

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33670**Nom:** Didàctica de l'educació física**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	4	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en educació física	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

DIAZ BARAHONA JOSE

**RESUM**

La matèria Didàctica de l'Educació física és una de les cinc assignatures de la menció d'Educació Física que ofereix la Universitat de València al Títol de Grau de Mestre d'Educació Primària com un itinerari que poden triar els estudiants per aprofundir en l'àmbit de l'ensenyament de la Educació física escolar.

A aquesta matèria es amplien alguns dels coneixements que es van introduir a la assignatura Didàctica de l'Educació Física per a l'Educació Primària amb relació al disseny, desenvolupament i avaluació del currículum, s'incorporen altres relacionats amb nous enfocaments a l'ensenyament de l'educació física a l'escola, s'hi inclouen alguns temes propis de la Didàctica de l'Educació Física que per limitació de temps no van poder contemplar-se a la Guia Acadèmica Didàctica de l'Educació Física per a la Educació Primària.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adoptar actitud autocrítica davant els processos d'ensenyament i aprenentatge, i valorar de manera reflexiva les experiències viscudes.

Adquirir coneixements introductoris a la investigació.

Adquirir recursos per fomentar la participació en activitats físicoesportives al llarg de la vida.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Aprendre estratègies per a fomentar el desenvolupament professional del docent i el seu aprenentatge al llarg de la vida.

Assumir la dimensió deontològica pròpia d'un professional de l'educació física i incorporar els principis ètics que orienten la seua intervenció docent.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre el moviment humà i les activitats físicoesportives com a fenomen sociocultural.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer el currículum oficial d'educació física en l'educació primària.

Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del moviment humà i les activitats físiques.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer i utilitzar estratègies i tècniques de recerca d'informació com a eina per al desenvolupament professional, així com les TIC en l'educació física i en la promoció de la pràctica d'activitat física.

Dissenyar, desenvolupar i avaluar el currículum.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.



Dissenyar i desenvolupar situacions d'ensenyament/aprenentatge en contextos de diversitat propis de l'educació física, amb una atenció especial a les diferències de gènere.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar i saber treballar de forma cooperativa com a condició per a la millora de l'activitat professional.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Fonaments de Didàctica de l'Educació Física.

- Objectius i finalitats de l'EF.
- El currículum educatiu i la seua anàlisi crítica.
- L'EF en el marc competencial: Contribució de l'EF al desenvolupament de les CC Clave.
- Reptes i rols de futur de la EF: la dimensió social i transformadora de la educació física.

### 2. Variables i elements d'ensenyament-aprenentatge disciplinaris

- Materials i recursos curriculars tradicionals i digitals.
- La gestió, el clima i la disciplina a l'aula.
- Educació inclusiva i atenció a les Necessitats Específiques de Suport Educatiu.
- Fonaments Coeducació i educació per a la convivència i la sostenibilitat.



### 3. Metodologia: Educació Física competencial i la influència de les pedagogies emergents

- a) L'ensenyament-aprenentatge de l'EF basat en competències.
- b) Estils d'ensenyament-aprenentatge i els models pedagògics a EF.
- c) Introducció a les pedagogies emergents recolzades a TIC (MOOC, ABP, Flipped Classroom)

### 4. La programació i planificació de l'ensenyament en Educació Física

- a) Disseny de la Programació Anual (PA):
  - El marc contextual com a base de la programació didàctica en educació física: el marc normatiu, escolar i personal.
  - El marc curricular de la PA. Desenvolupament dels eixos curriculars bàsics: les competències, els objectius d'etapa, els sabers bàsics, la metodologia, la inclusió i l'atenció a la diversitat i l'avaluació.
- b) Unitats de programació menor integrades a la PA:
  - Les unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge i les sessions.

### 5. L'avaluació en Educación Física.

- a) Concepte, procediments, eines i finalitat de l'avaluació a EF.
- b) Sistemes de resposta immediata a l'aula (SRI) i l'avaluació recolzada a les TIC.
- c) L'avaluació democràtica i participativa de l'aprenentatge de l'ensenyament i de la programació educativa.

