



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 33698

Nom: Pràctiques escolars d'educació primària II

Cicle: Grau

Crèdits ECTS: 16,5

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Facultat de Formació del Professorat	3	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau Mestre/a Educació Primària	Practicum. educació primària	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

PARDO COY ROSA MARIA

RESUM

Amb el títol Pràctiques escolars d'educació primària II es designa l'assignatura que s'imparteix en tercer curs corresponent al mòdul *Practicum* del títol de **Grau en** Mestre/a en Educació Primària. Té una dedicació de 16,5 crèdits ECTS.

Aquesta assignatura la realitza l'estudiantat sota la supervisió d'un professor o d'una professora que tutoritzarà tot el procés i sobre qui recau la responsabilitat de l'avaluació. És el la persona que tutoritza qui ha d'explicar a l'estudiantat i al mestre o a la mestra que tutoritze al centre de pràctiques, el sentit i les característiques de l'assignatura, i també ha de donar-li orientacions en el seu desenvolupament, vetlar pel compliment dels objectius i competències establerts, i determinar la qualificació final.

Com a requisit previ a la seua matrícula és necessari haver superat un total de 100 crèdits de la titulació que incloga l'assignatura *Pràctiques escolars en educació primària I*.

La seua finalitat és la d'introduir l'estudiantat en una reflexió sistemàtica, fonamentada i crítica sobre la realitat escolar, que li permeta considerar el centre escolar com a: (a) una estructura organitzativa que forma part de l'administració escolar, (b) un espai de participació ciutadana en un projecte educatiu, social i cultural, i (c) el marc en el qual es dissenyen, desenvolupen i avaluen processos d'ensenyament i aprenentatge.



Resulta d'especial importància en aquesta assignatura la visió del centre escolar des d'una perspectiva global i no com suma d'aspectes independents; per això és convenient l'experiència d'observació de diferents etapes i aules, l'assistència a reunions de coordinació del professorat, l'anàlisi de la documentació pròpia del centre i, en general, la vivència quotidiana de l'activitat de l'escola com a una oportunitat per al desenvolupament de nous coneixements i tècniques, i també per a iniciar la construcció d'una identitat professional. Es pretén, a més, que l'estudiantat vaja assumint progressivament la responsabilitat de la planificació i execució d'experiències d'ensenyament, prenent com a punt de partida el coneixement científico-tècnic propi d'un o d'una estudiant futur o futura docent, i també la seua participació activa en algunes de les activitats de l'escola.

A l'hora de triar centre, cal tindre en compte les restriccions que apareixen en l'article 10 del *Reglament de pràctiques externes de la Universitat de València* sobre els requisits de l'estudiantat:

- *No mantenir cap relació contractual amb l'empresa o la institució pública o privada en què es realitzen les pràctiques, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.*
- *No mantenir relació de parentiu fins a tercer grau amb els responsables dels òrgans de direcció de l'empresa o entitat o amb els tutors, excepte autorització expressa de la Comissió de Pràctiques de Centre.*

Per a poder anar al centre per a fer les pràctiques, caldrà haver lliurat a la Universitat, en les dates acordades i segons el procediment establert, un certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals emés pel Registro Central de Delincuentes Sexuales, als efectes de donar compliment al que s'estableix en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Aquest mateix certificat es lliurarà al centre de pràctiques el dia en què l'estudiant o l'estudianta s'hi presente.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

1305 - Grau Mestre/a Educació Primària

Obligació d'haver superat prèviament l'assignatura

33697 - Pràctiques escolars d'educació primària I

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



- Una competència lingüística i comunicativa, oral i escrita, en les llengües oficials corresponent, com a mínim, al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües.
- Capacitat d'elaborar discursos orals i escrits en ambdues llengües de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i en analitzar informació des de fonts bibliogràfiques i informàtiques. Cal recordar que, com a requisit previ, s'ha d'haver superat un total de 100 crèdits.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.

