FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33667
Nom: Didàctica de les habilitats perceptivomotrius i bàsiques
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	4	Segon quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	3	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en educación física	OPTATIVA
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en educación física	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ESTEVAN TORRES ISAAC

RESUM

Aquesta matèria busca aprofundir en el coneixement adquirit en l'assignatura de Didàctica de l'Educació Física en l'Educació Primària i preparar als futurs graduats/mestres, en l'especialitat arreplegada per la L.O. M.C.E. d'Educació Física, per a impartir els continguts relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptiu-motrius i bàsiques.

Aquesta assignatura s'abordarà des d'una doble vessant. D'una banda tindrà en compte el desenvolupament personal i professional dels futurs i futures mestres, i d'altra banda tindrà en compte l' adquisició dels coneixements i destreses necessàries per l'ensenyament de les habilitats perceptiu-motores i bàsiques.

Aquesta disciplina s'ocuparà de les competències comunes per a la formació de tot professional docent, i de les competències específiques per al desenvolupament de les habilitats perceptiu- motores i bàsiques.

En definitiva, les habilitats perceptiu-motores i bàsiques s'abordaran des del seu estudi conceptual, curricular, metodològic, pràctic i cultural.

todològic, pràctic i cultural.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.
No es requereixen coneixements previs específics.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària

Adoptar actitud autocrítica davant els processos d'ensenyament i aprenentatge, i valorar de manera reflexiva les experiències viscudes.

Adquirir coneixements introductoris a la investigació.

Adquirir recursos per fomentar la participació en activitats fisicoesportives al llarg de la vida.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Aprendre estratègies per a fomentar el desenvolupament professional del docent i el seu aprenentatge al llarg de la vida.

Assumir la dimensió deontològica pròpia d'un professional de l'educació física i incorporar els principis ètics que orienten la seua intervenció docent.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre el moviment humà i les activitats fisicoesportives com a fenomen sociocultural.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer el currículum oficial d'educació física en l'educació primària.

Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del moviment humà i les activitats físiques.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer i utilitzar estratègies i tècniques de recerca d'informació com a eina per al desenvolupament professional, així com les TIC en l'educació física i en la promoció de la pràctica d'activitat física.

Dissenyar, desenvolupar i avaluar el currículum.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar i desenvolupar situacions d'ensenyament/aprenentatge en contextos de diversitat propis de l'educació física, amb una atenció especial a les diferències de gènere.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar i saber treballar de forma cooperativa com a condició per a la millora de l'activitat professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Consideracions conceptuals de les habilitats perceptiu-motrius

1. Motricitat i percepció
2. Habilitats, destreses i capacitats motrius: una delimitació conceptual
3. Classificació de les habilitats i les capacitats motrius
4. Evolució i etapes sensibles

2. Aprenentatge motor i models pedagògics

1. Teories d'aprenentatge motor
2. Aprenentatge implícit i explícit
3. Models pedagògics per l'ensenyament de les habilitats motrius

3. Alineació curricular de les habilitats i capacitats perceptiu-motrius en educació física en primària.

1. Finalitat principal de l'Educació Física i la seua alineació amb les habilitats motrius (i.e., alfabetització motriu)
2. Elements curriculars (i.e., competències específiques) i la seua vinculació amb les habilitats motrius

4. Consideracions didàctiques per a l¿ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptiu motrius.

1. Condicionament operant en el aprenentatge motriu
2. La focalització de l'atenció durant la pràctica
3. Les dobles tasques en l'aprenentatge de les habilitats motrius
4. La retroalimentació con a factor facilitador de l'aprenentatge

5. L'avaluació: una visió constructiva de les habilitats motrius bàsiques

1. Per a què avaluar les habilitats motrius bàsiques?
2. Objecte de l'avaluació
3. L'avaluació entesa com una retroalimentació
4. Aspectes a considerar en l'execució de les habilitats motrius
5. Recursos en el procés d'avaluació.

6. La programació i planificació de l¿ensenyament-aprenentatge de les habilitats perceptiu motrius i bàsiques.

1. Elements curriculars de les unitats didàctiques
2. Elaboració d'una unitat didàctiques com a unitat fonamental de programació
3. Exposició de les unitats didàctiques de l'alumnat

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	**60,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	60,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**90,00**

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que es planteja esta assignatura és fonamentalment activa, cognitiva i participativa. S' utilitzaran estratègies docents que afavorisquen l'autonomia intel·lectual i acadèmica de l'estudiant, implicant-lo en el seu propi procés d'aprenentatge. Es prioritzaran estils d'ensenyament-aprenentatge com: els treballs col·laboratius, estils cognitius, grups de discussió, etc.

Els estudiants realitzaran activitats significatives que avaforisquen l'anàlisi i les reflexions crítiques del què, com, per què i per a què d'allò que es fa, mitjançant la recerca de solucions a les activitats i supòsits pràctics.

L'assignatura s'estructura en diferents apartats:

Horari presencial 40%

Classes d'aula

Classes teòric-pràctiques en les que s'inclouen sessions d'introducció als diferents temes i de desenvolupament d'una part dels continguts impartits pel professor/a.

També **sessions teòric-pràctiques**, on els estudiants debatran i exposaran els treballs realitzats construint, desenvolupant i complementant els diversos temes.

