

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33701  
**Nom:** Psicologia del desenvolupament  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Psicologia I	BÀSICA

**COORDINACIÓ**

GONZALEZ SALA FRANCISCO

**RESUM**

L'assignatura obligatòria de Psicologia del Desenvolupament s'imparteix en el primer curs del grau de Pedagogia. Aquesta assignatura està estretament relacionada amb altres matèries d'aquest grau, com a didàctica, estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la Universitat, orientació educativa, intervenció socioeducativa, encara que resulta ser una assignatura bàsica per a la resta d'assignatures en centrar-se en el desenvolupament humà al llarg del cicle vital.

Durant el primer curs l'estudiant necessita enriquir-se d'una base teòric-pràctica que li permeta comprendre continguts com l'evolució i optimització del desenvolupament, contextos, mecanismes, aspectes i etapes del desenvolupament o els diferents processos psicològics, aspectes contemplats en aquesta assignatura. Per tant, els continguts abordats en aquesta assignatura són considerats tòpics d'estudi centrals per a la comprensió d'altres matèries i per a l'actuació dels pedagogs en actiu. Concretament, els continguts inclosos aborden la descripció dels canvis que es produeixen a les diferents àrees del desenvolupament (psicomotriu, cognitiva, lingüística, afectiu-social, de la personalitat, moral, sensorio-perceptual, etc.) des del naixement fins a la vellesa.

En definitiva, es tracta que el futur pedagog o pedagoga conegui i manegi les eines evolutives disponibles en l'actualitat que li permetin afrontar amb èxit la seva actuació a l'hora d'elaborar programes d'optimització en centres educatius, en nens amb necessitats educatives específiques, centres de menors



o pisos tutelats, centres de tercera edat, etc

## CONEXIMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis. No calen requisits previs per a l'aprenentatge de l'assignatura.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.

Que els estudiants apliquen estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional

Que els estudiants desenrotllen models i processos de gestió de qualitat de l'educació i la formació.

Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.



Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços d'organitzar i gestionar centres, institucions, servicis i recursos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar amb qualitat.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Psicologia del desenvolupament.

S'aborda el concepte de Psicologia del desenvolupament, objecte d'estudi, etapes del desenvolupament, contextos de desenvolupament, models, teories i conceptes transicionals.

### 2. Processos i contextos bàsics del desenvolupament infantil.

S'aborden diferents aspectes associats al desenvolupament des de la concepció fins a l'adolescència com: aspectes biosocials: reflexos, to muscular, motricitat fina i gruixuda, desenvolupament sensorio perceptual: capacitats sensorials, evolució de l'organització perceptiva, maduració de l'atenció i exploració perceptiva, desenrotllament cognitiu: teoria de Piaget, intel·ligències múltiples com a alternativa al CI, desenrotllament psicosocial i afectiu - temperament, context familiar, estils de criança, inclinació, regles Morals i socials, desenrotllament lingüístic: fonològic, pragmàtic, lèxic, semàntic i de la gramàtica.



### 3. Adolescència.

S'aborda el desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en l'adolescència, el desenvolupament del concepte de si mateix i de la identitat, conducta agressiva, grups d'iguals, desenvolupament psicosexual i de gènere, maduresa psicològica.

### 4. Joventut adulta, mitjana edat i envelliment.

Desenvolupament biosocial, cognitiu i psicosocial en la joventut adulta, mitjana edat i envelliment i els contextos de desenvolupament en este període de la vida

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	40,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'utilitzarà al llarg del curs en aquesta assignatura dependrà del tipus de contingut que es treballa en cada moment; teòric, pràctic, comú amb altres matèries, etc. A més, es pot incloure noves metodologies tenint en compte projectes d'innovació educativa que s'apliquen a l'aula.

Així s'afavorirà una metodologia que siga activa i participativa i que fomenti la construcció del coneixement per part de l'alumnat amb metodologies docents com, per exemple:

- Estudi de casos.
- Lectura i anàlisi de textos i fonts.
- Resolució de problemes.
- Tutories.



- Classes magistrals.
- Seminaris per a intercanviar punts de vista diferents entre assistents sobre algun tema rellevant.

## AVALUACIÓ

Elements de l'avaluació.

Examen.

La puntuació en la prova final suposarà el 50% de la nota final (5 punts). Prova escrita sobre els continguts teòrics i pràctics. Comprèn qüestions objectives (30% nota de l'examen) i d'assaig o obertes (20% nota de l'examen. Aquesta part serà comuna a tots els grups de la matèria).- S'exigeix superar almenys el 50% per a aprovar l'assignatura. Aquesta secció serà íntegrament recuperable en la 2a Convocatòria.

Portafoli: Activitats d'aula i Informe.

