

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33705
Nombre: Investigación, Desarrollo e Innovación del Curriculum
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Didáctica I	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ABIETAR LOPEZ MIRIAM

ARBIOL GONZALEZ CLARA

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf

Consideramos que el presente formato remite a una determinada manera de pensar y conformar la docencia universitaria, consideramos asimismo, que la docencia es un espacio de creación, de experiencia y de transformación. Sin embargo este formato nos hace pensar la docencia como algo que se puede prever, como algo que se imparte y no como algo que se pone en relación.

Esta asignatura es obligatoria del Grado en Pedagogía y se articula en torno al estudio de los aspectos y dimensiones del currículum en el sistema educativo español. Fundamentalmente se centra en la innovación educativa en los procesos de elaboración-diseño y desarrollo del currículum, resaltando la importancia de la investigación y la evaluación como herramienta de cambio y mejora educativa. Se abordarán los marcos teóricos que se aproximan al conocimiento de las concepciones y perspectivas del



currículum, teorías y modelos de diseño. Además se tratarán los ámbitos y agentes que intervienen en cualquier proceso curricular y las estrategias de innovación didáctica, así como las diferentes teorías alrededor del diseño y la ejecución de los programas curriculares. El acceso al conocimiento propuesto favorecerá la intervención de los y las estudiantes como agentes críticos en el diseño, desarrollo e innovación curricular. Su estudio requerirá una mirada reflexiva desde la política curricular a las prácticas del profesorado en los centros.

p>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

Capacidad de gestión de la información.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos



educativos en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

- ¿ La planificación del currículum como instrumento de regulación de la práctica docente.
- ¿ Modelos y teorías curriculares: diferentes enfoques, distintas intenciones

2. LAS PRÁCTICAS DOMINANTES EN LA ENSEÑANZA

- ¿ La flexibilidad del currículum: responsabilidades y niveles de participación. El currículum en la práctica.
- ¿ Lo invisible y lo manifiesto: el currículum oculto.
- ¿ Materiales curriculares, más que un recurso de enseñanza

3. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULUM

- ¿ Cambios curriculares y modelos de innovación. Conceptos básicos asociados a la innovación educativa
- ¿ Prácticas innovadoras de enseñanza

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	90,00
Preparación de clases	0,00



Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura en cada grupo.

A grandes rasgos, se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusiones en grupo, comentario de textos, actividades prácticas individuales y en grupo, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica para conseguir una implicación y participación de todos los y las estudiantes en clase, incluyendo explicaciones del profesor para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate y elaboración de trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura

EVALUACIÓN

La asistencia en clase es imprescindible para poder estar en condiciones de superar la asignatura, las estudiantes y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad a la asignatura tendrán que establecer el plan de trabajo alternativo con la profesora responsable del grupo al que pertenecen. Para conocer con precisión qué será la forma de evaluar la asignatura hay que consultar los programas de las profesoras responsables de cada grupo. En estos programas se concretarán los procedimientos de evaluación, entre otros: trabajos individuales y en grupo, asistencia a tutorías, lectura de los materiales, pruebas escritas, diarios de clase. También en los programas de las profesoras se encontrarán igualmente los criterios de evaluación.

NORMATIVA UV ACTUACIONES FRAUDULENTAS Y USO DE LA IAG

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

p>

**BIBLIOGRAFÍA**

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Madrid, Miño y Dávila.
- ANGULO, J y BLANCO, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga, Aljibe.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro
- GIMENO, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid, Síntesis
- GIMENO, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GOODSON, I. (2000): El cambio en el currículum. Barcelona. Octaedro
- VAN MANEN, M (2010): El tono en la enseñanza. Barcelona, Paidós
- LÓPEZ GONZÁLEZ, L (2013). Maestros del corazón. Madrid. Wolters Kluwer,
- ROBINSON, K. (2009) El elemento. Barcelona. Grijalbo
- ROBINSON, K. (2015) Escuelas creativas. Barcelona. Grijalbo
- - Álvarez Méndez, J. M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Miño y Dávila. - Angulo, J. y Blanco, N. (2000): Teoría y desarrollo del currículum. Aljibe. - Apple, M. W. (1986). Ideología y currículum. Akal. - Apple, M. W. (1989). Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Paidós Ibérica. - Apple, M. W. (1996). El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora. Paidós. - Beltrán, F. y San Martín A. (2000): Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo. Morata. - Carbonell, J. (2016): Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Octaedro - Gimeno, J. [Comp.] (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis. - Gimeno, J. [Comp.] (2010): Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata. - Goodson, I. (2000): El cambio en el currículum. Octaedro - Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum. Ediciones Morata. - Stenhouse, L. (2003). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata. - Van Manen, M. (2010): El tono en la enseñanza. Paidós.
- En aquesta guia recollim a les referències complementàries aquelles que considerem ajuden a



situar l'assignatura. Tot i això per concretar, tant les referències bàsiques com les complementàries que corresponen a l'assignatura caldrà prendre com a referència els programes elaborats per les professors responsables de cada grup. En esta guía recogemos en las referencias complementarias aquellas que consideramos ayudan a situar la asignatura. Pese a ello por concretar, tanto las referencias básicas como las complementarias que corresponden a la asignatura hay que tomar como referencia los programas elaborados por las profesoras responsables de cada grupo.