

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33702
Nom: Psicologia i educació
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Psicologia II	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SANCHO REQUENA PATRICIA

RESUM

"Psicologia i Educació" és una matèria optativa semestral del 4^o curs del grau de Pedagogia. La matèria presenta i analitza els principals models psicològics de l'aprenentatge, efectuant especial èmfasi en la perspectiva del processament de la informació. També es centra en analitzar els determinants individuals i interindividuals de l'aprenentatge acadèmic.

La matèria presenta una visió pràctica i aplicada del coneixement psicològic, intentant facilitar els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.

yament i aprenentatge.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Coneixements i competències desenvolupades en Cicle Vital. Resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una tasca important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.

Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional

Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.

Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües



pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.

Que els estudiants siguen capaços de reconèixer i valorar els processos afectius.

Que els estudiants tinguen iniciativa i esperit emprenedor.

Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



Unitat temàtica I. Introducció a la Psicologia de l'educació

- Fonaments i objectius de la Psicologia de l'Educació
- Enfocaments psicològics aplicats a l'educació
- Relació entre psicologia, educació i desenvolupament
- Aportacions de la investigació psicoeducativa

Unitat temàtica II. Teories de l'aprenentatge i les seues implicacions educatives

- Principals models de l'aprenentatge
- Aplicacions educatives de cada teoria
- Transferència de les teories al context educatiu

Unitat Temàtica III. Dimensions intrapersonals en el procés d'ensenyança/aprenentatge

(E/A)

- Processos cognitius i metacognitius
- Motivació i autoregulació de l'aprenentatge
- Estils i estratègies d'aprenentatge

Unitat Temàtica IV. Dimensions interpersonals en el procés d'ensenyança/aprenentatge

(E/A).

- Interacció professor-alumne
- Influència del clima social i afectiu en l'aprenentatge
- Col·laboració i aprenentatge entre iguals

Unitat temàtica V. Avaluació del procés d'ensenyança/aprenentatge (E/A)

- Funcions i tipus d'avaluació educativa
- Tècniques i instruments d'avaluació psicoeducativa
- Avaluació adaptada a la diversitat de l'alumnat

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,50
Estudi i treball autònom	23,00
Preparació de classes	12,00
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	67,50

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu. En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisi de casos, anàlisi i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats. Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat dels seus elaboracions i facilitar la millora en execucions posteriors.

ra en execucions posteriors.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, analitzant els processos d'aprenentatge individuals i col·lectius. Per a l'avaluació de l'estudiant es tindran en compte els següents aspectes: l'examen, les activitats fora i dins de l'aula.

Examen. Es realitzarà un examen que recollirà els coneixements teoricopràctics adquirits al llarg de l'assignatura i tindrà un pes del 60% en la qualificació final. L'examen integrarà qüestions objectives i/o d'assaig (obertes). Activitats. Les activitats que es realitzin dins i fora de l'aula, anàlisi de materials, lectures, treballs en grup, etc. Tindran un pes del 40% en la qualificació final. Els requisits mínims per a aprovar l'assignatura són:

- Superar l'examen (aconseguir un domini mínim del 50%)
- Superar les activitats (aconseguir un domini mínim del 50% respecte al total d'activitats) i haver lliurat, almenys, el 70% de les activitats plantejades. En cas de no lliurar les activitats en el termini establert, serà necessari superar una prova escrita sobre les competències treballades en les activitats d'aula (aconseguir un domini mínim del 50%). Aquesta prova es realitzarà sobre el total de les activitats independentment que



l'alumne hagi lliurat/superat alguna.

ADVERTIMENT

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tingui's en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat. No obstant això, en cas de plagi en la Primera Convocatòria, l'estudiant té dret a presentar-se a la Segona. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de verificar el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que es disposa en la Normativa de Qualificacions de la Universitat de València. D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens.
- De 5 a 6.9: aprovat.
- De 7 a 8.9: notable.
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Només se sumaran els diferents apartats contemplats en l'avaluació quan se superin els requisits mínims establerts en aquells apartats que els contemplin.

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda d'acord amb les següents regles:

- Si no hi ha qualificació en l'apartat de major ponderació (examen) la qualificació serà NO PRESENTAT, amb independència de la resta.
- Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

La consulta i impugnació de la qualificació obtinguda en tasques d'avaluació quedarà sotmesa al que es disposa en el Reglament d'Impugnació de Qualificacions de la Universitat de València.

Normativa de la Universitat de València sobre actuacions fraudulentes en l'ús de la intel·ligència artificial

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa la intel·ligència artificial) que impliquen la suplantació de l'estudiant o la generació automatitzada de continguts en proves, exàmens o treballs d'avaluació, quan no estiga autoritzat expressament pel professorat, serà considerat com una pràctica fraudulenta i, per tant, sancionable.

BIBLIOGRAFIA

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia. - Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel. - Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló de la



Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I. - González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS. - González-Pienda, A. y cols. (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide. - Martí, E. y Moreno, A. (2007). Competencias para aprender a aprender. Madrid: Alianza. - Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (vol. 2). Madrid: Pearson. - Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª edición). Madrid: Alianza. - Mora, F. (2013). Neuroeducación. Madrid: Alianza. - Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza - Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana. - Rivas, F. (2003). El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa (Segunda edición actualizada). Barcelona: Ariel. - Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

- Cerdán, R. y Salmerón, L. (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Madrid: Paraninfo. - Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza. - Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson.