FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 33703
Nombre: Antropología de la Educación
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimeste

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Antropología	FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN

GALVIS DOMENECH MARIA JOSE

RESUMEN

El ser humano es un ser vivo que es capaz, debido a su indeterminación, de adquirir formas de conducta, pero a su vez, su supervivencia depende de la adquisición de esas formas de conducta. Exceptuando la succión en el recién nacido, no tiene fijadas por herencia formas de conducta en relación con el medio. Tampoco dispone de mecanismos para adquirirlas de forma espontánea a lo largo del desarrollo. Ante la carencia de ambas posibilidades, resulta imprescindible, si desea sobrevivir, interiorizar esos modos de conducta mediante un proceso de socialización y educación que se desarrolla en el tiempo y que cuenta con su cultura. La educación es el primer vehículo de transmisión cultural. Precisamente la Antropología de la Educación se ocupa de dar respuesta al lugar que ocupa el ser humano en el cosmos y a los procesos mediante los cuales se lleva a cabo su humanización.

La Antropología de la Educación, partiendo de estos supuestos, tiene como objetivo proporcionar al estudiante de Pedagogía las bases necesarias para el desarrollo y adquisición de los conceptos fundamentales para el desempeño de la profesión pedagógica desde el ámbito antropológico. Para ello, incide en el conocimiento de las características básicas de los procesos de adquisición y transmisión cultural de los cuales la educación es un proceso fundamental, así como en los contextos de socialización y educación, en la cultura, y en el conocimiento de la aparición histórica y el desarrollo de la Antropología de la Educación. Asimismo, pretende proporcionar las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de la realidad educativa a la que se enfrentará en la vida profesional, a través de los métodos

de la Antropología, el conocimiento de la Etnografía del aula, los parámetros relevantes de la antropología familiar, los presupuestos y problemáticas de la Educación Multicultural, la nueva realidad audiovisual y los parámetros básicos del género y la antropología desde una perspectiva educativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se especifica.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad crítica y autocrítica.

Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes conozcan los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y

desarrollen y coordinen intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, religión y discapacidad.

Que los estudiantes desarrollen la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

Que los estudiantes sean capaces de analizar y sintetizar.

Que los estudiantes sean capaces de conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Aparición histórica de la Antropología de la Educación: Las aportaciones de la Antropología social y cultural.
2. Objeto de la Antropología de la Educación
3. Los saberes acerca del hombre. Modelos filosófico, biológico, cultural. El hombre como ser educable: Aproximación a la educabilidad.
4. Diferentes niveles antropológicos: Etnografía, etnología y antropología. Discurso etnográfico: Qué es la etnografía. Etnología i método etnológico. Antropología:
   Orígenes, evolución y problemática actual.
5. Antropología y Antropología de la educación. Especialidad de la Antropología de la Educación. Contenido de los saberes antropológico-educativos. Conceptos, temas y fines de la Antropología de la Educación.
6. La Antropología de la Educación en el contexto de los saberes pedagógicos.
   Los problemas teóricos de la Antropología como problemas teóricos de la
7. Antropología de la Educación. Universalismo / Relativismo. Etnocentrismo. Relativismo cultural. Perspectivas EMIC/ETIC
8. Enculturación y aculturación. Educación, socialización y reproducción cultural. Educación y desarrollo humano. Perfeccionamiento.
9. Antropología en los contextos de socialización y educación: escolar, familiar, contextos informales (cultura popular).
10. Antropología de la Educación y Educación Multicultural

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	**60,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	25,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	**90,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

- Aprendizaje colaborativo.
- Realización de portafolios.
- Clases magistrales.

EVALUACIÓN

Primera convocatoria ordinaria:

- El 60 % de la calificación procede de trabajos y la participación.
- El 40 % de la calificación procede de la prueba final.

Segunda convocatoria ordinaria:

- El 60 % de un trabajo personal (concretar en tutoría).
- El 40 % de la calificación procede de la prueba final.

ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Américo, B. L., & Carniel, F. (2022). Anthropology of education: Mapping the origins of a research field. *Educação e Pesquisa, 48*, e234239
- Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: la modernidad y sus parias*. Paidós.
- Celigueta, G., & Solé Blanch, J. (2014). *Etnografía para educadores*. UOC.
- Delgado, M., Horta, G., López Bargado, A., Bergalli, R., Delgado, M., & Garcés, M. (2009). *La humillación: técnicas y discursos para la exclusión social*. Bellaterra.
- Denzin, N. K. (1997). *Interpretive ethnography: Ethnographic practices for the 21st century* . Sage.
- Esteban-Galarza, M. L. (2016). Antropología del cuerpo. Itinerarios corporales y relaciones de género. *Perifèria. Cristianisme, Postmodernitat, Globalització, 3*(3), 134-147.
- Foucault, M. (2001). *Los anormales*. Akal.
- García Molina, J. (2013). *Exclusiones: discursos, políticas, profesiones*. UOC.
- Geertz, C. (1986). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura*. Gedisa.
- Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada*. Amorrortu.
- Hamann, B. (1992). *Antropología pedagógica*. Vicens Vives.
- Harris, M. (1982). I*ntroducción a la antropología general.* Alianza.
- Lisón, C. (2010) *Antropología Integral, ensayos teóricos.* Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Mead, M. (1972). *Educación y cultura*. Paidós.
- Pérez, P. Mª, Sánchez i Peris, F.J. y ROS, C. (2011). *Temas de Antropología de la Educación.* Tirant lo Blanch.
- Pérez, P. Mª. (2007). *El brillante aprendiz. Antropología de la Educación.* Ariel.
- Rivas, J. I. (2019). Ethnographic inquiry in teacher education. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.477
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar y escribir. La práctica de la investigación cualitativa.* Ariel.
- Skliar, C., Larrosa, J., & Duschatzky, L. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo sapiens.
- Velasco, H., García Castaño, J., & Díaz de Rada, Á. (Eds.). (2005). *Lecturas de antropología para educadores, el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Trotta.
- Venceslao Pueyo, M., & Delgado Ruiz, M. (2017). Somatizaciones del internamiento en un centro de justicia juvenil. La participación de los dominados en su propia dominación. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 12*(2), 193-214.
- Walsh, C. (2017). Entretejiendo lo pedagógico y lo decolonial: luchas, caminos y siembras de reflexión-acción para resistir, (re)existir y (re)vivir. Alter/nativas.