



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33665  
**Nombre:** Didáctica de la Lengua Extranjera II: Inglés  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en lengua extranjera (Inglés)	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

REYES TORRES AGUSTIN

## RESUMEN

Esta asignatura tiene como objetivo el aprendizaje y la consolidación de una serie de conocimientos, técnicas y recursos que permitan al futuro profesorado de inglés como lengua adicional llevar a cabo una enseñanza eficaz, creativa y adaptada al aula de primaria del siglo XXI. Se fomentará una reflexión crítica sobre los enfoques pedagógicos actuales, especialmente aquellos que integran la multimodalidad, las multiliteracidades y el Aprendizaje mediante diseño (Learning by Design), con el fin de evaluar su aplicabilidad y efectividad en contextos reales.

El alumnado aprenderá a diseñar situaciones de aprendizaje y materiales didácticos, así como a implementarlos en el aula, prestando especial atención al uso de recursos multimodales para crear lecciones significativas y motivadoras. Del mismo modo, se explorará el concepto de literacidad, el desarrollo de las destrezas lingüísticas y la aplicación de las nuevas tecnologías. Por último, se analizará el papel de la literatura infantil como elemento clave para favorecer el desarrollo cognitivo, la construcción de significado, la participación activa y la expresión de opiniones informadas y juicios de valor en inglés.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



**1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria**

Obligación de haber superado previamente la/s asignatura/s

**OTROS TIPOS DE REQUISITOS**

- Nivel de inglés B2 o superior
- (Recomendación) Didáctica de la lengua extranjera I (Inglés 33663)

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Analizar las relaciones entre la lingüística y la enseñanza de lenguas extranjeras.

Aplicar criterios ponderados de evaluación de la competencia comunicativa, de las actitudes de los alumnos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Apoyar a los maestros de educación infantil en la tarea de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Autorregular el proceso de aprendizaje y desarrollar estrategias de aprendizaje dentro y fuera del contexto académico.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo oficial de lenguas extranjeras.

Conocer la especificidad del aprendizaje de una lengua extranjera en el marco escolar.

Conocer los aspectos más relevantes de la cultura extranjera: geografía, historia, literatura, instituciones sociales, estilos de vida y tradiciones.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua extranjera en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático-discursivo.

Desarrollar habilidades para la enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa en una lengua extranjera

Diseñar, asesorar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Impartir lengua extranjera en educación primaria.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber actuar como mediador entre las lenguas y culturas maternas y extranjeras.

Saber interpretar adecuadamente las implicaciones culturales de los diversos usos de la lengua extranjera.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Ser capaz de comprender y producir mensajes orales y escritos en una lengua extranjera formales y no formales.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introduction: Reflective Teaching and the communicative classroom

This unit addresses the need for teachers to reflect on their own teaching and the relevance of the communicative and the literacy-based approach in the teaching of English as a foreign language.

#### 2.1-How second language learners acquire vocabulary.



## 2. Teaching the language system.

2.1-How second language learners acquire vocabulary.2.2-What principles can guide us in the teaching of grammar.

2.3-Introduction to the notion of literacy in the 21st Century.

## 3. Developing the language skills

3.1. Teaching and Learning Productive skills.

3.1.1. Teaching spoken production and interaction

3.1.2. Teaching writing

3.2. Teaching and Learning Receptive skills.

3.2.1. Teaching Listening

3.2.2. Teaching Reading

3.3. Integrating skills

## 4. How to teach literature to young learners.

This unit aims to promote engagement through literary and multimodal texts in the foreign language classes.

## 5. Childrens literature.

In this unit, students learn how to equip young learners to read literary texts and which readings are appropriate.

## 6. Classroom management

Teacher-student interaction and establishment of a learning atmosphere.

## 7. Course design and lesson planning

7.1. Literacy-based approach

7.2. The Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design

## 8. Evaluation and Assessment

8.1. An introduction to rubrics

8.2. Backward design

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	4,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	36,00
Preparación de clases	22,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Esta asignatura está basada en el principio didáctico de "Active Learning" (Aprendizaje Activo). Para ello, se utilizará una metodología activa y participativa en la que será indispensable que el estudiantado venga preparado a clase, esto es, habiendo realizado de ante mano el trabajo o la lectura correspondiente. De esta manera, el profesorado actuará como guía para construir la secuencia de los conocimientos a adquirir y proponer las reflexiones oportunas para que sean objeto de debate. Por tanto, se fomentará un acercamiento crítico a los diversos contenidos docentes sin excluir en alguna ocasión las exposiciones magistrales que la materia puede exigir.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en los siguientes niveles:

**ACTIVIDADES PRESENCIALES (40% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)****1. Clases teórico-prácticas (30%)**

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

Las orientaciones y materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se facilitarán a los estudiantes bien en las sesiones presenciales, bien a través del servicio de reprografía o desde el aula virtual.



## 2. Trabajos en grupo (5%)

La realización de trabajos tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

## 3. Tutorías (5%)

Las tutorías individuales y colectivas servirán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

## ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60% DEL VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO)

### 4. Estudio y trabajo autónomo (60%)

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad individual del estudiante en la formulación de preguntas relevantes y en la búsqueda, análisis, elaboración y posterior comunicación de información. En este sentido, se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

visados y evaluados por los profesores.

## EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA

Manual de la asignatura: Reyes-Torres, Agustín. Teaching English as an Additional Lang. Reading Material. 2024

- Tricia Hedge. Teaching and Learning in the Language Classroom. 2008.
- Kimberly A. Nance. Teaching Literatures in the Languages. 2010
- Ashworth, M. Teaching the Worlds Children: ESL for Ages Three to Seven. 2004
- Brewster, J. et.al. The Primary English Teachers Guide. 2002
- Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. 2001
- Paesani, K. A Multiliteracies Framework for Collegiate Foreign Language Teaching, 2016



- Paesani, K & Menke, M. Literacies in Language Education. A guide for teachers and teacher educators, 2023
- Estaire, S. & Zanón, J. Planning Classwork: A Task Based Approach. 1994
- Genevieve, R. Teaching very Young Children: Pre-school and Early Primary. London: Richmond. 1998
- Halliwell, S. Teaching English in the Primary Classroom. 1992
- Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 2003
- Hearn, I. Garcés Rodríguez, A. (coord.) Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid: Pearson Educación. 2003.
- House. S. An Introduction to Teaching English to Children. 1997
  
- Kern, R. Literacy and Language Teaching. 2000
  
- Reyes-Torres, A. & Portalés Raga, M. (2020). Multimodal approach to foster the Multiliteracies pedagogy in the teaching of EFL through picturebooks: The Snow Lion. Atlantis 42-1,94-119.
- Reyes-Torres, A.; Brisk, M. E. y Lacorte, M. (2025). Multiliteracies, Multimodality, and Learning by Design in Second Language Learning and Teacher Education. Routledge.
- Slattery, M. & Willis, J. English for Primary Teachers. 2001
- Vale, D. & Feunteun, A. Teaching Children English: A Training Course for Teachers of English to Children. Cambridge: Cambridge University Press. 1995
- Zanon, J. Claves para la Enseñanza de la Lengua Extranjera. Madrid: M.E.C. 1993