



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33666

Nombre: Didáctica de la Educación Física para la Salud

Ciclo: Grado

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Segundo cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en educación física	OPTATIVA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Educación Inclusiva	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PEIRO VELERT CARMEN

MOLINA GARCIA JAVIER

RESUMEN

La cultura corporal en la sociedad actual tiene el reto de contribuir al desarrollo integral de la persona, a su bienestar personal y social y a la mejora de su salud y calidad de vida. Además, ha de garantizar la adquisición de una ocupación activa del tiempo de ocio y contribuir al aprendizaje para y durante toda la vida.

Los beneficios a corto y largo plazo de la práctica de actividad física en la salud y el bienestar de niños/as y adolescentes son múltiples, de ahí la importancia que adquiere la creación de un estilo de vida activo o el hábito de práctica física en estas edades. La educación física juega un papel crucial en este proceso dado que es el único contexto donde todos y todas tienen la oportunidad de participar en actividad física independientemente de su competencia física.

La identificación de los aspectos más relevantes a incluir en el currículum de la educación física para el desarrollo de la salud cobra una especial importancia. Para esta tarea servirá de guía y ayuda la adopción de una perspectiva salutogénica y holística que abarque tanto una visión biomédica, como una



psicoeducativa, así como una visión sociocrítica. Asimismo, es fundamental tener en cuenta los climas de clase que se creen en los contextos de participación en actividad física con la finalidad de mantener o aumentar la motivación de niños y jóvenes hacia la práctica de actividad física y evitar el su abandono.

Una educación física relacionada con la salud también debería incluir y favorecer la identificación y análisis crítico por parte del alumnado de las distorsiones ideológicas que actualmente están apareciendo y que están creando confusión en la población en general. De esta manera se contribuirá a la educación de una ciudadanía crítica en temas de actividad física relacionada con la salud.

cuten de una ciudadanía crítica en temas de actividad física relacionada con la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Adoptar actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje valorando de manera reflexiva las experiencias vividas.

Adquirir conocimientos introductorios a la investigación.

Adquirir recursos para fomentar la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender estrategias para fomentar el desarrollo profesional del docente y su aprendizaje a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión deontológica propia de un profesional de la educación física e incorporar los principios éticos que orienten su intervención docente.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender el movimiento humano y las actividades físico-deportivas como fenómeno sociocultural.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la



práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo oficial de educación física en la educación primaria.

Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del movimiento humano y las actividades físicas.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar estrategias y técnicas de búsqueda de información como herramienta para el desarrollo profesional así como las TIC en la educación física y en la promoción de la práctica de actividad física.

Diseñar, desarrollar y evaluar el currículo.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Valorar y saber trabajar de forma cooperativa como condición para la mejora de la actividad profesional.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Concepciones negativas y positivas de la salud y sus relaciones.
El cuadrante de la salud.



1. La salud y la actividad física: aproximación conceptual

Concepciones negativas y positivas de la salud y sus relaciones.

Las perspectivas de la actividad física relacionada con la salud: rehabilitadora, preventiva y de bienestar.

Beneficios y riesgos de la actividad física.

2. La actividad física y la salud: la escuela y la educación física

Estrategias de promoción de la actividad física en el ámbito escolar: la escuela, la familia y la comunidad.

Propuestas interdisciplinarias referidas a la actividad física relacionada con la salud.

La escuela como contexto de promoción de un estilo de vida activo.

3. Educación física para la salud en primaria: aproximaciones curriculares

La salud en el currículum de la educación física en primaria: tratamiento transversal y vertical.

Los modelos teóricos de la educación física relacionada con la salud: modelo biomédico, psicoeducativo y sociocrítico.

4. Didáctica de la educación física para la salud I: la selección del contenido y estrategias metodológicas

Contenidos de una educación física relacionada con la salud: los componentes físicos de salud, variables para la planificación, la realización segura y efectiva de los ejercicios físicos.

Postura y salud.

Principios de procedimiento y estrategias metodológicas. Modelos pedagógicos: Educación física relacionada con la salud.

5. Didáctica de la educación física para la salud II: elementos para favorecer la autonomía del alumnado

La sesión de educación física.

Progresiones didácticas.

Un programa de actividad física relacionada con la salud para favorecer la autonomía.

6. La promoción de la salud: un programa de Educación Física y salud en la escuela . Los climas motivacionales y la educación física

La educación física relacionada con la salud a la luz de las perspectivas de meta motivacionales. Las orientaciones de meta y los climas motivacionales de clase.

Estrategias de intervención para favorecer la práctica de actividad física y la adopción de un estilo de vida activo.



7. Ética e ideología en educación física para la salud

Actividad física y salud: modelos de igualdad.

Ética profesional.

Ideologías actuales: salutismo, mesomorfismo, individualismo, consumismo, etc.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	20,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología que se plantea para esta asignatura es fundamentalmente activa. Se utilizará en su mayoría recursos docentes que favorezcan la implicación y participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante, entre otras estrategias metodológicas, la de formar grupos de trabajo cooperativos, grupos de discusión, aprendizaje basado en problemas...

La asignatura se estructura en diferentes apartados:

a) Horario presencial 40%

Clases de aula

Clases teórico-prácticas en las que se incluyen sesiones de introducción a los diferentes temas y de desarrollo de una parte de los contenidos impartidos por el profesor/a y sesiones teórico-prácticas, de trabajo en grupo, donde los/las estudiantes debatirán y expondrán los trabajos realizados construyendo, desarrollando y complementando los diversos temas. Se tendrá en cuenta y se potenciarán los análisis y la reflexión crítica de documentos y lecturas relacionadas con los diferentes temas de la materia. Para el desarrollo de este apartado se utilizarán diferentes técnicas de dinámica de



grupos, materiales curriculares y utilización de las nuevas tecnologías.

