaciones de inteligencia artificial) en cualquier trabajo o prueba, tendrá las repercusiones académicas y legales que explicita la normativa de la Universitat de València – Estudi General.

El estudiantado tiene el deber de participar en el proceso de evaluación respetando los principios de igualdad y autenticidad, y realizando las pruebas y trabajos que consten en la programación de la asignatura y debe abstenerse de la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación y en los trabajos que presente.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaraz, E. - Martínez-Linares, M. A. (1997). *Diccionario de lingüística moderna*. Ariel.

Aronoff, M. - Rees-Miller, J. (eds.) (2001). *The Handbook of Linguistics*. Blackwell.



- Crystal, D. (1994 [1987]). *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Taurus.
- Cuenca, M. J. (1994). *Lingüística i ensenyament de llengües*. Universitat de València.
- Dolz, J. & Monferrer, A. (2025). *Ensenyar (llengües) al País Valencià*. Universitat Jaume I.
- Ducrot, O. & Todorov, T. (2005 [1972]). *Diccionario enciclopédico de las Ciencias del Lenguaje*. Siglo XXI.
- Escandell, M. V. et al. (2018). *Invitación a la lingüística*. Ramón Areces-UNED.
- González-Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua: lingüística para profesores*. Cátedra.
- Manresa Potrony, M., Durán Rivas, C. & Rodríguez-Gonzalo, C. (Eds.). (2024). *Seqüències didàctiques per ensenyar llengües: fonaments, disseny i implementació a l'aula*. Abadia de Montserrat.
- Muñoz-Basols, J. et al. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*. Routledge.
- Pinker, S. (2013). *Language, Cognition, and Human Nature: Selected Articles*. Oxford University Press.
- Rodríguez-Gonzalo, C. (2015). Reflexión metalingüística y enseñanza de la gramática en Educación Primaria. (149-178). En Mata, J. - Núñez, M. P. - Rieda, J. (coords. y eds.). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Pirámide.
- Tuson, J. (1999). *Introducció al llenguatge*. Pòrtic.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Akal.