

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33680  
**Nom:** Llengua estrangera per a mestres: anglès  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2026-27

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	Facultat de Formació del Professorat	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau Mestre/a Educació Infantil	Lengua extranjera para maestros	OPTATIVA
1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)	LENGUA EXTRANJERA PARA MAESTROS	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

GOMEZ LOPEZ ÀNGELA

DOMENE BENITO ROCIO

**RESUM**

L'assignatura Llengua anglesa per a mestres és una assignatura obligatòria quadrimestral, de 6 crèdits, que s'imparteix en el 1r curs a l'estudiantat dels graus de Mestre en Educació Primària i Mestre en Educació Infantil.

Aquesta assignatura té un doble caràcter: lingüístic i didàctic. D'una banda, l'estudiantat ha d'assolir el nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a Llengües (MCERL) i, per una altra, ha de ser capaç de, eventualment, impartir continguts d'àrees no-lingüístiques fent ús de l'anglès com a llengua vehicular, segons el mètode AICLE mitjançant l'ús de recursos multimodals, TIC, etc.

Tenint en compte el caràcter lingüístic i didàctic d'aquesta matèria, els objectius generals són:



• Millorar progressivament el nivell de competència en comunicació lingüística en la llengua estrangera. L'estudiant ha d'assolir el nivell que defineix l'usuari independent del B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

"És capaç de comprendre els punts principals de textos clars i en llengua estàndard si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de treball, d'estudi o d'oci. Fer front a la major part de les situacions que poden sorgir durant un viatge per zones on s'utilitza la llengua. És capaç de produir textos senzills i coherents sobre temes que li són familiars o en què té un interès personal" MCERL.

- Privilegiar els usos de llengua estrangera propis dels àmbits acadèmic i escolar.
  - Conèixer els principis bàsics de les corrents actuals de l'ensenyament / aprenentatge de llengües estrangeres i poder percebre l'aplicació d'aquests principis en la pràctica docent.
  - Ser capaç de posar en pràctica activitats en llengua estrangera amb alumnes de Primària i Infantil i poder identificar els principis que sustenten els diferents tipus d'activitats.
  - Desenvolupar una actitud oberta i de respecte cap a la cultura de la llengua estrangera.
  - Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.
  - Desenvolupar estratègies d'aprenentatge cada vegada més autònomes que incloguin l'ús de les TIC.
- egies d'aprenentatge cada vegada més autònomes que incloguin l'ús de les TIC.C.

## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els coneixements i competències adquirits en la formació escolar prèvia: batxillerat o mòduls. Sense menyscapte daltres aprenentatges externs, formals o no formals.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1305 -

Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i



inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.

Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.

Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.

Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.



Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.

### 1324 - Grau en Mestre en Educació Infantil (Ontinyent)

Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergènere; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Autoregular el propi procés d'aprenentatge, desenvolupant les estratègies adequades dins i fora de l'aula.

Comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua estrangera en situacions quotidianes.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Crear un clima a l'aula que facilite l'aprenentatge i la participació dels alumnes.

Desenvolupar una actitud oberta i de respecte envers les llengües i cultures estrangeres.

Desenvolupar un aprenentatge autònom, integrant l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Dissenyar i portar a la pràctica projectes d'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.



Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Programar activitats i seleccionar materials per a l'ensenyament d'aprenentatge d'una llengua estrangera.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer i valorar l'ús correcte i adequat del llenguatge.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Ser capaç de fomentar una primera aproximació a una llengua estrangera a l'aula d'infantil.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

Valorar la importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera com a factor de desenvolupament intel·lectual i social.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Com proporcionar i demanar informació en present i passat

Expressar assoliments i activitats recents; parlar sobre records; explicar històries en passat. Parlar sobre nosaltres mateixos i sobre altres persones; sobre coses i llocs; iniciar, mantenir i tancar una conversa.