Es tindrà en compte i potenciarà l'anàlisi i la reflexió crítica de documents i altres materials curriculars relacionats amb diferents temes de la matèria.

Per al desenvolupament d'aquest apartat s'utilitzaran diferents tècniques de dinàmica de grups i materials curriculars.

Classes d'aula gimnàs.

Classes pràctiques de contingut teòric-pràctic impartides pel professor/a. També es faran exposicions i aplicacions pràctiques didàctiques elaborades individualment i en grup, per part dels estudiants.

S'aplicaran diferents tècniques participatives i dinàmiques de grup, simulació de pràctiques docents, així como la utilització de materials didàctics i introducció en el ús pedagògic de les TIC.

Horari setmanes flexibles.

Horari no presencial 60%

Horari lliure de treball i estudi autònom

L'horari de classe no presencial s'utilitzarà, per part de l'estudiant, per a elaborar els treballs proposats en l' assignatura. La dinàmica de treball es realitzarà mitjançant la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

En este horari no presencial, els i les alumnes, assistiran a les tutories convocades per part del professor/a per al seguiment dels estudiants, de forma més personalitzada.

tories convocades per part del professor/a per al seguiment dels estudiants, de forma més personalitzada. p>

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i es centrarà en analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

En les classes teòriques es valorarà: el manejament d'informació, la participació i les exposicions didàctiques, debats, jocs de rol, etc.

En les classes pràctiques es valorarà: la participació, l'actitud, l'aptitud, i qualsevol altra contribució que enriquisca la dinàmica de l'assignatura.

Requeriments mínims:

L'avaluació es realitzarà mitjançant:

- La presentació i/o defensa d'activitats i treballs proposats, individuals i/o en grup.

  En els treballs teòrics o teòric-pràctics presentats es valorarà, entre d'altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals i de grup, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions, l'aplicabilitat i realisme i la qualitat i adequació de les fonts bibliogràfiques i/o digitals utilitzades.

  En les exposicions es valorarà: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'adequació, l'originalitat, els recursos didàctics i tecnològics utilitzats.

- També es tindrà en compte: el nivell de participació i implicació individual i en grup de l' estudiant, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques que es realitzen fora d'ella.
- Per entrar en l'avaluació contínua, l'assistència a les classes pràctiques ha de ser com a mínim d' un 80% del total dels crèdits.
- Els estudiants que no s'ajusten a la dinàmica establerta d'avaluació contínua podran presentar-se a una prova escrita de tota la matèria, el dia que estableixca la convocatòria oficial.

Els alumnes també podran realitzar una autoavaluació i/o una avaluació del procés d'ensenyament de l' ensenyant.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

ancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.a.

BIBLIOGRAFIA

- Arráez, J.M. (1995): Aspectos básicos de la Educación Física en Primaria. Manual para el maestro. Wanceulen. Sevilla

- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.

- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida. - Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2015). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. New York: Routledge.

- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual establix el currículum i desplega lordenació general de lEducació Primària a la Comunitat Valenciana.

- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices basicas. Barcelona: INDE.

- Fernández, E. Gardoqui, M. L. y Sánchez-Bañuelos, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices. Barcelona: INDE.

- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. y Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development. Infants, Children, Adolescents, Adults (7ª ed.). New York: McGraw-Hill. - Manrique, J. C., Vacas, R. y Gonzalo, L. A. (2011). Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Schmidt, R. A. (1988). Motor control and learning. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. P. y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de Intervención. Barcelona: INDE.

- Viciana, J. (2002). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.

- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. United States of America: Berrett & Koehler Publicers.

- Capllonch, M. (1994). Unidades didácticas para Primaria III. Habilidades y destrezas básicas. Barcelona: INDE.

- Cebrián, B., Martin, M. I., y Arroyo, A. M. (2013). Cómo trabajar la motricidad en el aula. Cuñas motrices para infantil y primaria. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Conde, J. L., Martín, C. y Viciana, V. (1998). Las canciones motrices II. Metodología para el desarrollo de las habilitades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música. Barcelona, INDE.

- Danion, F. y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. New

York. Oxford University Press.

- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona. Grao.

- Escola, F. (1989). Educación de la Respiración. Barcelona: INDE.

- Escribá, A. (1998). Los juegos sensoriales y psicomotores en Educación Física. Madrid: Gymnos.

- López Pastor, V.M. (coord). (2011). La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la educación física en la Educación Primaria. Valencia: Universitat de València.

- Revistes Gait & Posture. Editorial Elsevier Human Movement Sciences. Editorial Elsevier International Journal of Educational Research. Editorial Elsevier Journal of Educational Research. Editorial Taylor & Francis Journal of Motor Behaviour. Editorial Taylor & Francis Journal of Sports Sciences. Editorial Taylor & Francis Motor Control. Editorial Human Kinetics Journals Perceptual and Motor Skills. Editorial Ammons Scientific Research Quarterly for Exercise and Sport. Editorial Taylor & Francis. Sport Education and Society. Editorial Taylor & Francis

- Whitehead, M. (Ed.). (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. New York: Routledge.

- Estevan, I. y García-Massó, X. (2023). Avances en la Didáctica de las Habilidades Perceptivo-Motrices y Básicas. Una mirada vanguardista para su enseñanza-aprendizaje. Publicaciones de la Universitat de València