



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33670  
**Nombre:** Didáctica de la Educación Física  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en educación física	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

DIAZ BARAHONA JOSE

## RESUMEN

La materia "Didáctica de la Educación física" es una de las cinco asignaturas de la mención de Educación Física que oferta la Universitat de València en el Título de Grado de Maestro de Educación Primaria como un itinerario que pueden elegir los estudiantes para profundizar en el ámbito de la enseñanza de la Educación Física escolar.

En esta materia se amplían algunos de los conocimientos que se introdujeron en la asignatura Didáctica de la Educación Física para la Educación Primaria con relación al diseño, desarrollo y evaluación del currículum, se incorporan otros relacionados con nuevos enfoques en la enseñanza de la educación física

en la escuela, se incluyen algunos temas propios de la Didáctica de la Educación Física que por limitación de tiempo no pudieron contemplarse en la Guía Académica Didáctica de la Educación Física para la Educación Primaria.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adoptar actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje valorando de manera reflexiva las experiencias vividas.

Adquirir conocimientos introductorios a la investigación.

Adquirir recursos para fomentar la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturales e interculturales; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Aprender estrategias para fomentar el desarrollo profesional del docente y su aprendizaje a lo largo de la vida.

Asumir la dimensión deontológica propia de un profesional de la educación física e incorporar los principios éticos que orienten su intervención docente.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender el movimiento humano y las actividades físico-deportivas como fenómeno sociocultural.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer el currículo oficial de educación física en la educación primaria.

Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del movimiento humano y las actividades físicas.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocer y utilizar estrategias y técnicas de búsqueda de información como herramienta para el desarrollo profesional así como las TIC en la educación física y en la promoción de la práctica de actividad física.

Diseñar, desarrollar y evaluar el currículo.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.



Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Valorar y saber trabajar de forma cooperativa como condición para la mejora de la actividad profesional.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Fundamentos de Didáctica de la Educación Física.

- a) Objetivos y finalidades de la EF.
- b) El currículum educativo y su análisis crítico.
- c) La EF en el marco competencial: Contribución de la EF al desarrollo de las CC Clave.
- d) Retos y roles de futuro de la EF: la dimensión social y transformadora de la educación física.

### 2. Variables y elementos de enseñanza-aprendizaje disciplinares

- a) Materiales y recursos curriculares tradicionales y digitales.
- b) La gestión, el clima y la disciplina en el aula.
- c) Educación inclusiva y la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- d) Fundamentos Coeducación y educación para la convivencia y la sostenibilidad.

### 3. Metodología: Educación Física competencial y la influencia de las pedagogías emergentes

- a) La enseñanza-aprendizaje de la EF basada en competencias.



- b) Estilos de enseñanza-aprendizaje y los modelos pedagógicos en EF.
- c) Introducción a las pedagogías emergentes apoyadas en TIC (MOOC, ABP, Flipped Classroom)

#### 4. La programación y planificación de la enseñanza en Educación Física

A) Diseño de la Programación Anual (PA):

-El marco contextual como base de la programación didáctica en educación física: el marco normativo, escolar y personal.

-El marco curricular de la PA. Desarrollo de los ejes curriculares básicos: las competencias, los objetivos de etapa, los saberes básicos, la metodología, inclusión y atención a la diversidad y la evaluación.

B) Unidades de programación menor integradas en la PA:

-Las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje y las sesiones.

#### 5. La evaluación en Educación Física.

a) Concepto, procedimientos, herramientas y finalidad de la evaluación en EF.

b) Sistemas de respuesta inmediata en el aula (SRI) y la evaluación apoyada en TIC.

c) La evaluación democrática y participativa del aprendizaje de la enseñanza y de la programación educativa.

#### 6. Integración de las TIC e IA en la enseñanza, aprendizaje e investigación en Educación física.

a) Desarrollo de la Competencia Digital Docente y Discente en EF para aprender, enseñar e investigar.

b) Uso ético, responsable y crítico de las TIC y la Inteligencia artificial en la EF.

c) Fundamentos: Integración crítica de la Inteligencia Artificial en la enseñanza-aprendizaje.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00



Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas

- Sesiones teórico-prácticas guiadas con técnicas de clase invertida (flipped classroom), donde se analizan lecturas o vídeos sobre cada tema y se acometen los aprendizajes de forma activa y práctica a través de actividades grupales y cooperativas (simulaciones, role-playing, estudio de casos, resolución de problemas, reflexión-discusión grupal, etc.). También se podrán utilizar técnicas de enseñanza tradicionales (p.e. clases magistrales) cuando el contenido y contexto de aprendizaje lo requiera.
- Otras técnicas y/o dinámicas de enseñanza a utilizar podrán ser: a) Aprendizaje cooperativo: para generar conocimiento de forma activa, social y responsable y aprender a trabajar en equipo; b) Aprendizaje autónomo: a través de Proyectos Autónomos de Aprendizaje donde el alumnado elige tema sobre el que investigar, genera conocimiento y lo comparte mediante exposiciones.

