

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33697  
**Nom:** Pràctiques escolars d'educació primària I  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	1	Indefinida (Actes individuals)

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Practicum. educació primària	PRÀCTIQUES EXTERNES

**COORDINACIÓ**

PARDO COY ROSA MARIA

**RESUM**

Amb el títol de *Pràctiques escolars d'educació primària I* es defineix la primera assignatura del mòdul *Practicum* del títol de Grau en Mestre/a en Educació Primària.

L'assignatura *Pràctiques escolars d'educació primària I* està inclosa en el pla d'estudis del primer curs de les dos titulacions que imparteix la Facultat de Formació del Professorat amb un valor de 6 crèdits ECTS en el cas d'Educació Primària i de 7.5 en el d'Educació Infantil. La seua finalitat és la de possibilitar les primeres reflexions de caràcter professional arran de l'observació guiada de la pràctica escolar. Els futurs i les futures mestres ja han passat per l'escola com a estudiantat i ara tornaran a aquesta per a analitzar-la amb un altre enfocament i amb una certa sistematicitat i fonamentació; per altra banda, és un bon moment per a confirmar si realment és la professió a la qual volen dedicar-se. És convenient que en aquesta assignatura s'observe la realitat escolar tant en Educació Infantil com en Educació Primària. No oblidem que la formació de grau inclou una sèrie de matèries bàsiques que aborden ambdues realitats i una observació àmplia afavorirà majors nivells de significació.

Aquesta assignatura la realitza l'estudiantat sota la supervisió d'un professor o d'una professora que tutoritzarà tot el procés i sobre el qual recau la responsabilitat de l'avaluació. És la persona que tutoritza qui ha d'explicar a l'estudiantat i al mestre o a la mestra que tutoritze al centre de pràctiques el sentit i les característiques de l'assignatura, i també ha de donar-li orientacions en el desenvolupament, vetlar pel compliment dels objectius i competències establertes, i determinar la qualificació final.



A l'hora de triar centre, cal tindre en compte les restriccions que apareixen en l'article 10 del Reglament de pràctiques externes de la Universitat de València sobre els requisits de l'estudiantat:

- **No mantenir cap relació contractual amb l'empresa o la institució pública o privada en què es realitzen les pràctiques, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.**
- **No mantenir relació de parentiu fins a tercer grau amb els responsables dels òrgans de direcció de l'empresa o entitat o amb els tutors, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.**

Per a poder anar al centre per a fer les pràctiques, caldrà haver lliurat a la Universitat, en la data acordada i segons el procediment establert, un certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals emés pel Registro Central de Delincuentes Sexuales, als efectes de donar compliment al que s'estableix en la Ley 2672015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Aquest mateix certificat es lliurarà al centre de pràctiques el dia en què l'estudiant o l'estudianta s'hi presente.

## CONEXIEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

- Una competència lingüística i comunicativa suficient, oral i escrita, corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, en les llengües oficials.
- Capacitat d'elaborar discursos orals i escrits en la llengua en què s'imparteix l'assignatura de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i en recuperar i analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.

Analitzar el sistema escolar i la realitat educativa a través d'un centre concret, com a unitat organitzativa, en les seues diferents dimensions i funcions, i a través de la comunitat educativa que l'integra.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.



Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comunicar els coneixements, les experiències i les reflexions sobre la intervenció al centre educatiu en els fòrums acadèmics establerts a aquest efecte.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn social.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.

Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.

Cooperar amb la comunitat educativa i participar en les propostes de millora i innovació en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir al centre.

Desenvolupar continguts del currículum mitjançant recursos dels mitjans de comunicació i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El centre

- Ubicació del centre en el seu entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.
- Característiques generals de l'alumnat del centre.
- Principis amb els quals el centre s'identifica, objectius o finalitats educatives i estructura organitzativa.
- Espais, horaris i rutines com a marc de l'activitat.

### 2. Les aules

- Característiques generals de l'alumnat d'Infantil i Primària.
- Organització, materials i recursos de les classes observades.
- Programació d'aula i metodologia de les classes observades.
- L'esplai i les activitats complementàries i extraescolars
- Atenció a la diversitat i a les diferències individuals.