Analitzar el sistema escolar i la realitat educativa a través d'un centre concret, com a unitat organitzativa, en les seues diferents dimensions i funcions, i a través de la comunitat educativa que l'integra.

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturals i interculturals; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Comunicar els coneixements, les experiències i les reflexions sobre la intervenció al centre educatiu en els fòrums acadèmics establerts a aquest efecte.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn social.

Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar les destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar un clima facilitador de l'aprenentatge i de la convivència.

Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

Expressar-se oralment i per escrit de forma correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i



estratègies necessàries.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Participar en l'activitat docent i reflexionar-hi establint vincles entre teoria i pràctica.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Regular els processos d'interacció a l'aula amb alumnes de 6 a 12 anys i promoure la coeducació.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Anàlisi de l'escola com a context d'ensenyament

És fonamental situar el procés educatiu en el seu context i analitzar tant els espais on es desenvolupa com tots els agents que hi intervenen.

- Característiques de l'escola per a poder planificar les activitats i estratègies d'una manera contextualitzada.
- Relació entre l'escola i l'entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.
- Principis amb els quals el centre s'identifica i objectius o finalitats educatives. Documents que fan referència a les dades identificatives del centre.
- Estructura organitzativa del centre.
- Característiques generals dels alumnes i de les alumnes del centre.
- L'escola i l'administració educativa: el marc legislatiu de referència. Documents que fan referència a les dades identificatives del centre.
- L'esbarjo. Les activitats complementàries i extraescolars.

2. Anàlisi del context de l'aula com a marc de l'aprenentatge

La professió de mestre/a es centra a l'aula i es concreta, fonamentalment, en el disseny de les diferents matèries del currículum, la seua realització i l'avaluació de les intervencions educatives. L'observació i anàlisi de les relacions entre el docent i els alumnes, entre ensenyar i aprendre, entre la programació i la seua posada en pràctica, etc. són factors imprescindibles per un estudiant de magisteri.

- El projecte lingüístic de centre i la seua repercussió a l'aula. Els programes d'educació plurilingüe
- Legislació bàsica i nivells de concreció curricular. Continguts curriculars. Metodologies i tècniques de treball a l'aula.



- La planificació educativa a l'escola en els seus diferents nivells. L'adequació del marc curricular a la realitat educativa: objectius i continguts. Les competències. Els criteris metodològics generals. Els criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat i els criteris de promoció de cicle.
- La pràctica docent observada a l'aula. La programació d'aula. Les característiques del grup-classe. La interacció a l'aula. La metodologia d'ensenyament i aprenentatge. Els recursos i els materials utilitzats.

3. L'alumne o alumna com a subjecte d'aprenentatge

Hi ha escoles i mestres perquè hi ha estudiantat. Aquesta obvietat implica la importància que l'alumnat tenen en el procés educatiu i, per aquesta raó, és convenient veure l'escola des dels seus ulls.

- L'alumnat d'educació primària.
- Característiques psicoevolutives dels xiquets i de les xiquetes (6-12 anys).
- Relacions de l'escola amb la família, els serveis educatius externs (serveis psicopedagògics, centres d'assessorament de professors, etc.) i els serveis comunitaris (biblioteques, museus, etc.).
- El tractament de la diversitat en el marc del currículum ordinari. El tractament de la multiculturalitat i de la coeducació. Les adaptacions curriculars.
- L'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial.

4. La professió docent

Un o una docent és el motor de la vida d'una escola i d'una aula. Però, a més de transmissor o de transmissora de coneixements, un mestre o una mestra té d'altres funcions dins de l'escola: per exemple, és tutor o tutora, forma part d'un claustre, pot ser del Consell escolar, forma part de diferents comissions, pot pertànyer a la direcció del centre... Tots aquests aspectes també han de ser coneguts i reconeguts per l'estudiantat perquè seran una part important de la seua futura vida professional.

