

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 33704  
**Nom:** Els subjectes, els processos i els contextos d'aprenentatge  
**Cicle:** Grau  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau Pedagogia	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau Pedagogia	Didàctica I	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

ARBIOL GONZALEZ CLARA

JODAR RICO FRANCISCO

MERI CRESPO ESPERANZA

**RESUM**

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectorats: [http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit\\_vicerectores.pdf](http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf).

Considerem que el present format remet a una determinada manera de pensar i conformar la docència universitària, considerem així mateix, que la docència és un espai de creació, d'experiència i de transformació. Tanmateix aquest format ens fa pensar la docència com quelcom que es pot preveure, com quelcom que s'imparteix i no com quelcom que es posa en relació.

Aquesta assignatura és obligatòria del segon curs del grau de Pedagogia i s'adreça a l'estudi de l'acompanyament en els processos d'aprenentatge, a l'estudi i l'anàlisi de les condicions en què aquest té lloc.

L'assignatura 'Els subjectes, els processos i els contextos d'aprenentatge' pretèn pensar la didàctica des



de la relació complexa que es crea entre qui sostenen i viuen la relació educativa en un moment i un temps concret, la didàctica no com un saber tecnificat ni tecnificable sinó com el saber que sosté la relació educativa.

L'assignatura treballa els tres eixos, subjectes, processos i contextos, però la presentació d'estos tres eixos en cap cas significa que els hem de concebre com a temes separats, si no que estan en una relació constant.

ció constant.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Cap requisit específic

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 1307 - Grau Pedagogia

Que els estudiants adquirisquen compromís amb la identitat, desenrotllament i ètica professional

Que els estudiants adquirisquen el compromís ètic actiu amb els drets humans i amb la sostenibilitat.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'adaptació a situacions noves.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat d'organització i planificació.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a desenrotllar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.

Que els estudiants adquirisquen la capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.

Que els estudiants compreguen els referents teòrics que constituïxen al ser humà com a protagonista de l'educació.



Que els estudiants coneguen i analitzen les polítiques educatives, el seu desenrotllament legislatiu i la seua incidència en les reformes educatives.

Que els estudiants desenrotllen la innovació i la creativitat en la pràctica professional

Que els estudiants desenrotllen una capacitat crítica i autocrítica.

Que els estudiants reconeguen i respecten a la diversitat i fomenten la interculturalitat.

Que els estudiants sàpien conèixer i comprendre els processos d'ensenyança aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenrotllament integral de les persones i comunitats.

Que els estudiants sàpien elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Que els estudiants sàpien elaborar instruments per a l'arreglada i anàlisi d'informació educativa.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

Que els estudiants siguen capaços d'analitzar i sintetitzar.

Que els estudiants siguen capaços d'assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics.

Que els estudiants siguen capaços d'avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.

Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.

Que els estudiants siguen capaços de comunicar-se de manera professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar un aprenentatge autònom al llarg de la vida.

Que els estudiants siguen capaços de diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenrotllament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en les modalitats presencials i virtuals.

Que els estudiants siguen capaços de facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.

Que els estudiants siguen capaços de gestionar la informació.



Que els estudiants siguen capaços de realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

Que els estudiants siguen capaços de reconèixer i valorar els processos afectius.

Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris.

Que els estudiants tinguen la capacitat per a realitzar investigacions educatives en diferents contextos.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Els subjectes

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per l'ANECA:  
L'alumnat com a subjectes, entre les regulacions institucionals i els contextos culturals  
Estudiants diferents per a una cultura comuna i diversa  
Necessitats educatives especials i els subjectes de l'educació

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respònd a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

### 2. Els processos

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per l'ANECA:  
La planificació com a anticipació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respònd a una organització lineal sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

### 3. Els contextos

Segons recull el document VERIFICA del Grau de Pedagogia aprovat per l'ANECA: La importància de l'entorn en els processos d'aprenentatge i en els seus resultats.

Tot i que aquesta guia presenta tres blocs separats, en cap cas es poden entendre sense les relacions complexes que s'estableixen entre uns i altres. Així, el contingut de l'assignatura no respònd a una



organització linial sinó a les possibilitats d'articulacions que ens faran tindre presents els tres elements.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	90,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores que sostenen l'assignatura amb cada grup. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà el treball de documents, la discussió en classe dels mateixos, la elaboració de treballs per part de l'alumnat, les explicacions i aclaracions per part de les professores, entre altres.

## AVALUACIÓ

L'assistència a classe és imprescindible per poder estar en condicions de superar l'assignatura, les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat a l'assignatura hauran d'establir el pla de treball alternatiu amb la professora responsable del grup al que pertanyen. Per conèixer amb precisió quina serà la forma d'avaluar l'assignatura cal consultar els programes de les professores responsables de cada grup. En aquests programes es concretaran els procediments d'avaluació, entre d'altres: treballs individuals i grupals, assistència a tutories, lectura dels materials, proves escrites, diaris de classe. També en els programes de les professores es trobaran igualment els criteris d'avaluació.

**NORMATIVA UV ACTUACIONS FRAUDULENTES I ÚS DE LA IAG**

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA**

**En esta guía recogemos en las referencias complementarias aquellas que consideramos ayudan a situar la asignatura. Pese a ello por concretar, tanto las referencias básicas como las complementarias que corresponden a la asignatura serán las que aparezcan en los programas elaborados por las profesoras responsables de cada grupo.**

BÁRCENA, Fernando i MÈLICH, Joan-Carles (2000). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona. Paidós.

GARCÉS, Marina (2020). *Escola d'aprenents*. Barcelona. Galaxia Guttmeberg.

hooks, bell (2021). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Madrid. Capitan Swing.

JACKSON, P. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

LARROSA, JORGE I PÉREZ DE LARA, NÚRIA (comps) (1997). *Imágenes del otro*. Barcelona. Virus Editorial.

MEIRIEU, Philippe (2008). *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes.

PÉREZ DE LARA FERRÉ, Núria (1998). *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial*. Barcelona. Laertes.

TADEU DA SILVA, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.

VAN MANEN, MAX (2007). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona. Paidós.