Activitats i Tasques d'aula i fora d'aula relacionades amb els continguts del temari de l'assignatura. La secció d'activitats o portafoli representa el 20% de la nota final (2 punts). S'exigeix la presentació de al menys el 70% d'aquestes activitats, i obtenir una puntuació mínima de 1 sobre els 2 punts per aprovar en primera convocatòria. A la segona convocatòria, serà recuperable el 100%, es a dir, 2 punts d'aquest apartat mitjançant una prova de competències.

Informe. Presentació d'un informe d'aprofundiment i aplicació teoricopràctica. Aquest informe pot ser individual o grupal. Suposa el 30% de la nota final de l'assignatura (3 punts). S'exigeix obtenir una puntuació mínima de 1.5 punt per aprovar en primera convocatòria. A la segona convocatòria, serà recuperable el 100%, es a dir, 3 punts d'aquest apartat mitjançant el lliurament d'un treball individual.

Requisits mínims per a superar la matèria seran els següents:

En primera convocatòria:

Serà necessari aconseguir una nota mínima de 5 en l'Examen (sobre 10) o de 2.5 (sobre 5) així como tindre entregades i superades les activitats d'aula (1 punt sobre 2) i l'informe de la pràctica de camp (1.5 sobre 3). Només en el cas de que es complisquen totes i cadascuna d'aquestes condicions l'estudiant podrà superar la matèria.

En segona convocatòria:

Aconseguir una nota mínima de 5 en l'Examen (sobre 10) o de 2.5 (sobre 5) així como superar la prova escrita de les activitats (amb una puntuació màxima de 1 punt) i fer la entrega del informe de la pràctica de camp (amb una puntuació màxima de 3 punts).



La nota obtinguda en l'avaluació contínua (activitats d'aula i informe) en cas de superar el mínim exigít es guardarà fins a la segona convocatòria.

Matrícula d'honor.

La matrícula d'honor (Art. 17) pot ser atorgada a l'alumnat que ha obtingut una nota igual a o més alta que 9.0 en estricte ordre de nota en l'acta de qualificació. En el cas d'empat, la unitat docent/ el professorat decidirà conjuntament l'assignació de la matrícula d'honor a l'alumnat a petició del professor implicat. El nombre de matricules no pot excedir el 5% de l'alumnat matriculat en l'assignatura en l'any acadèmic. Aquestes condicions seran aplicades en cadascun dels grups.

Advertiment:

La còpia o plagi de qualsevol tasca que siga part de l'avaluació suposa un suspens tant en la Primera com en la Segona Convocatòria, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que d'acord amb l'article 13.d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un/una estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en Procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la Universitat. No obstant, en cas de plagi en la primera convocatòria, el/la estudiant té dret a presentar-se a segona convocatòria. En totes les proves escrites es tindrà en compte la correcció sintàctica, gramatical i ortogràfica.

Sistema de qualificació

La qualificació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda estan sotmeses a allò que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV108/2017 de 30 de maig de 2017).

[http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf)

Segons aquesta norma, la nota s'ha d'anotar en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, i s'ha d'ajustar a l'escala de qualificació següent:

- De 0 a 4,9: suspens.
- De 5 a 6,9: aprovat.
- De 7 a 8,9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumen els diferents apartats que preveu l'avaluació quan s'hagen superat els requisits mínims establerts per a cadascun d'ells. A l'acta de l'assignatura s'ha de fer constar la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les regles següents:

- Si no hi ha qualificació de l'apartat d'examen, la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'examen, i aquesta no arriba als requisits mínims, es farà



constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

- Si hi ha qualificació en l'apartat d'examen, i aquest supera els requisits mínims establerts, però no s'assoleixen aquests requisits en l'altre apartat d'activitats i informe, s'ha de fer constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.

En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb les següents regles:

- Només és possible la opció NO PRESENTAT, quan no s'hagi presentat a un dels apartats d'avaluació.
- Si hi ha qualificacions en els dos apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algú d'ells, constarà SUSPENS i la nota en base a 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si ambdós apartats estan suspesos, constarà la màxima nota dins el suspens en base a 10.
- Si no se supera algun dels requisits mínims en un apartat d'avaluació, s'ha de fer constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.
- Si se supera un apartat d'avaluació i en l'altre no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0 la part no presentada (màxim possible 4.9).

#### ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

#### BIBLIOGRAFIA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia* (7ª Edición). Editorial Médica Panamericana.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología Del Desarrollo En La Edad Escolar*. Pirámide.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez*. McGraw Hill.
- González-Sala, F. (2018) *Psicología del ciclo vital. Desarrollo humano desde la adultez hasta la vejez*. Valencia: Ángeles Carrillo.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13ª Edición). McGraw Hill.
- Papalia, D.E y Martorell, G (2021). *Desarrollo Humano* (14ª edición). Mc Graw Hill.
- Shaffer, D.R. (2007) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescència* (6ªed). Ed:



Parainfo.