### 3. Els i les mestres

- L'horari i l'activitat professional dels i de les mestres.
- Preparació i planificació d'activitats i recursos.
- Activitats col·legiades.
- Comunicació entre mestres i famílies.

### 4. Els procediments d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació

- La(s) biblioteca(s) de la Universitat i, especialment, la capacitat d'utilitzar amb eficàcia els recursos disponibles a la biblioteca d'Educació Maria Moliner.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	84,00
Assistència a activitats complementàries	6,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	4,00
<b>Total hores</b>	<b>94,00</b>

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	53,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	3,00
<b>Total hores</b>	<b>56,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa fet que fa imprescindible la implicació de l'alumnat.

La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

### Activitats presencials al Centre de pràctiques (55% del volum total de treball)

1. Intervenció a l'aula d'Infantil i de Primària (45%). El nucli formatiu fonamental del *Practicum* es desenvoluparà mitjançant la participació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'aula d'Infantil i de Primària assignada.
2. Treball en grup al Centre de pràctiques (10%). L'estudiantat de pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè l'estudiantat en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa.

L'assistència a les pràctiques és obligatòria durant totes les hores del període que comprén. L'horari de les pràctiques és el mateix que el del Centre escolar. Per raons justificades, i amb el consentiment dels tutors o de les tutores, tant de la Universitat com del Centre escolar, es podrà avançar o retardar el període de pràctiques, però no més d'un 20%.

### Activitats presencials a la Universitat (10% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors i les tutores de la Universitat serviran d'assessorament a l'estudiantat.

### Activitats no presencials (35% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom. El model del o de la docent com a investigador o investigadora a l'aula, centra



l'activitat de l'estudiantat en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'alumnat de pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades per les persones que tutoritzen l'assignatura al Centre i a la Universitat i també l'elaboració d'informes sobre els diferents períodes d'estada en el centre educatiu.

## AVALUACIÓ

La responsabilitat de l'avaluació de les assignatures de pràctiques recau sobre el tutor o tutora de la Facultat. Els instruments i la ponderació per a valorar l'adquisició de les competències seran:

1. El treball final de pràctiques que l'estudiantat lliurarà, en el termini establert, al tutor o a la tutora de la Facultat i les característiques del qual està en els documents respectius (entre el 50% i el 70%)

RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

2. L'avaluació del mentor o de la mentora del centre escolar, d'acord amb les rúbriques corresponents publicades al web de la Facultat (entre el 20% i el 40%):

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

3. Totes les reunions de seguiment, tant individuals, com de grup xicotet o de grup gran (entre el 10% i el 20%)

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

4. Qualsevol altra proposta que propose el tutor o la tutora de Magisteri. (fins el 20%). En les *Pràctiques escolars d'Educació Primària I*, aquest 4t bloc correspondrà a la comprovació de l'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació.

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

Seràn requisits imprescindibles per a superar l'assignatura l'acompliment dels 4 punts anteriors.



Plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf aliè, la font del qual no apareix mencionada com a referència. Tindrà la mateixa consideració en la qualificació que el plagi, l'ús indegut o no autoritzat de les eines informàtiques de la intel·ligència artificial. El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.

Si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada en el centre de pràctiques, atès que la part pràctica és una activitat no recuperable, a la segona convocatòria la qualificació serà de NP.

En qualsevol cas, s'aplicarà la normativa vigent del Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València.

## BIBLIOGRAFIA

- (2024) Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València. [https://links.uv.es/pracmac/Reglament\\_practiques\\_externes](https://links.uv.es/pracmac/Reglament_practiques_externes)
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 267-279.
- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Narcea Ediciones.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de educación*, 354, 47-70.
- Martínez Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el



Practicum: entre la realitat y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. Revista de educación, 354, 155-181.

- Mauri, T., Onrubia, J., & Colomina, R. (Eds.). (2022). Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad: Pautas e instrumentos. Ediciones Octaedro.
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. Visión del profesorado universitario. Estudios pedagógicos, 44(2), 259-277.
- Roda, C., Sánchez-Tarazaga, Gil, J., & Martí-Contreras, J. (2023). Quadern reflexiu. Orientacions per a la tutorització en el prácticum. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MI18MP18>. 202