

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33676
Nombre: Propuestas Didácticas de Ciencias
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segundo cuatrimestre
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultat de Formació del Professorat	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en ciencias y matemáticas	OPTATIVA
1339 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Especialista en Educación Inclusiva	OPTATIVA

COORDINACIÓN

TUZON MARCO PAULA

ORTEGA TORRES ENRIC

RESUMEN

Se trata de una asignatura de carácter cuatrimestral que forma parte de la materia "Especialista en Ciencias y Matemáticas" en la que se aborda la problemática de planificar, elaborar y contextualizar propuestas y proyectos didácticos en Ciencias.

El propósito fundamental es lograr que los futuros maestros y maestras *aprendan a enseñar ciencia de forma reflexiva e innovadora*, de manera que sean capaces de tomar decisiones, planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y presentar proyectos interdisciplinarios que acerquen al alumnado a las materias de la Educación Primaria, atendiendo a las aportaciones de la Didáctica de las Ciencias.

Se busca renovar el habitual método expositivo de enseñanza de las ciencias con el fin que el profesorado de Primaria pueda favorecer el interés hacia el estudio de las ciencias y comenzar, de esta forma, el inicio de una alfabetización científica y tecnológica en los nuevos ciudadanos que les permita abordar los riesgos y desafíos de un mundo cada vez más globalizado y les prepare para actuar en pro de un futuro



sostenible.

Esta asignatura está vinculada con:

- Ciencias Naturales para Maestros de 2º curso.
- Didáctica de las Ciencias Naturales I y II.
- Practicum II de 3º y Practicum III de 4º curso.
- Propuestas didácticas de ciencias y Matemáticas.
- TIC como recurso didáctico en Ciencias y Matemáticas.
- Historia de las ideas y el currículo de Ciencias y Matemáticas.

ículo de Ciencias y Matemáticas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimientos generales en ciencias y su didáctica, particularmente de todos aquellos temas y fenómenos que se abordan a lo largo de los cursos de la Educación Primaria.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.



Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Desarrollar y evaluar propuestas didácticas del currículo de áreas distintas de ciencias y matemáticas en las que se utilicen conceptos y herramientas propias de ciencias y matemáticas.

Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de ciencias.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para las ciencias y matemáticas en el aula de primaria.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PROPUESTAS DIDACTICAS EN CIENCIAS

Estructura y componentes de una propuesta didáctica.

Objetivos y requisitos de las propuestas didácticas en ciencias.

Competencias científicas: Cómo trabajarlas a través de las propuestas didácticas.



2. ELABORACION DE PROPUESTAS DE AULA

Diseño y construcción de propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias por áreas temáticas.
Contextualización en el aula de las propuestas didácticas: Adaptación al curso y al currículum.
Propuestas didácticas dentro y fuera del aula.

3. REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DIDACTICAS

Puesta en práctica de las propuestas didácticas: Cómo llevar a cabo una propuesta didáctica en ciencias en vivo.
Evaluación de las propuestas didácticas. Criterios de evaluación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	48,00
Laboratorio	12,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando diferentes recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje



cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer delante del grupo entero en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas tendrán que servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

El modelo docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiantes en la formulación de preguntas relevantes, la búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

Se plantearán trabajos individuales y de otra naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesor.

visados y evaluados por el profesor.

EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a todas las materias del título como los específicos de esta materia.

La evaluación del alumnado se llevará a cabo mediante evaluación continua, tendrá carácter orientador y formativo, y analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y la realización de un examen final presencial. En los criterios de evaluación continua se podrá tener en cuenta la participación del alumnado en las sesiones de clase. También se tendrá en cuenta:

- La resolución de todas las tareas propuestas a lo largo del curso y su presentación en los plazos que se determinen.
- La presentación adecuada para un futuro maestro o maestra, así como la corrección ortográfica, léxica y gramatical y los aspectos referidos a la adecuación, coherencia y cohesión del texto.

La calificación final de la asignatura se basará en la siguiente ponderación: Evaluación continua: entre 20% y 50%. Examen final: Entre 50% y 80%.

Las actividades que durante el curso conforman la evaluación continua serán actividades de aula de seguimiento de la asignatura (lecturas, reflexiones sobre materiales, exposiciones, análisis de trabajos, tareas, etc, individuales o grupales) tendrán una parte específica de elaboración y realización vivo de propuestas didácticas, que no serán recuperables, lo cual supondrá entre un 30-40% de la nota de la evaluación continúa.

Para aprobar la asignatura en primera convocatoria, es necesario aprobar las tareas de la evaluación continua y aprobar el examen final.

Para aprobar la asignatura en segunda convocatoria, será necesario aprobar todas las actividades marcadas como recuperables y el examen.



En cualquier caso, se aplicará la normativa vigente sobre evaluación y calificación de la Universitat de València (2017/18).

El plagio o el uso indebido de herramientas de inteligencia artificial podrá ser sancionado de acuerdo con el artículo 15 del reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia.

reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia.

BIBLIOGRAFÍA

- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana.
- DE PRO BUENO, A. (2010). Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: la comprensión del entorno próximo. Madrid, Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- FRIELD, A. (2000). Enseñar ciencia a los niños. Barcelona, Gedisa.
- HARLEN, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid, Ediciones Morata Ministerio de Educación y Ciencia.
- HARLEN, W.; QUALTER, A. (2009). The teaching of Science in Primary Schools. 5 th ed. London, David Fulton Publishers.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M.P. y otros (2007). Enseñar Ciencias. 2ª ed., Barcelona, Graó.



- MEMBIELA, P. (ed.) (2001). Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva ciencia-tecnología-sociedad. Formación científica para la ciudadanía. Madrid, Editorial Narcea.
- LOZANO, O.R. y SOLBES, J. (2014). 85 experimentos de física cotidiana. Barcelona, Graó.
- PERALES, F.J. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Alcoy, Editorial Marfil.
- OECD (2000). Measuring student knowledge and skills: The PISA assessment of reading, mathematical and scientific literacy. París, OECD. Traducción de G. Gil Escudero, J. Fernández García, F. Rubio Miguel Sanz, C. López Ramos y S. Sánchez Robles (2001), La medida de los conocimientos y las destrezas de los alumnos: La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto PISA 2000. Madrid, INCE/MECD.
- RAMIRO, E. (2010). La maleta de la ciencia. Barcelona, Graó. SEP (2003). Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I y II. México, Secretaría de Educación Pública.
- Manuales escolares o libros de texto.
- A lo largo del curso se propondrá bibliografía complementaria.