

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33674
Nombre: Propuestas Didácticas de Matemáticas
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en ciencias y matemáticas	OPTATIVA

COORDINACIÓN

PLA CASTELLS MARTA

RESUMEN

El contenido de esta asignatura está orientado a facilitar que el estudiantado de Magisterio sea competente en la elaboración de diferentes tipos de propuestas de enseñanza y actividades para las clases de matemáticas de Educación Primaria. Para ello se presentarán, analizarán y utilizarán diversos tipos de recursos que pueden ayudar y facilitar el trabajo del docente en el diseño y puesta en práctica de tales propuestas. Además, se pretende inculcar en el estudiantado de Magisterio la necesidad de tener en cuenta en el diseño de las actividades a colectivos diferenciados, tanto para casos con menor nivel madurativo como para el estudiantado de altas capacidades.

En esta asignatura se tendrán en cuenta los conocimientos de matemáticas y didáctica adquiridos en las materias que el estudiantado haya cursado con anterioridad.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para el adecuado desarrollo de esta asignatura, el estudiantado tendrá que utilizar los conocimientos matemáticos y didácticos estudiados en asignaturas del área de conocimiento Didáctica de la Matemática cursadas con anterioridad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de matemáticas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.



Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para las ciencias y matemáticas en el aula de primaria.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Diseño y construcción de propuestas didácticas para la enseñanza de las matemáticas

- Análisis del Currículo de matemáticas para el diseño de propuestas didácticas
- Análisis de recursos manipulativos de matemáticas para educación primaria
- Análisis de páginas web como facilitadoras de recursos para diseñar actividades
- Análisis de recursos TIC
- Análisis de libros de texto y recursos proporcionados por editoriales
- Análisis de los medios de intercambio de ideas y actualización entre profesores (jornadas, congresos,)
- Elaboración y fundamentación de propuestas de aula
- Análisis de diferentes enfoques para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

2. Evaluación de propuestas didácticas. Criterios de evaluación

Evaluación de los recursos de matemáticas para educación primaria

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	90,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE



La asignatura tiene un enfoque fundamentalmente práctico.

El desarrollo de la asignatura se basará en una variedad de metodologías de enseñanza y aprendizaje, adecuadas a los diferentes contenidos del curso, tipos de actividades a realizar y ámbitos de trabajo.

Dichas metodologías podrán incluir:

- Clases presenciales teórico-prácticas a cargo del profesorado.
- Discusiones en grupo entre profesorado y alumnado o entre el alumnado.
- Trabajo práctico individual y en grupo.
- Tutorías individuales y colectivas
- Trabajo con ordenadores.
- Utilización de recursos TIC y materiales didácticos.

dácticos.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante evaluación continua y la realización de un examen final presencial. En los criterios de evaluación continua se podrá tener en cuenta:

1. La participación del alumnado en las sesiones de clase.
2. La resolución de todas las tareas propuestas a lo largo del curso y su presentación en los plazos que se determinen.

La calificación final de la asignatura se basará en la siguiente ponderación:

- Evaluación continua (párrafos 1 y 2): entre 20% y 50%.
- Examen final: Entre 50% y 80%.

Todas las tareas planteadas para ser realizadas por el estudiantado a lo largo del curso son obligatorias y evaluables. El peso de cada una de ellas en la nota final será proporcional a su extensión o complejidad

Para aprobar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, es necesario aprobar el



examen final (5 puntos sobre 10).

Para aprobar la asignatura en segunda convocatoria, se podrá recuperar tanto la evaluación continua como el examen final.

En las pruebas, tanto de primera como de segunda convocatoria, podrá haber actividades excluyentes. Es decir, si no se superan, se suspenderá el resto de la prueba.

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de València.

En cualquier caso, se aplicará el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/20917), aprobado en consell de govern del 30 de mayo de 2017, especialmente en los artículos 3, 5, 6, 7,12, 14, 15, 16 i 17. Enlace: <https://ir.uv.es/ZoGjwU9> 7,12, 14, 15, 16 i 17. Enlace: <https://ir.uv.es/ZoGjwU9>

BIBLIOGRAFÍA

- Currículum oficial de Matemáticas de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.
- Manuales escolares o libros de texto.
- Godino et al. (2004): Didáctica de las matemáticas para maestros. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~jgodino/fprofesores.htm>
- Segovia, I. y Rico, L. (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ferri, R. B. (2017). Learning how to teach mathematical modeling in school and teacher education. Springer.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ediciones SM España
- Flores, P., y Rico, L. (2022). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Madrid, España: Pirámide.

A lo largo del curso se propondrá bibliografía adecuada para los diferentes temas