

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33659**Nombre:** Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Contextos Multilingües**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Didáctica de la lengua y la literatura de la educación primaria	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MARTI CLIMENT ALICIA

CHIREAC SILVIA MARIA

RESUMEN

La materia pretende dar a conocer la situación lingüística del País Valenciano, especialmente en el mundo educativo, donde conviven las dos lenguas oficiales y una o dos extranjeras, y proporcionar conocimientos y herramientas al futuro profesorado para que sea capaz de desarrollar las habilidades comunicativas de su alumnado.

El plurilingüismo a través de la escuela ha de estar al alcance de todas las personas, con independencia de su origen geográfico y lingüístico. Así, esta materia trata aspectos relacionados con la sociolingüística, con la didáctica de la lengua en situaciones de contacto de lenguas y con la multiculturalidad y la globalización como nueva concepción de la realidad educativa. Es indispensable que los/as futuros/as maestros/as conozcan la realidad lingüística del País Valenciano y la situación en las escuelas donde trabajarán: contacto de lenguas, tratamiento de lenguas de los alumnos inmigrantes, modelos y programas de educación bilingüe, derechos y legislación lingüísticos...

La asignatura pretende, al mismo tiempo, que el alumnado conozca los planteamientos de aprendizaje y desarrollo de lenguas, que analice los procesos de comprensión y expresión lingüísticos, los géneros



orales de la escuela y la interacción verbal en el ámbito educativo. El contenido se completa con una reflexión sobre la actuación docente encaminada a desarrollar el habla del alumnado, y con un conjunto de tareas y proyectos concretos para la mejora de su competencia oral.

Se trata, por tanto, de reflexionar sobre la teoría y la práctica de la educación multilingüe en nuestro entorno educativo y sociocultural y dotar al alumnado de los recursos prácticos y teóricos necesarios para desarrollarla en condiciones óptimas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

-El alumnado ha de demostrar una competencia suficiente, oral y escrita, en la lengua en que se imparte la asignatura. El mínimo deseable, con intención de mejorarlo, sería el correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas.

-El alumnado ha de ser capaz de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender los fundamentos de la educación bilingüe y plurilingüe.

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.



Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

Conocer las fuentes básicas de la investigación en el campo de la didáctica de la lengua y la literatura e identificar en ellas el objeto y la metodología utilizados.

Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Desarrollar las habilidades lingüístico-comunicativas mediante recursos didácticos apropiados.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Bilingüismo, diglosia y sustitución lingüística: repercusiones en el ámbito escolar.
- Historia social: panorama histórico del contacto de lenguas en el País Valenciano.
- Normalización y normativización.



1. Contacto de lenguas

- Bilingüismo, diglosia y substitución lingüística: repercusiones en el ámbito escolar.
- Historia social: panorama histórico del contacto de lenguas en el País Valenciano.-Los medios de comunicación.
- Multiculturalidad y globalización.

2. Política lingüística y educación

- Política y legislación lingüística en el sistema educativo valenciano.
- Modelos de actuación en el Estado español.
- Lenguas y educación en la Unión Europea.

3. La educación plurilingüe: modelos y principios psicopedagógicos

- Situaciones de submersión lingüística.
- Los modelos de educación plurilingüe:
 - o Programas de transición.
 - o Programas de mantenimiento.
 - o Programas de enriquecimiento.
 - o Programas de inmersión.
- La adquisición del lenguaje y el plurilingüismo:
 - o El input comprensible.
 - o Las interlenguas y el error.
 - o Factores condicionantes del aprendizaje de L2.

4. Lengua y inmigración

- La escuela y la acogida.
- Los contextos sociolingüísticos y culturales de los alumnos inmigrantes.
- Las lenguas primeras de los alumnos inmigrantes y el aprendizaje de L2.
- Creencias, representaciones y saberes de estudiantes y maestros.