### Tutorías

Tutorías académicas, individuales y colectivas, presenciales y virtuales son importantes para facilitar y orientar los aprendizajes del alumnado

### Autonomía y la Competencia en el Manejo de Información (CMI) para generar conocimiento

- Se fomentará el autoaprendizaje virtual y asíncrono para estimular la autonomía intelectual del alumnado y la conexión con nuevas formas de producir
- Se fomentará la Competencia en el Manejo de la Información (CMI) aplicado a la realización de trabajos académicos: a) favoreciendo el uso de bases de datos y fuentes digitales específicas; b) mediante el conocimiento y uso de los recursos de la Biblioteca de la Universitat de València (Trobres) y c) fomentando los recursos en abierto y/o open Access.
- Se fomentará la construcción de PLEs (entornos personales de aprendizaje) entre las habilidades académicas del alumnado.



## EVALUACIÓN

### Carácter de la evaluación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador formativo y compartido. Se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La evaluación se basará en la valoración de evidencias de aprendizaje

En las clases teóricas se valorará: el manejo crítico de información rigurosa, la participación y las exposiciones didácticas, debates, juegos de rol, etc.

En las clases prácticas se valorará: la participación, la actitud, la aptitud, y cualquier otra contribución que enriquezca la dinámica de los aprendizajes.

### Criterios de evaluación y calificación

La evaluación se realizará mediante la presentación, defensa y superación de diferentes tareas y actividades de aula, individuales y/o en grupo.

La calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas

1.1. En los trabajos teóricos o teórico-prácticos se valorarán, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones, la aplicabilidad y realismo y la calidad y adecuación de las fuentes bibliográficas y / o digitales consultadas.

1.2. En las exposiciones se valorarán, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad y los recursos didácticos y tecnológicos utilizados. Los apartados 1.1 y 1.2 supondrán entre un 40 % y un 70 % de la calificación de la asignatura.

1.3. Se realizarán prueba/as escritas sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia, que supondrán entre un 20 % y un 50 % de la calificación de la asignatura.

1.4. También se valorará la participación e implicación individual y grupal del estudiantado, tanto en el aula como en las actividades y tareas realizadas fuera de esta; que se cuantifican entre un 20 % y un 50 % de la calificación final.

Para poder acogerse a la evaluación continua, la asistencia a las clases prácticas debe ser como mínimo del 80 % del total de los créditos.

El alumnado que no se ajuste a la dinámica establecida para la evaluación continua podrá



presentarse a una prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de toda la materia. En este caso se podrá solicitar al alumnado la realización complementaria de alguna tarea de aula que se considere de carácter formativo fundamental

Podrá requerirse una calificación mínima en algunos de los apartados o trabajos de la evaluación para que pueda hacerse media con el resto de calificaciones.

El alumnado que no supere la materia en la primera convocatoria tendrá la opción de presentarse a la segunda convocatoria siguiendo las mismas pautas propuestas en esta guía.

### **Aspectos éticos de la evaluación**

- La entrega de trabajos y/o actividades de aula que estén fuera de plazo o que incumplan el protocolo establecido serán objeto de una merma ponderada en la calificación.
- El plagio, copia en exámenes o el uso inapropiado de herramientas de Inteligencia Artificial, se sancionará aplicando criterios del artículo 15 del Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universitat de València.
- El alumnado tiene la propiedad intelectual de sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado deberá contar con el conocimiento y consentimiento del alumnado y ajustarse a normativa institucional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICAS**

- Álvarez de Sotomayor, I. D., & Varela, C. (2022). La programación didáctica: Elementos Básicos. Editorial Universitas.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (Ed.). (216). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona: Inde.
- García-González, L., Abós Catalán, Á., & Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas (Vol. 291).



Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza

- González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coords.) (2016). Competencias Clave y Educación Física. Barcelona: Inde.
- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria. Valencia: Publicacions Universitat de València
- Pueyo, Á. L. P., Alcalá, D. H., Río, J. F., (Coords) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León, Servicio de Publicaciones
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde: Barcelona.
- Tinning, R. (1992) Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València

#### COMPLEMENTARIAS

- Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Barrios J., López-Pastor, V. M., Pedraza, M. A., Ruano, C., y Sáez, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Inde: Barcelona.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. Barcelona: Inde.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction. New York, NY: Routledge.
- Contreras, O.R. & Gutiérrez, D. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículum de la etapa de



Educación Primaria.

- Del Valle, S., García, M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde.
- Devis Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares de la Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, A., & Cebamanos, M.A. (2016).
- Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69
- Garagordobil, M. (2004). *Juegos cooperativos y creativos para niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Zaragoza: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life Span Motor Development*. Champaign: Human Kinetics. López Pastor, V.M. (coord). (2014). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kirk, D., MacDonald, D., & Osullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: SAGE Publications Ltd.
- Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Martos-García, D. (2021) *Educación Física como herramienta de transformación social*. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.
- Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física*. Madrid: Grupo 5.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education*. The Spectrum Institute for



Teaching and Learning. Londres: Pearson Education.

- Pascual Baños, C. (2010) El clima en el aula de educación física. En C. González Arévalo y T. Lleixà Arribas (Coords.) Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L.M. et al. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León. Servicio de Publicaciones.
- Pérez-Ramírez, C. (1993). Evolución histórica de la Educación Física. Apunts. Educación física y deportes, 3(33), 24-38.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Ríos, M. (2017). 565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma. Barcelona: Inde.
- Sáenz-López, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. Apunts, Educación física y deportes, 3(33), 24-38.
- Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Soca-rel (2021). Educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.