Gramàtica: Repàs general. Present simple i continu, present perfecte simple i continu; adverbis de freqüència; passat simple i continu; passat perfecte; articles; pronoms; adjectius; preguntes; noms comptables i in comptables; quantificadors

### 2. Com expressar accions i esdeveniments futurs

Expressar plans i intencions futures; fer oferiments i suggeriments; expressar conjectures, situacions hipotètiques; donar consells. Parlar sobre l'Educació: El sistema educatiu britànic i americà.

Gramàtica: futur simple i continu; futur perfecte; primera i segona condicional; clàusules de temps futur + when, until, as soon as, etc.



### 3. Com expressar sentiments, valors i opinions pròpies

Expressar els propis sentiments, interessos, preferències, gustos, expressar l'opinió, l'acord, el desacord i la queixa. Relatar el que va dir una altra persona.

Gramàtica: estil indirecte: afirmacions i preguntes; gerundis i infinitius; forms personals i impersonals del verb; expressió del desig i de la lamentació.

### 4. Com parlar sobre situacions hipotètiques i/o imaginàries

Parlar sobre: esdeveniments inesperats, què hauria succeït si les coses haguessin estat diferents en el passat. Ser capaç de descriure quantitats comptables i in comptables, tant en singular com en plural.

Gramàtica: adjectius acabats en ed; -ing. Comparatiu i superlatiu. Tercera condicional. Quantificadors. Phrasal verbs.

### 5. Com parlar sobre relacions entre coses, persones i llocs

Expressar informació important sobre coses, persones i llocs, i descobrir les relacions entre ells o elles amb la intenció de connectar-los amb la cultura dels països de parla anglesa. Proporcionar informació extra no essencial. Comprovar la veracitat del que es pensa en una interacció oral

Gramàtica: oracions de relatiu especificatives i no especificatives; question tags; noms compostos.

### 6. Com parlar sobre processos dels quals es desconeix, no és important o no són importants

Parlar sobre les aparences i ser capaç de jutjar-les; expressar idees sobre les quals no estem segurs o segures. Parlar sobre processos (com per exemple, els científics). Descriure llocs. Escriitura formal (per exemple, un article periodístic).

Gramàtica: la veu passiva (tots els temps); verbs modals: modals de deducció: might, can, must

### 7. Aprenentatge i adquisició de la llengua pels infants

Aprenentatge i adquisició de la llengua. Conceptes bàsics (Krashen, Piaget, Vygotsky i Bruner). Característiques dels infants en edat escolar (3-12 anys).

### 8. Ensenyament de llengües estrangeres

Enfocament comunicatiu. Enfocament per tasques. L'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE). El Total Physical Response.



## 9. Elaboració d'una situació d'aprenentatge

Guia per a l'elaboració d'una situació d'aprenentatge

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

La metodologia estarà basada en l'aprenentatge actiu, serà interactiva i d'acord amb els objectius anteriorment esmentats. L'equip docent serà investigador en l'aula i fomentarà la formulació de preguntes, la recerca d'informació, l'anàlisi, etc. Les activitats proposades a l'estudiantat estaran orientades a millorar la seua competència en comunicació lingüística i a estimular, al seu torn, la reflexió sobre les tècniques d'ensenyament i les estratègies d'aprenentatge emprades en aquestes activitats.

Aquesta metodologia de treball s'estructura en els apartats següents:

#### 1. Activitats presencials.

##### 1. 1. Classes teórico-pràctiques



En aquestes classes es contemplarà el doble caràcter de l'assignatura, lingüístic i didàctic, emprant per a això diferents tipus de suports multimodals i TIC.

Les activitats es realitzaran individualment, en grup o per parelles segons la naturalesa de les mateixes.

1. 2. Treball cooperatiu. Realització i presentació de treballs en grup.

1.3. Assistència tutories individuals i de petit grup.

En les tutories es realitzarà l'orientació i seguiment del treball de l'estudiantat.

## **2. Activitats no presencials.**

Estudi i treball autònom.

Realització de les tasques que es deriven del desenvolupament de les classes: lectures, composicions escrites, treball amb material multimèdia i multimodal, preparació de treballs, recerca de documentació i materials en xarxa.

Al llarg del quadrimestre es realitzaran lectures i altres activitats a determinar.