Clases de aula-gimnasio

Clases prácticas de contenido teórico-práctico impartidas por el profesor/a que incluyen sesiones de introducción a los diferentes contenidos de la educación motriz y su tratamiento didáctico, así como, posibles exposiciones y aplicación de sesiones prácticas elaboradas individualmente y en grupo, por parte de los estudiantes. Se aplicarán diferentes técnicas participativas y dinámicas de grupo, simulación de prácticas docentes, así como de utilización de materiales didácticos y las TIC.

Actividades complementarias programadas

Asistencia a las actividades programadas por los diferentes Departamentos.

b) Horario no presencial 60%

El horario de clase no presencial se utilizará, por parte del estudiante, para elaborar los trabajos propuestos en la asignatura. La dinámica de trabajo se realizará mediante la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Asimismo, durante este horario no presencial, los/las estudiantes, asistirán a las tutorías convocadas por parte del profesorado para realizar el seguimiento de los/las estudiantes, de forma más personalizada.

el profesorado para realizar el seguimiento de los/las estudiantes, de forma más personalizada.p>

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua y tendrá en cuenta en general: la superación de las actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo, la asistencia a clase, la realización de una prueba o pruebas escritas y la implicación del estudiante dentro y fuera del aula. El plagio o uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

Criterios de evaluación:

1. En las actividades y trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados, individuales y en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.
2. En las exposiciones, individuales o en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la originalidad, los recursos didácticos utilizados.
3. La evaluación continua tendrá también en cuenta, el nivel de participación e implicación individual y en grupo de los/las estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera



de ellas.

4. La adquisición de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

5. Para entrar en la evaluación continua la asistencia a las clases prácticas ha de ser como a mínimo de un 80% del total de los créditos.

6. Los/las estudiantes que no se ajusten a la dinámica establecida para la evaluación continua podrán presentarse a una prueba escrita de toda la materia.

tinua podrán presentarse a una prueba escrita de toda la materia.p>

BIBLIOGRAFÍA

- Arboix, M. (2013). Un modelo activo de salud: la salutogénesis. Consumer Eroski. Link: <https://www.consumer.es/salud/un-modelo-activo-de-salud-la-salutogenesis.html> Devís, J. (coord.) (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde. Devís, J. (coord.) (2001). La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoi: Marfil. Devís, J. i Peiró, C. (1994). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. Revista de Psicología del Deporte, 4, 71-86. Devís, J. i Peiró, C. (1997). (comps.) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. (2a ed.) Barcelona: Inde. Ferriz, R., González-Cutre, D., y Julián-Clemente, J.A (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable. Barcelona: INDE. Fraile, A. (coord.) (1996). Actividad física y salud en la escuela. Junta de Castilla y León. Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE. Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A. (Coords.) (2014). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia: en el camino de soluciones reales. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Enlace: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20221>
- Peiró, C. (1991). Educación física y salud: realización correcta y segura de los ejercicios físicos. Perspectivas de la actividad física y el deporte, 8, 14-17. Peiró, C. (1994). Educació física i salut: models de igualtat. En varios (eds.) L'ensenyament de l'educació física, pp.45-56. València: Institut Valencià de la Dona. Peiró, C. (2000). La educación física para la salud en la escuela: modelos teóricos y materiales curriculares. En Educación física y salud. Actas del segundo congreso internacional de educación física, pp. 223-241. Jerez. FETE- UGT/Cádiz, Peiró, C., Hurtado, I. i Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde. Pérez Samaniego, V. (2001). Referentes e indicadores subjetivos: un intento de delimitar el valor educativo del acondicionamiento físico. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 2, 74-89. Toro, J. (1996) El cuerpo como delito. Anorexia y bulimia, cultura y sociedad. Ariel. Barcelona.
- López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (I): descripción. Revista de educación física, 74, 5- 12. López Miñarro, P.A. i Medina, J. (1999). Mitos y creencias erróneas acerca de la actividad física y el deporte (II): efectos perjudiciales para la salud y estrategias de intervención docente para su erradicación. Revista de



educación física, 75, 11-19.

- Julián-Clemente, J. A., Peiró-Velert, C., Zaragoza-Casterad, J., y Aibar-Solana, A. (2021). Educación Física relacionada con la salud. En Pérez-Pueyo, A. L., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (Coord.). Modelos Pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones, pp. 178-226. Enlace: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- López Miñarro, P.A. (2002). Ejercicios desaconsejados. Barcelona: Inde. López Miñarro, P.A. (2009). Actividad Física para la Salud (OpenCourseWare, OCW): <http://ocw.um.es/cc.-sociales/actividad-fisica-para-la-salud>
- Molina-García, J. i Valencia-Peris, A. (2012). Actividad física y salud. En Manual de Didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria (pp. 187-221). Valencia: Universitat de València. Molina-García, J. (2016). Recomendaciones de práctica de actividad física y contextos de intervención en la edad escolar: el rol del centro educativo. En Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 113-127). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Organización Mundial de la Salud y Unesco. (2018). Global Standards for Health promoting Schools. Enlace: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/adolescence/global-standards-for-health-promoting-schools.pdf Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Solana, A. A., Simón-Montañés, L., y García-González, L. (2020). Orientaciones para la comunidad científica sobre el diseño, implementación y evaluación de intervenciones escolares sobre promoción de comportamientos saludables (Guidelines for the scientific community on the design, implementation, and evaluation of school-based interventions for promoting healthy behaviours). Cultura, Ciencia y Deporte, 15(46), 507-517. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2002). No 8 Monográfico Actividad física y salud. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física (2012). Nº 40 Motivación y Educación física.