

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33674
Nom: Propostes didàctiques de matemàtiques
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	3	Segon quadrimestre
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	4	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en ciencias y matemáticas	OPTATIVA
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Especialista en ciencias y matemáticas	OPTATIVA

COORDINACIÓ

PLA CASTELLS MARTA

RESUM

El contingut d'aquesta assignatura està orientat a facilitar que l'estudiantat de Magisteri siga competent en l'elaboració de diferents tipus de propostes d'ensenyament i activitats per a les classes de matemàtiques d'Educació Primària. Per a això es presentaran, analitzaran i utilitzaran diversos tipus de recursos que poden ajudar i facilitar el treball del docent en el disseny i posada en pràctica de tals propostes. A més, es pretén inculcar en l'estudiantat de Magisteri la necessitat de tindre en compte en el disseny de les activitats a col·lectius diferenciats, tant per a casos amb menor nivell maduratiu com per a l'estudiantat d'altres capacitats.

En aquesta assignatura es tindran en compte els coneixements de matemàtiques i didàctica adquirits en les matèries que l'estudiantat haja cursat amb anterioritat.

b anterioritat.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Per a l'adequat desenvolupament d'aquesta assignatura, l'estudiantat hauran d'utilitzar els coneixements matemàtics i didàctics estudiats en assignatures de l'àrea de coneixement "Didàctica de la Matemàtica" cursades amb anterioritat.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D'APRENTATGE

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Desenvolupar i avaluar propostes didàctiques dels continguts del currículum de matemàtiques.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així



com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a recurs didàctic per a les ciències i matemàtiques a l'aula de primària.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Disseny i construcció de propostes didàctiques per a l'ensenyament de les matemàtiques

- Anàlisi del Currículum de matemàtiques per al disseny de propostes didàctiques
- Anàlisi de recursos manipulatius de matemàtiques per a educació primària
- Anàlisi de pàgines web com facilitadores de recursos per a dissenyar activitats
- Anàlisi de recursos TIC
- Anàlisi de llibres de text i recursos proporcionats per editorials
- Anàlisi dels mitjans d'intercanvi d'idees i actualització entre professors (jornades, congressos, etc.)
- Elaboració i fonamentació de propostes d'aula
- Anàlisi de diferents enfocaments per a l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques

2. Avaluació de propostes didàctiques. Criteris d'evaluació

Avaluació dels recursos de matemàtiques per a l'educació primària

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	90,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00



METODOLOGIA DOCENT

L'assignatura té un enfocament fonamentalment pràctic.

El desenvolupament de l'assignatura es basarà en una varietat de metodologies d'ensenyament i aprenentatge, adequades als diferents continguts del curs, tipus d'activitats a realitzar i àmbits de treball. Aquestes metodologies podran incloure:

- Classes presencials teoricopràctiques a càrrec de o de la docent.
- Discussions en grup entre professorat i alumnat o entre l'alumnat.
- Treball pràctic individual i en grup.
- Tutories individuals i col·lectives
- Treball amb ordinadors.
- Utilització de recursos TIC i materials didàctics.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat es durà a terme mitjançant avaluació contínua i la realització d'un examen final presencial. En els criteris d'avaluació contínua es podrà tenir en compte

1. La participació de l'alumnat en les sessions de classe
2. La resolució de totes les tasques proposades al llarg del curs i la seua presentació en els terminis que es determinen.

La qualificació final de l'assignatura es basarà en la següent ponderació:

- Avaluació contínua (apartats 1 i 2 anteriors): entre 20% i 50%.
- Examen final: Entre 50% i 80%.

Totes les tasques plantejades per a ser realitzades per l'alumnat al llarg del curs són obligatòries i avaluables.

El pes de cadascuna d'elles en la nota final serà proporcional a la seva extensió o complexitat

Per a aprovar l'assignatura, tant en primera com en segona convocatòria, és necessari aprovar l'examen final (5 punts sobre 10).

Per a aprovar l'assignatura en segona convocatòria es podrà recuperar tant l'avaluació contínua com l'examen final



En les proves, tant de primera com de segona convocatòria, podran haver-hi activitats excloents. És a dir, si no es superen, es suspendrà la resta de la prova.

El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

En qualsevol cas, s'aplicarà el Reglament d'Avaluació i qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/20917), aprovat en consell de govern del 30 de maig de 2017), especialment en els articles 3, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 16 i 17. Enllaç: <https://ir.uv.es/ZoGjwU9>

BIBLIOGRAFIA

- Currículum oficial de Matemáticas de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.
- Manuals escolars o llibres de text.
- Godino et al. (2004): Didáctica de las matemáticas para maestros. Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/~jgodino/fprofesores.htm>
- Segovia, I. y Rico, L. (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ferri, R. B. (2017). Learning how to teach mathematical modeling in school and teacher education. Springer.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (2015). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Ediciones SM España
- Flores, P., y Rico, L. (2022). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Madrid, España: Piramide.

Al llarg del curs es proposarà bibliografia adient per als diferents temes