5. Las habilidades lingüísticas

- Los géneros orales en la escuela
- Situaciones de comunicación oral interactivas y no interactivas en el aula
- El habla del alumno en L2
- Tareas y proyectos para desarrollar la lengua oral

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para conseguir los objetivos que se plantea esta asignatura, se empleará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. Se fomentará un acercamiento crítico a los diversos postulados teóricos que se aportarán sin excluir las exposiciones magistrales que la materia pueda requerir.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en diversos niveles:

Actividades presenciales (40 % del volumen total de trabajo) :**1. Clases teórico-prácticas (30%)**

Clases presenciales teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán actividades utilizando diversos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán al alumnado bien en las sesiones presenciales, bien a través del aula virtual.

2. Asistencia a seminarios y actividades complementarias (8%).**3. Tutorías (2%).**

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar al alumnado en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar los progresos individuales, las actividades y la metodología docente.

Las tutorías también se utilizarán para realizar un seguimiento de la expresión oral, imprescindible para



aprobar la asignatura.

Actividades no presenciales (60% del volumen total de trabajo):

4. Estudio y trabajo autónomo.

Preparación de las tareas encargadas (resúmenes, revisiones críticas, etc.) y realización del trabajo guiado específico. El modelo que se aplicará es el investigador, de manera que la actividad del estudiante se centre en la búsqueda, la localización, el análisis y la manipulación de la información para su reelaboración.

La realización de tareas tiene como finalidad destacar la importancia del trabajo cooperativo y reforzar el aprendizaje individual, además de iniciar al estudiante en la actividad de investigación, análisis e interiorización de la información, fomentar las relaciones personales y compartir situaciones para interiorizar los contenidos y debatir sobre ellos.

El alumnado elaborará un trabajo de investigación en grupos reducidos que será orientado y supervisado por los docentes.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y es necesario que tenga en cuenta la capacidad de analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen final, que tendrá un valor mínimo del cincuenta por ciento de la nota global.

Al finalizar el curso, el alumnado ha de ser capaz de:



- Poseer un nivel adecuado en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos de la materia.
- Dominar los métodos, técnicas y otras capacidades y destrezas propias de un/una estudiante de Magisterio.
- Haber demostrado una actitud adecuada hacia la asignatura y respeto a los/as compañeros/as, haber asistido y participado en las clases, haber mostrado interés y constancia para conseguir una progresión positiva, así como capacidad para trabajar en grupo.
- Poseer una competencia lingüística y comunicativa, tanto oral como escrita, en relación al nivel C1 del Marco Europeo de Referencia, especialmente de la lengua en que se imparte la asignatura.

La adquisición de estos criterios se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación en el aula mediante trabajos orales y/o escritos (10-20% de la nota global). Los trabajos de aula están programados para realizarlos en este espacio y durante las sesiones de clase; por tanto, son irrecuperables, es decir, que solo podrán ser evaluados positiva y negativamente si se han realizado en este espacio. El alumnado que no haya realizado el 80% de las prácticas de aula no podrá optar a la nota final 10, ya que no se le podrá sumar el porcentaje de las actividades de aula.
- Pruebas individuales orales y/o escritas (50-60% de la nota global).
- Realización de trabajos de investigación en grupo (20-30% de la nota global).

En las pruebas y trabajos escritos, se tendrá en cuenta la presentación adecuada para un/a futuro/a maestro/a, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical, y los aspectos referidos a adecuación, coherencia y cohesión del texto. La lengua en la que se imparte la asignatura será la que los y las estudiantes tienen que utilizar en todos los instrumentos de evaluación.

Plagiar comporta la calificación de cero en el trabajo correspondiente y una posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio copiar documentos ajenos dándolos como propios; es decir, la utilización de cualquier texto ajeno cuya fuente no aparezca mencionada como referencia. El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas:

- Brohy, C., Climent-Ferrando, V., Oszmianska-Pagett, A. y Ramallo, F. (2019). European Charter for regional or minority languages. Council of Europe.
- Baldaquí Escandell, J. M., & Pascual Granell, V. (2021). Gestió de les llengües en entorns educatius multilingües: una perspectiva valenciana. *Revista de Llengua i Dret*, 75, 64-84.
- Chireac, S. M. y Francis, N. (2016). Las transferencias e interacciones entre el español y las lenguas indígenas americanas, *Estudios de Lingüística del Español*, 37, 45-70.
- Chireac, S. M. y Francis, N. (2018). Alfabetización en la comunidad rural de América Latina: las



