



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33680**Nombre:** Lengua Extranjera para Maestros: Inglés**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado en Maestro/a Educación Infantil	Lengua extranjera para maestros	OPTATIVA
1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)	LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GOMEZ LOPEZ ÁNGELA

DOMENE BENITO ROCIO

RESUMEN

La asignatura *Lengua inglesa para maestros* es una asignatura obligatoria **cuatrimestral**, de 6 créditos, que se imparte en el 1er curso al estudiantado de los grados de Maestro/a en Educación Primaria y Maestro/a en Educación Infantil.

Esta asignatura tiene un doble carácter: lingüístico y didáctico. Por una parte, el estudiantado deberá alcanzar el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y, por otra, deberá ser capaz de, eventualmente, impartir contenidos de áreas no-lingüísticas haciendo uso del inglés como lengua vehicular, según el método AICLE a través del uso de recursos multimodales, TIC, etc.

Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia, los objetivos generales son:



- Mejorar progresivamente el nivel de competencia en comunicación lingüística en la lengua extranjera. El/la estudiante deberá alcanzar el nivel que define al usuario independiente del B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

¿Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.¿ MCERL.

- Privilegiar los usos de lengua extranjera propios de los ámbitos académico y escolar.
- Conocer los principios básicos de las corrientes actuales de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y poder percibir la aplicación de estos principios en la práctica docente.
- Ser capaz de poner en práctica actividades en lengua extranjera con alumnos de Primaria e Infantil y poder identificar los principios que sustentan los diferentes tipos de actividades.
- Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia la cultura de la lengua extranjera.
- Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cada vez más autónomas que incluyan el uso de las TIC.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Los conocimientos y competencias adquiridos en la formación escolar previa: bachillerato o módulos. Sin menoscabo de otros aprendizajes externos, formales o no formales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1305 -

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.

Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y



social.

1324 - Grado en Maestro de Educación Infantil (Ontinyent)

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.

Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.



Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Cómo proporcionar y pedir información en presente y en pasado.

Expresar logros y actividades recientes; hablar sobre recuerdos; contar historias en pasado. Hablar sobre nosotros mismos y sobre otros; sobre cosas y lugares; iniciar, mantener y cerrar una conversación.

Gramática: Repaso general. Presente simple y continuo; presente perfecto simple y continuo; adverbios de frecuencia; pasado simple y continuo; pasado perfecto; artículos, pronombres, adjetivos preguntas, nombres contables e incontables; cuantificadores.

2. Cómo expresar acciones y eventos futuros

Expresar planes e intenciones futuras; hacer ofrecimientos y sugerencias, expresar conjeturas, situaciones hipotéticas; dar consejos. Hablar sobre la Educación: El sistema educativo británico y americano.

Gramática: futuro simple y continuo; futuro perfecto; primera y segunda condicional; cláusulas de tiempo futuro + when, until, as soon as, etc.



3. Cómo expresar sentimientos, valores y opiniones propias.

Expresar los propios sentimientos, intereses, preferencias, gustos; expresar la opinión, el acuerdo, el desacuerdo y la queja. Relatar lo que dijo otra persona.

Gramática: el estilo indirecto: afirmaciones y preguntas; gerundios e infinitivos; formas personales e impersonales del verbo; expresión del deseo y de la lamentación.

4. Cómo hablar sobre situaciones hipotéticas y/o imaginarias.

Hablar sobre: eventos inesperados; qué hubiera sucedido si las cosas hubieran sido distintas en el pasado. Ser capaz de describir cantidades contables e incontables, tanto en singular como en plural.

Gramática: adjetivos acabados en *-ed*; *-ing*. Comparativo y superlativo. Tercera condicional. Cuantificadores. *Phrasal verbs*.

5. Cómo hablar sobre relaciones entre cosas, personas y lugares

Expresar información importante sobre cosas, personas y lugares, y descubrir las relaciones entre ellos con la intención de conectarlos con la cultura de los países de habla inglesa. Proporcionar información extra no esencial. Comprobar la veracidad de lo que se piensa en una interacción oral.

Gramática: oraciones de relativo especificativas y no especificativas; preguntas *¿coletilla?*; nombres compuestos.

6. Cómo hablar sobre procesos cuyo agente se desconoce, no es importante o no se explicita

Hablar sobre las apariencias y ser capaz de enjuiciarlas; expresar ideas sobre las que no estamos seguros. Hablar sobre procesos (como por ejemplo, los científicos). Describir lugares. Escritura formal (por ejemplo, un artículo periodístico).



7. Aprendizaje y adquisición de la lengua en la infancia

Aprendizaje y adquisición de la lengua. Conceptos básicos (Krashen, Piaget, Vygotsky y Bruner). Características de los niños y las niñas en edad escolar (3-12 años).

8. La enseñanza de lenguas extranjeras

El enfoque comunicativo. El enfoque por tareas. El aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE). El ¿Total Physical Response¿.

