

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33663  
**Nom:** Didàctica de la llengua estrangera I: anglès  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
-----------	--------	------	---------

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
-----------	---------	----------

**COORDINACIÓ**

GARCIA PASTOR MARIA DOLORES

**RESUM**

En aquesta matèria s'introdueix a l'estudiant a la Didàctica de la Llengua Estrangera (anglès), focalitzant en l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua estrangera des d'un punt de vista dinàmic, el qual està d'acord amb l'aprenentatge competencial i al llarg de la vida que propugna l'Espai Europeu d'Ensenyança Superior. Se revisen nocions bàsiques, incorporant-les al disseny de situacions d'aprenentatge, en les quals es fomenta l'ús de les TIC i el tractament integrat de llengües per a l'educació plurilingüe, i es tracta el procés de adquisició d'una segona llengua en diferents contextos, atenent a principals enfocaments teòrics. S'estudien els diferents aspectes que afecten a l'aprenentatge lingüístic des de l'aula de Primària, vinculant-los a la identitat de l'aprenent de llengües i la identitat docent. A més, es treballen els principals enfocaments d'ensenyança d'una llengua estrangera presents en els centres escolars en l'actualitat des d'una perspectiva crítica i reflexiva. Finalment, se revisa el marc escolar i curricular de la llengua estrangera per a l'etapa de l'Educació Primària.

e l'Educació Primària.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



Nivell B2 o superior de competència en llengua anglesa.

Coneixements previs de caire didàctic adquirits en l'assignatura Llengua Estrangera per a mestres (anglès) en els Graus d'Infantil i Primària.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Introducció: la Didàctica de la Llengua Estrangera (anglès)

En aquesta unitat temàtica s'introdueix a l'alumne a la Didàctica de la Llengua Estrangera (anglès), en concret, els seus orígens, desenvolupament i estat actual.

### 2. Conceptes bàsics en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera

Aquest tema revisa els conceptes bàsics que intervenen en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera i les seues principals característiques des d'un punt de vista pràctic i crític per a la seua incorporació en situacions d'aprenentatge que integren l'ús de les TIC, i desenvolupen la competència plurilingüe dels escolars de Primària.

### 3. L'aprenentatge d'una llengua estrangera

L'aprenentatge de la primera llengua (L1)

L'aprenentatge de la segona llengua/llengua estrangera (L2/LE)

Teories sobre l'aprenentatge d'una llengua

### 4. Factors que afecten l'aprenentatge d'una llengua estrangera.

En aquesta unitat temàtica se revisen els factors que afecten a l'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera en l'aula de Primària, i se relacionen amb la identitat de l'aprenent i del docent.

### 5. Enfocaments metodològics en l'ensenyament d'una llengua estrangera.

En aquesta unitat temàtica es tracten els enfocaments metodològics actuals en l'ensenyament d'una llengua estrangera, tenint en compte els seus principis bàsics, característiques principals, el rol del professor i de l'alumne o alumna en cadascun, i les tècniques, materials i activitats més comunes, tot des d'un punt de vista pràctic i crític.



## 6. El marc escolar i curricular

L'escola  
Llenguatge i escola: la llengua estrangera  
El currículum

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
<b>Total hores</b>	<b>0,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa i participativa, de manera que el professor o la professora vaja seqüenciant i andamiant la construcció de coneixements i les reflexions sobre aquests coneixements amb la participació de l'alumnat. Es fomentarà una perspectiva crítica sobre els diversos postulats teòrics i metodològics que s'hi aportaran, sense excloure les exposicions magistrals que la matèria pot exigir.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en els següents nivells:

#### Activitats presencials (40% del volum total de treball)

##### 1. Classes teòrico-pràctiques (30%)

Classes presencials teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura mitjançant tasques o activitats, utilitzant diverses tècniques docents: classes magistrals participatives, treballs guiats o tallers, exposicions orals, anàlisi de documents i textos, etc.

Les orientacions i materials necessaris per al desenvolupament d'aquestes activitats es facilitaran a l'estudiant bé en les sessions presencials, bé a través del servei de reprografia o bé des de l'aula virtual.



## 2. Treballs en grup (5%)

La realització de treballs té com a finalitat posar en relleu la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual, entre altres coses. El seguiment d'aquests treballs es realitzarà en tutories amb audiències reduïdes, i la seua defensa serà col·lectiva i es durà a terme amb el grup complet a l'aula.

