



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33663

Nombre: Didáctica de la Lengua Extranjera I: Inglés

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en lengua extranjera (Inglés)	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GARCIA PASTOR MARIA DOLORES

RESUMEN

En esta materia se introduce al estudiante a la Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés), focalizando en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera desde un punto de vista dinámico, el cual es acorde con el aprendizaje competencial y el aprendizaje a lo largo de la vida que propugna el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Se revisan nociones básicas, incorporándolas al diseño de situaciones de aprendizaje, en las que se potencia el uso de las TIC y el tratamiento integrado de lenguas para la educación plurilingüe, y se trata el proceso de adquisición de una segunda lengua en distintos contextos, atendiendo a principales enfoques teóricos. Se estudian los distintos aspectos que afectan al aprendizaje lingüístico desde el aula de Primaria, vinculándolos a la identidad del aprendiz de lenguas y la identidad docente. Asimismo, se trabajan los principales enfoques de enseñanza de una lengua extranjera presentes en los centros escolares en la actualidad desde una perspectiva crítica y reflexiva. Finalmente, se revisa el marco escolar y curricular de la lengua extranjera para la etapa de la Educación Primaria.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Nivel B2 o superior de competencia en lengua inglesa.

Conocimientos previos de índole didáctica adquiridos en la asignatura Lengua Extranjera para Maestros (inglés) en los Grados de Infantil y Primaria.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Diseñar, asesorar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción: la Didáctica de la Lengua Extranjera (inglés)

En esta unidad temática se introduce al alumno a la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés), en concreto, a sus orígenes, desarrollo y estado actual.

2. Conceptos básicos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera

Este tema revisa los conceptos básicos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera y sus principales características desde un punto de vista práctico y crítico para su incorporación en situaciones de aprendizaje que integren el uso de las TIC, y desarrollen la competencia plurilingüe de los escolares de Primaria.

3. El aprendizaje de una lengua extranjera

El aprendizaje de la primera lengua (L1)
El aprendizaje de la segunda lengua/lengua extranjera (LE)
Teorías sobre el aprendizaje de una lengua.

4. Factores que afectan al aprendizaje de una lengua extranjera.

En esta unidad temática se revisan los factores que afectan a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Primaria, y se relacionan con la identidad del aprendiz y la identidad docente.

En esta unidad temática se tratan los enfoques metodológicos actuales en la enseñanza de una lengua



5. Enfoques metodológicos en la enseñanza de una lengua extranjera.

extranjera teniendo en cuenta sus principios básicos, características principales, el rol del profesor y del alumno o la alumna en cada uno de ellos, y las técnicas, materiales y actividades más comunes en los mismos, todo ello desde un punto de vista práctico y crítico.

6. El marco escolar y curricular

La escuela
Lenguaje y escuela: la lengua extranjera
El currículum

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura se utilizará una metodología activa y participativa de manera que el profesor o la profesora vaya secuenciando y andamiando la construcción de conocimientos y las reflexiones sobre los mismos con la participación del alumnado. Se fomentará un acercamiento crítico a los diversos postulados teóricos y metodologías que se aportarán, fomentando en todo momento la reflexión y el debate, sin excluir las exposiciones magistrales que la materia puede exigir.

La práctica académica de esta asignatura se estructura en los siguientes niveles:

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)



1. Clases teórico-prácticas (30%)

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, mediante tareas o actividades, utilizando distintas técnicas docentes: lecciones magistrales participativas, trabajos guiados o talleres, exposiciones orales, análisis de documentos y textos, etc.

Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán a los estudiantes bien en las sesiones presenciales, bien a través del servicio de reprografía o desde el aula virtual.

2. Trabajos en grupo (5%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual, entre otras cosas. El seguimiento de estos trabajos se realizará en tutorías con audiencias reducidas, y su defensa será colectiva y se realizará frente al grupo completo en el aula.

3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)

4. Estudio y trabajo autónomo (60%)

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad individual del alumno o alumna en la formulación de preguntas relevantes y en la búsqueda, análisis, elaboración y posterior comunicación de información. En este sentido, se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado.

rativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global con carácter orientador y formativo. Asimismo, consistirá en la realización de trabajos individuales y proyectos grupales sobre varios temas del programa, teniendo especial importancia las aportaciones propias, el enfoque crítico del o de la estudiante y el uso de las TIC.

La elaboración de los diferentes trabajos estará orientada por el profesor o la profesora en el espacio de las tutorías.

Los distintos trabajos junto con su contribución en la calificación final de la asignatura son los siguientes:



- Realización y presentación de trabajos individuales (40%)
- Realización de 3 proyectos grupales (50%)
- Participación y realización de actividades en las sesiones diarias de clase (10%)

En los trabajos y en la prueba realizada se tendrá en cuenta la corrección lingüística y la expresión adecuada en el nivel lingüístico correspondiente tanto en lengua oral como en lengua escrita. Asimismo, se evaluará la actividad o el trabajo atendiendo a los contenidos y objetivos de aprendizaje específicos, y las competencias que se propone desarrollar.

Para superar la asignatura, debe obtenerse una nota de aprobado en cada uno de los trabajos y actividades planteados en la evaluación de la misma tanto en la primera como en la segunda convocatoria. No son recuperables las actividades de las sesiones diarias de clase.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado según el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificaciones de la Universitat de València.

span face="Arial MT, serif">

BIBLIOGRAFÍA

- Brewster, J. et.al. (2002). The Primary English teachers guide. Penguin. -Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. CUP. -Council of Europe (2018). Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. CUP. -Cook, V. & Singleton, D. (2014). Key topics in Second Language Acquisition. Multilingual Matters. -González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J. M. (2010). Didáctica de las lenguas modernas: competencia plurilingüe y pluricultural. Síntesis. -Harmer, J. (2019). The practice of English language teaching. Longman. -Hedge, T. (2002). Teaching and learning in the language classroom. OUP. -Lightbown, P. M., & Spada, N. (2001) How languages are learned. OUP. -Madrid Fernández, D. y McLaren, N. (2014). TEFL in Primary Education. Universidad de Granada. -Richards, J. (2015). Key issues in language teaching. CUP. -Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. CUP. -Ruiz Bikandi, U. (ed) (2000). Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria. Síntesis. -Stern, H. H. (1983). Fundamental concepts of language teaching. OUP. -Ur, P. (2010). A course in English language teaching. CUP. -Vez, J., Guillén, C. y Alario, C. (2002). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Síntesis. -Widdowson, H. G. (2013). Defining issues in English language teaching. OUP.
- Brown, H. D. (1987). Principles of language learning and teaching. Prentice Hall. -Brumfit, C. (1984). Communicative methodology in language teaching. CUP. -Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. Heinle & Heinle. -Council of Europe (2003). European language Portfolio. Language Policy Division. -Ellis, R. (2000). Second language acquisition. OUP. -Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. OUP. -Ellis, R. (2015). Understanding second language acquisition. OUP. -Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. Basic Books. -Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998).



Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera. La Muralla. -Larsen-Freeman, D. (2001). Techniques and principles in language teaching. Oxford: OUP. -Mendoza Fillola, A. (coord) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Prentice Hall. -Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Prentice Hall. -Oxford, R. L. (1990) Language learning strategies: what every teacher should know. Heinle & Heinle. -Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching. CUP. -Skehan, P. (1989). Individual differences in second-language learning. Edward Arnold. -Stubbs, M. (1992). Language, schools and classrooms. Routledge. -Ur, P. (2012). A course in English language teaching. CUP. -VanPatten, B. & Benati, A. (2010). Key terms in second language acquisition. Continuum.

-
-