### 6. Aplicació de les TIC i les IA en l'ensenyament-aprenentatge i investigació en Educació física

- a) Desenvolupament de la Competència Digital Docent i Discent a EF per aprendre, ensenyar i investigar.
- b) Ús ètic, responsable i crític de les TIC i la Intel·ligència artificial a l'EF.
- c) Fonaments: Integració crítica de la Intel·ligència Artificial a l'ensenyament-aprenentatge .

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00



Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

### Estratègies d'ensenyament-aprenentatge utilitzades

- Sessions teòric-pràctiques guiades amb tècniques de classe invertida (flipped classroom), on s'analitzen lectures o vídeos sobre cada tema i s'aborden els aprenentatges de manera activa i pràctica a través d'activitats grupals i cooperatives (simulacions, role-playing, estudi de casos, resolució de problemes, reflexió-discussió grupal, etc.). També es podran utilitzar tècniques d'ensenyament tradicionals (p. ex. classes magistrals) quan el contingut i el context d'aprenentatge ho requerisquen.
- Altres tècniques i/o dinàmiques d'ensenyament que es podran emprar són:
  - a) Aprenentatge cooperatiu: per a generar coneixement de manera activa, social i responsable, i per a aprendre a treballar en equip.
  - b) Aprenentatge autònom: mitjançant Projectes Autònoms d'Aprenentatge, on l'alumnat tria un tema per investigar, genera coneixement i el comparteix a través d'exposicions.

### Tutories

Les tutories acadèmiques, tant individuals com col·lectives, presencials i virtuals, són importants per a facilitar i orientar els aprenentatges de l'alumnat.

### Autonomia i Competències en la Gestió de la Informació (CGI) per a generar coneixement

- Es fomentarà l'autoaprenentatge virtual i asíncron per a estimular l'autonomia intel·lectual de l'alumnat i la connexió amb noves formes de producció de coneixement acadèmic.
- Es promourà el desenvolupament de la Competència en la Gestió de la Informació (CGI) aplicada a la realització de treballs acadèmics.
- Es fomentarà la construcció d'Entorns Personals d'Aprenentatge (EPA) com a habilitats bàsiques de l'alumnat.

## AVALUACIÓ



### **Caràcter de l'avaluació**

L'avaluació serà contínua i global, amb un caràcter orientador, formatiu i compartit. Se centrarà en analitzar els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius, i es basarà en la valoració d'evidències d'aprenentatge.

En les classes teòriques es valorarà: el maneig crític d'informació rigorosa, la participació i les exposicions didàctiques, debats, jocs de rol, etc.

En les classes pràctiques es valorarà: la participació, l'actitud, l'aptitud, i qualsevol altra aportació que enriqueixca la dinàmica dels aprenentatges.

### **Criteris d'avaluació i qualificació**

L'avaluació es realitzarà mitjançant la presentació, defensa i superació de diferents tasques i activitats d'aula, individuals i/o en grup.

La qualificació final de l'assignatura s'obté mitjançant la mitjana ponderada de totes les qualificacions obtingudes.

1.1. En els treballs teòrics o teórico-pràctics es valoraran, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals i de grup, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions, l'aplicabilitat i realisme, i la qualitat i adequació de les fonts bibliogràfiques i/o digitals consultades.

1.2. En les exposicions es valoraran, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'adequació, l'originalitat i els recursos didàctics i tecnològics utilitzats. Els apartats 1.1 i 1.2 suposaran entre un 40 % i un 70 % de la qualificació de l'assignatura.

1.3. Es realitzaran prova/es escrites sobre els continguts teòric-pràctics de la matèria, que suposaran entre un 20 % i un 50 % de la qualificació de l'assignatura.

1.4. També es valorarà la participació i implicació individual i grupal de l'alumnat, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques realitzades fora d'aquesta; que es quantifiquen entre un 20 % i un 50 % de la qualificació final.