## 3. Tutories (5%)

Les tutories individuals i col·lectives serviran per coordinar els o les estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar els progressos individuals, les activitats i la metodologia docent.

### Activitats no presencials (60% del volum total de treball)

#### 1. Estudi i treball autònom (60%)

El model del docent com a investigador a l'aula centra l'activitat individual de l'alumne o alumna en la formulació de preguntes rellevants i en la recerca, l'anàlisi, l'elaboració i la posterior comunicació de la informació. En aquest sentit, se plantejaran treballs individuals i d'altres de caire cooperatiu, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

e cooperatiu, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

## AVALUACIÓ

L'avaluació serà continua i global amb caràcter orientador i formatiu. A més, consistirà en la realització de treballs individuals i projectes grupals sobre diversos temes del programa, tenint especial importància les aportacions pròpies, l'enfocament crític que aporte l'estudiant i l'ús de les TIC.

L'elaboració dels diferents treballs estarà orientada pel professor o la professora en les tutories.

Los distintos trabajos junto con su contribución en la calificación final de la asignatura son los siguientes:

- Realització i presentació de treballs individuals (40%)
- Realització de 3 projectes grupals (50%)
- Participació i realització d'activitats en les sessions diàries de classe (10%)

En els treballs i les activitats individuals es tindrà en compte la correcció lingüística i l'expressió adequada tant en llengua oral com en llengua escrita en el nivell lingüístic corresponent. S'avaluarà l'activitat o el treball atenent als continguts i objectius d'aprenentatge específics, i les competències que es proposa desenvolupar.

Per a superar l'assignatura, s'ha d'obtenir una nota d'aprobat en cadascun dels treballs i de les activitats plantejades en l'avaluació de la matèria tant en la primera como en la segona convocatòria. No son



recuperables les activitats de les sessions diàries de classe.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

e="Arial MT, serif">

## BIBLIOGRAFIA

- Brewster, J. et.al. (2002). The Primary English teachers guide. Penguin. -Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. CUP. -Council of Europe (2018). Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment. CUP. -Cook, V. & Singleton, D. (2014). Key topics in Second Language Acquisition. Multilingual Matters. -González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J. M. (2010). Didáctica de las lenguas modernas: competencia plurilingüe y pluricultural. Síntesis. -Harmer, J. (2019). The practice of English language teaching. Longman. -Hedge, T. (2002). Teaching and learning in the language classroom. OUP. -Lightbown, P. M., & Spada, N. (2001) How languages are learned. OUP. -Madrid Fernández, D. y McLaren, N. (2014). TEFL in Primary Education. Universidad de Granada. -Richards, J. (2015). Key issues in language teaching. CUP. -Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching. CUP. -Ruiz Bikandi, U. (ed) (2000). Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria. Síntesis. -Stern, H. H. (1983). Fundamental concepts of language teaching. OUP. -Ur, P. (2010). A course in English language teaching. CUP. -Vez, J., Guillén, C. y Alario, C. (2002). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. Síntesis. -Widdowson, H. G. (2013). Defining issues in English language teaching. OUP.
- Brown, H. D. (1987). Principles of language learning and teaching. Prentice Hall. -Brumfit, C. (1984). Communicative methodology in language teaching. CUP. -Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a second or foreign language. Heinle & Heinle. -Council of Europe (2003). European language Portfolio. Language Policy Division. -Ellis, R. (2000). Second language acquisition. OUP. -Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. OUP. -Ellis, R. (2015). Understanding second language acquisition. OUP. -Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. Basic Books. -Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). Manual de autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera. La Muralla. -Larsen-Freeman, D. (2001). Techniques and principles in language teaching. Oxford: OUP. -Mendoza Fillola, A. (coord) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Prentice Hall. -Nunan, D. (1991). Language Teaching Methodology. Prentice Hall. -Oxford, R. L. (1990) Language learning strategies: what every teacher should know. Heinle & Heinle. -Richards, J. C.



(2006). Communicative language teaching. CUP. -Skehan, P. (1989). Individual differences in second-language learning. Edward Arnold. -Stubbs, M. (1992). Language, schools and classrooms. Routledge. -Ur, P. (2012). A course in English language teaching. CUP. -VanPatten, B. & Benati, A. (2010). Key terms in second language acquisition. Continuum.

•

•