Elaboració d'una situació d'aprenentatge per a un mínim de 2 lliçons per a una classe d'Infantil o de Primària. Aquest treball es farà en grup i una lliçò s'exposarà oralment a classe.

; en grup i una lliçò s'exposarà oralment a classe.e.

## **AVALUACIÓ**

## **BIBLIOGRAFIA**

- Harmer, J. (2012). Teacher Knowledge. Core Concepts in English Learning- Teaching. Pearson.
- Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. & Lambert, J. (2025). English File Intermediate



(fifth edition). OUP.

- Murphy, R. (2004). *New English Grammar in Use. With Answers*. Cambridge University Press.
- Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford University Press
- - Alcantud-Díaz, M., & Grijalvo Cabrera, B. (coord.) (2021). *Guía estratégica para la consecución de los ODS del eje de personas*. Vicerrectorado de Internalización y Cooperación. Universitat de València. [https://www.uv.es/catcooperaci/publicaciones/2021-UVcatODS\\_Guia-estrategia-eje-personas.pdf](https://www.uv.es/catcooperaci/publicaciones/2021-UVcatODS_Guia-estrategia-eje-personas.pdf) - Brewster, J. et.al. (2002). *The Primary English Teachers Guide*. Penguin. - Bearne, E. & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English. Subject knowledge and classroom practice*. Routledge Taylor and Francis Group. - Chalker, S. & Weiner, E. (2003). *The Oxford Dictionary of English Grammar*. Oxford University Press. (available on-line at the library) - Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages* [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf). - Council of Europe (2018). *Companion Volume with new descriptors*: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> - Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL. Content and language integrated learning*. Cambridge University Press. - Dale, L., & Tanner, R. (2012). *CLIL Activities: a resource for subject and language teachers*. Cambridge University Press - DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil. - DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. - Downing, A. & Locke, P. (2003). *A University Course in English Grammar*. Routledge.
- - Flower, J. & Berman, M. (1994). *Build Your Vocabulary 3*. Language Teaching Publications. - Foley, M. & Hall, D. (2021). *MyGrammarLab. Intermediate B1/B2*. Pearson - Fuchs, M. y Bonner, M. (2003). *Grammar Express with Answers*. Longman. - Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman - Huddleston, R. & Pullum, G. K. (2005). *A Students Introduction to English Grammar*. Cambridge University Press. - Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are learned*. Oxford University Press. - Lorenzo, F., Trujillo, T., & Vez, J. M. (2011). *Educación bilingüe: integración de contenidos y segundas lenguas. Síntesis* - Marsh, D., Mehisto, P., & Frígols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL*. Macmillan. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate*. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2005). *English Collocations in Use*. Cambridge University Press. - McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006). *English Phrasal Verbs in Use: 70 Unit*. Cambridge University Press. - Paesani, K., & Menke, M. (2023). *Literacies in Language Education: A Guide for Teachers and Teacher*



Educators. Georgetown University Press. - Philips, S. (1996). Young Learners. Oxford University Press. - Redman, S. & Gairns, R. (2002) English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press. - Reilly, V. y M. W. Sheila (2007). Very Young Learners. Oxford University Press.

- - Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press. - Roth, G. (1998). Teaching very Young Children. Richmond. - Scott, W. A. y Ytreberg, L. H. (2001). Teaching English to Children. Longman. <http://www.teachingenglish.org.uk> <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> <http://www.isabelperez.com> <http://www.angles365.com> <http://www.abcteach.com> <http://www.cityu.edu.hk/elc/iowa/quiz/> <http://www.esl-lab.com/index.htm> <http://www.ompersonal.com.ar/> <http://www.mansioningles.com/> <http://www.english-grammar-lessons.com> <https://writeandimprove.com/> <http://busyteacher.org/15102-esl-listening-material-7-great-places-to-look-for.html> <http://www.esl-lab.com/> <https://learningenglish.voanews.com/> <http://www.talkenglish.com/listening/listen.aspx> <http://www.eslfast.com/> <http://www.ted.com/topics>