- niñas en la escuela, Contextos Educativos, 21, 153-168.
- Dolz, J. i Schneuwly, B. (2006). Per a un ensenyament de l'oral: iniciació als gèneres formals a l'escola. València-Barcelona: Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana-Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
 - Dolz, J. y Monferrer-Palmer, A. (2025). Ensenyar (llengües) al País Valencià. Reflexions des de l'interaccionisme sociodiscursiu. Publicacions de la Universitat Jaume I.
 - García Folgado, M. J. i Rodríguez Gonzalo, C. (2019). Investigar sobre les llengües, reflexionar sobre la meua llengua. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 81, 13-18.
 - Garcia Vidal, P. (2018). Com s'aprenen les llengües en secundària: creences dels alumnes sobre l'ensenyament-aprenentatge de llengües i possibles implicacions didàctiques. *Catarroja: Perifèric Edicions*.
 - Martí Climent, A. i Garcia Vidal, P. (2020). Autobiografies lingüístiques de l'alumnat de secundària: una visió de l'aprenentatge de llengües en el sistema educatiu valencià. *Treballs de sociolingüística catalana*, 30, 249-263.
 - Martí-Climent, A. (2024). L'aprenentatge plurilingüe en el context valencià. Una aproximació sociolingüística a partir d'entrevistes. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 34.
 - Pascual Granell, V. (2023). Tractament Integrat de Llengües i Continguts (TILC) en un context de minorització lingüística. De la teoria a la pràctica. *Octaedro*.
 - Ruiz Bikandi, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis. Segovia González, R. (2014). *El bilingüismo en Educación Infantil y Educación Primaria*. Madrid: Editorial CEAC.

Complementarias:

- Baldaquí, J. M. i Junyent, C. (2013). La reflexió sociolingüística a les aules de primària i secundària. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 60, 40-51. Bataller, A. (2019). Del concepte de llengua materna al de competència plurilingüe. *Representaciones de la identidad y la enseñanza multilingüe a partir de biografías lingüísticas*. *Onomazein. Revista de lingüística y traducción*, (44), p.15-36.
- Chireac, S. M., Francis, N. y McClure, J. (2019). Awareness of language: literacy and second language learning of Spanish in Mexico. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 22(6), 675-688.
- Comajoan, L. i Vilà, M. (2013). La sociolingüística a primària i secundària. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 60, 5-8.
- Galindo, M. i Vila, F. X. (2009). Els factors explicatius dels usos lingüístics informals entre l'alumnat català: llengua inicial, xarxes socials, competència i llengua vehicular d'ensenyament. *Noves SL: Revista de sociolingüística*, núm. 1.
- Ibarra, A., Lasagabaster, D. i Sierra, J.M. (2007). *Inmigración y aprendizaje de lenguas en un contexto bilingüe*. Pamplona: Lete, D.L.
- Lasagabaster, D. i Sierra, J. M. (2005). *Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela*. ICE-Horsori, Universitat de Barcelona.
- Madrid, M. i Madrid, D. (2014). *La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe*. Granada: Universidad de Granada.
- Nando Rosales, J., Palomero Blasco, N. i Valls Pérez, M. R. (2003). La importància de les actituds lingüístiques en el procés d'aprenentatge de llengües. En Martines Peres, V. (coord.) *Actes del Congrés Llengua, Societat i Ensenyament*, vol. III. Ramallo, F., Amorrortu, E. i Puigdevall, M.



(2019) (eds.). Neohablantes de lenguas minorizadas en el Estado español. Iberoamericana-Vervuert.

- Tenorio, X. (2013). Llengua inicial i llengua amb progenitors. Una mateixa realitat o dues variables diferents? *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 23, 407-426.
- Vila, F. X. (2013). Algunes nocions essencials de sociolingüística per a docents de primària i secundària. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 60, 9-17.