- Planificació i disseny de l'ensenyament.
- L'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial.
- La coordinació i cooperació entre mestres en cicles i etapes educatives.
- La direcció del centre i el treball de l'equip educatiu.
- Ètica professional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	225,00
Assistència a activitats complementàries	21,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	13,00



Total hores	259,00
-------------	--------

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	144,50
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	9,00
Total hores	153,50

METODOLOGIA DOCENT

Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials al Centre de pràctiques (60% del volum total de treball)

Assistència i intervenció a l'aula: el nucli formatiu fonamental del *Practicum* es desenvoluparà mitjançant la participació en l'aula assignada. L'estudiantat de pràctiques convé que participe en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i que col·labore en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. També cal que assistisca a totes les reunions i activitats organitzades perquè l'estudiantat en pràctiques conega en profunditat la realitat educativa.

L'assistència a les pràctiques és obligatòria durant totes les hores del període que comprén. L'horari de les pràctiques és el mateix que el del Centre escolar. Per raons justificades, i amb el consentiment dels tutors o de les tutores, tant de la Universitat com del Centre escolar, es podrà avançar o retardar el període de pràctiques, però no més d'un 20%.

Activitats presencials a la Universitat (5% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors o les tutores de la universitat serviran d'assessorament a l'estudiantat.

Activitats no presencials (35% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom: el model del o de la docent com a investigador o investigadora a l'aula, centra l'activitat de l'estudiantat en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'alumnat en pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades per les persones que tutoritzen l'assignatura al Centre i a la Universitat, i també l'elaboració d'un informe sobre l'estada al centre educatiu.



AVALUACIÓ

La responsabilitat de l'avaluació de les assignatures de pràctiques recau sobre el tutor o la tutora de la Facultat. Els instruments i la ponderació per a valorar l'adquisició de les competències seran:

1. El treball final de pràctiques que el o l'estudiant lliurarà, en el termini establert, al tutor o a la tutora de la Facultat i les característiques del qual està en els documents respectius (entre el 50% i el 70%)

RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

2. L'avaluació del mentor o de la mentora del centre escolar, d'acord amb les rúbriques corresponents publicades al web de la Facultat (entre el 20% i el 40%):

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

3. Totes les reunions de seguiment, tant individuals, com de grup xicotet o de grup gran (entre el 10% i el 20%)

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

4. Qualsevol altra proposta que propose el tutor o la tutora de la Facultat (fins el 20%)

NO RECUPERABLE EN 2a CONVOCATÒRIA

Seràn requisits imprescindibles per a superar l'assignatura l'acompliment dels punts 1, 2 i 3.

Plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf aliè, la font del qual no apareix mencionada com a referència. Tindrà la mateixa consideració en la qualificació que el plagi, l'ús indegut o no autoritzat de les eines informàtiques de la intel·ligència artificial. El plagi o l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial podrà ser sancionat d'acord amb l'article 15 del reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València.



Si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada en el centre de pràctiques, atès que la part pràctica és una activitat no recuperable, a la segona convocatòria la qualificació serà de NP.

En qualsevol cas, s'aplicarà la normativa vigent del Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València.

BIBLIOGRAFIA

- (2023) Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València. https://links.uv.es/pracmac/Reglament_practiques_externes
- Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 267-279.
- Domingo, À., & Serés, M. V. G. (2014). La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Narcea Ediciones.
- González, M., & Fuentes, E. J. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de educación*, 354, 47-70.
- Martínez Figueira, M. E., & Raposo Rivas, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el



Practicum: entre la realitat y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. Revista de educación, 354, 155-181.

- Mauri, T., Onrubia, J., & Colomina, R. (Eds.). (2022). Mejorar las prácticas de maestro: un modelo basado en la colaboración y la reflexión conjunta entre la escuela y la universidad: Pautas e instrumentos. Ediciones Octaedro.
- Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. Visión del profesorado universitario. Estudios pedagógicos, 44(2), 259-277.
- Roda, C., Sánchez-Tarazaga, Gil, J., & Martí-Contreras, J. (2023). Quadern reflexiu. Orientacions per a la tutorització en el prácticum. Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MI18MP18>. 202