9. Elaboración de una situación de aprendizaje

Guía para la elaboración de una situación de aprendizaje

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología estará basada en el aprendizaje activo, será interactiva y acorde con los objetivos



anteriormente citados. El papel del equipo docente será como investigador en el aula, fomentando la formulación de preguntas, la búsqueda de información, el análisis, etc. Las actividades propuestas al alumnado estarán orientadas a mejorar su competencia en comunicación lingüística y a estimular, a su vez, la reflexión sobre las técnicas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleadas en dichas actividades.

Esta metodología de trabajo se estructura en los apartados siguientes:

1. Actividades presenciales.

1.1. Clases teórico-prácticas

En estas clases se contemplará el doble carácter de la asignatura, lingüístico y didáctico, empleando para ello diferentes tipos de soportes multimodales y TIC. Las actividades se realizarán individualmente, en grupo o por parejas según la naturaleza de las mismas.

1.2. Trabajo cooperativo. realización de trabajos en grupo.

1.3. Asistencia tutorías individuales y de pequeño grupo. En las tutorías se realizará la orientación y seguimiento del trabajo del estudiantado.

2. Actividades no presenciales

Estudio y trabajo autónomo. Realización de las tareas que se deriven del desarrollo de las clases: lecturas, composiciones escritas, trabajo con material multimedia y multimodal, preparación de trabajos, búsqueda de documentación y materiales en la red. A lo largo del cuatrimestre se realizarán lecturas y otras actividades a determinar.

Elaboración de una situación de aprendizaje con un mínimo de 2 lecciones para una clase de Infantil o de Primaria. Este trabajo se hará en grupo y una de ellas se expondrá oralmente en clase.

e hará en grupo y una de ellas se expondrá oralmente en clase.

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- Harmer, J. (2012). Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching. Pearson.



- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. & Lambert, J. (2025). English File Intermediate (fifth edition). OUP.
- Murphy, R. (2004). New English Grammar in Use. With Answers. Cambridge University Press.
- Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford University Press
- - Alcantud-Díaz, M., & Grijalvo Cabrera, B. (coord.) (2021). Guía estratégica para la consecución de los ODS del eje de personas. Vicerrectorado de Internalización y Cooperación. Universitat de València. https://www.uv.es/catcooperaci/publicaciones/2021-UVcatODS_Guia-estrategia-eje-personas.pdf - Brewster, J. et.al. (2002). The Primary English Teachers Guide. Penguin. - Bearne, E. & Reedy, D. (2018). Teaching Primary English. Subject knowledge and classroom practice. Routledge Taylor and Francis Group. - Chalker, S. & Weiner, E. (2003). The Oxford Dictionary of English Grammar. Oxford University Press. (available on-line at the library) - Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf. - Council of Europe (2018). Companion Volume with new descriptors: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-withnew-descriptors-2018/1680787989> - Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Content and language integrated learning. Cambridge University Press. - Dale, L., & Tanner, R. (2012). CLIL Activities: a resource for subject and language teachers. Cambridge University Press - DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil. - DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. - Downing, A. & Locke, P. (2003). A University Course in English Grammar. Routledge.
- - Flower, J. & Berman, M. (1994). Build Your Vocabulary 3. Language Teaching Publications. - Foley, M. & Hall, D. (2021). MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson - Fuchs, M. y Bonner, M. (2003). Grammar Express with Answers. Longman. - Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Longman - Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005). A Students Introduction to English Grammar. Cambridge University Press. - Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How Languages are learned. Oxford University Press. - Lorenzo, F., Trujillo, T., & Vez, J. M. (2011). Educación bilingüe: integración de contenidos y segundas lenguas. Síntesis - Marsh, D., Mehisto, P., & Frígols, M.J. (2008). Uncovering CLIL. Macmillan. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2005). English Collocations in Use. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006). English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit. Cambridge University Press. - Paesani, K.,



& Menke, M. (2023). Literacies in Language Education: A Guide for Teachers and Teacher Educators. Georgetown University Press. - Philips, S. (1996). Young Learners. Oxford University Press. - Redman, S. & Gairns, R. (2002) English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press. - Reilly, V. y M. W. Sheila (2007). Very Young Learners. Oxford University Press.

- - Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press. - Roth, G. (1998). Teaching very Young Children. Richmond. - Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001). Teaching English to Children. Longman. <http://www.teachingenglish.org.uk> <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> <http://www.isabelperez.com> <http://www.angles365.com> <http://www.abcteach.com> <http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/> <http://www.esl-lab.com/index.htm> <http://www.ompersonal.com.ar/> <http://www.mansioningles.com/> <http://www.english-grammar-lessons.com> <https://writeandimprove.com/> <http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html> <http://www.esl-lab.com/> <https://learningenglish.voanews.com/> <http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx> <http://www.eslfast.com/> <http://www.ted.com/topics>