Per a poder acollir-se a l'avaluació contínua, l'assistència a les classes pràctiques ha de ser com a mínim del 80 % del total dels crèdits.

L'alumnat que no s'ajuste a la dinàmica establida per a l'avaluació contínua podrà presentar-se a una prova escrita sobre els continguts teòric-pràctics de tota la matèria. En aquest cas, es podrà sol·licitar a l'alumnat la realització complementària d'alguna tasca d'aula que es considere de caràcter formatiu fonamental.

Es podrà requerir una qualificació mínima en alguns dels apartats o elements de l'avaluació perquè es pugui fer mitjana amb la resta.



L'alumnat que no supere la matèria en la primera convocatòria tindrà l'opció de presentar-se a la segona convocatòria seguint les mateixes pautes proposades en aquesta guia

### Aspectes ètics de l'avaluació

- El lliurament de treballs i/o activitats fora de termini o que incomplisquen el protocol establert serà objecte d'una penalització ponderada en la qualificació.
- El plagi, còpia en exàmens o ús inadequat d'eines d'Intel·ligència Artificial serà sancionat aplicant els criteris de l'article 15 del Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València.
- L'alumnat conserva la propietat intel·lectual dels seus treballs. Per a reproduir-los, el professorat haurà de comptar amb el coneixement i consentiment de l'estudiantat i ajustar-se a la normativa institucional.

## BIBLIOGRAFIA

### BÀSICS

- Álvarez de Sotomayor, I. D., & Varela, C. (2022). La programación didáctica: Elementos Básicos. Editorial Universitas.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (Ed.). (216). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona: Inde.
- García-González, L., Abós Catalán, Á., & Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas (Vol. 291). Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza
- González Arévalo, C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Graó, Barcelona.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coords.) (2016). Competencias Clave y Educación Física. Barcelona: Inde.
- Navarro, A. (2012). Manual de didáctica de la Educación Física de la Educación Primaria.



Valencia: Publicacions Universitat de València

- Pueyo, Á. L. P., Alcalá, D. H., Río, J. F., (Coords) (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León, Servicio de Publicaciones
- Siedentop, D. (1998) Aprender a enseñar la educación física. Inde: Barcelona.
- Tinning, R. (1992) Educación Física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València

#### COMPLEMENTARIS

- Arnold, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Barrios J., López-Pastor, V. M., Pedraza, M. A., Ruano, C., y Sáez, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Inde: Barcelona.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. Barcelona: Inde.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction. New York, NY: Routledge.
- Contreras, O.R. & Gutiérrez, D. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: Inde.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria.
- Del Valle, S., García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: Inde.
- Devis Devís, J y Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares de la Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde.



- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, A., & Cebamanos, M.A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69
- Garagordobil, M. (2004). *Juegos cooperativos y creativos para niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Zaragoza: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2014). *Life Span Motor Development*. Champaign: Human Kinetics. López Pastor, V.M. (coord). (2014). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kirk, D., MacDonald, D., & Osullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: SAGE Publications Ltd.
- Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación Física y pedagogía crítica: Propuestas para la transformación personal y social*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Martos-García, D. (2021) *Educación Física como herramienta de transformación social*. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.
- Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en Educación Física*. Madrid: Grupo 5.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education*. The Spectrum Institute for Teaching and Learning. Londres: Pearson Education.
- Pascual Baños, C. (2010) *El clima en el aula de educación física*. En C. González Arévalo y T. Lleixà Arribas (Coords.) *Didáctica de la Educación Física*. Graó, Barcelona
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L.M. et al. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León. Servicio de Publicaciones.
- Pérez-Ramírez, C. (1993). *Evolución histórica de la Educación Física*. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(33), 24-38.



- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Ríos, M. (2017). 565 Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez García, P. L. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma. Barcelona: Inde.
- Sáenz-López, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. Apunts, Educación física y deportes, 3(33), 24-38.
- Sicilia, Á. y Delgado, M. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Soca-rel (2021). Educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.