

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 33705**Name:** Research, development and innovation of the curriculum**Cycle:** Undergraduate Studies**ECTS Credits:** 6**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
1307 - Degree in Pedagogy	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
1307 - Degree in Pedagogy	Didactics I	COMPULSORY

COORDINATION

ABIETAR LOPEZ MIRIAM

ARBIOL GONZALEZ CLARA

SUMMARY

Esta asignatura es obligatoria del Grado en Pedagogía y se articula en torno al estudio de los aspectos y dimensiones del currículum en el sistema educativo español.

Fundamentalmente se centra en la innovación educativa en los procesos de elaboración-diseño y desarrollo del currículum, resaltando la importancia de la investigación y la evaluación como herramienta de cambio y mejora educativa. Se abordarán los marcos teóricos que se aproximan al conocimiento de las concepciones y perspectivas del currículum, teorías y modelos de diseño. Además se tratarán los ámbitos y agentes que intervienen en cualquier proceso curricular y las estrategias de innovación didáctica, así como las diferentes teorías alrededor del diseño y la ejecución de los programas curriculares.

El acceso al conocimiento propuesto favorecerá la intervención de los y las estudiantes como agentes



críticos en el diseño, desarrollo e innovación curricular. Su estudio requerirá una mirada reflexiva desde la política curricular a las prácticas del profesorado en los centros.

os centros.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

1307 - Degree in Pedagogy

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.

Develop the capacity for organisation and planning.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.

Skills in analysis and synthesis.

**DESCRIPTION OF CONTENTS**

1.

2.

3.

WORKLOAD**PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Theoretical and practical classes	60,00
Total hours	60,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	90,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	90,00

TEACHING METHODOLOGY

Se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de textos, actividades prácticas individuales y en grupo, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica para conseguir una implicación y participación de todos los y las estudiantes en clase, incluyendo explicaciones del profesor para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate y elaboración de trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.



acut;tica de la assignatura.

EVALUATION

Se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de textos, actividades prácticas individuales y en grupo, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica para conseguir una implicación y participación de todos los y las estudiantes en clase, incluyendo explicaciones del profesor para clarificar los presupuestos teóricos.

Se usará el debate y elaboración de trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

UV REGULATIONS ON FRAUDULENT ACTIONS AND USE OF GAI

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Madrid, Miño y Dávila.
- ANGULO, J y BLANCO, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Madrid, Morata.



- CARBONELL, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro
- GIMENO, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis
- GIMENO, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GOODSON, I. (2000): El cambio en el currículum. Barcelona. Octaedro
- VAN MANEN, M (2010): El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós
- LÓPEZ GONZÁLEZ, L (2013). Maestros del corazón. Madrid. Wolters Kluwer,
- ROBINSON, K. (2009) El elemento. Barcelona. Grijalbo
- ROBINSON, K. (2015) Escuelas creativas. Barcelona. Grijalbo
- - Álvarez Méndez, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Miño y Dávila. - Angulo, J. y Blanco, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Aljibe. - Apple, M. W. (1986). Ideología y currículum. Akal. - Apple, M. W. (1989). Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Paidós Ibérica. - Apple, M. W. (1996). El



conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora. Paidós. - Beltrán, F. y San Martín A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Morata. - Carbonell, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Octaedro - Gimeno, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis. - Gimeno, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata. - Goodson. I. (2000): El cambio en el currículum. Octaedro - Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum. Ediciones Morata. - Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata. - Van Manen, M. (2010): El tono en la enseñanza. Paidós.

- En aquesta guia recollim a les referències complementàries aquelles que considerem ajuden a situar l'assignatura. Tot i això per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a l'assignatura caldrà prendre com a referència els programes elaborats per les professors responsables de cada grup. En esta guía recogemos en las referencias complementarias aquellas que consideramos ayudan a situar la asignatura. Pese a ello por concretar, tanto las referencias básicas como las complementarias que corresponden a la asignatura hay que tomar como referencia los programas elaborados por las profesoras responsables de cada grupo.