

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 33706
Nombre: Educación Secundaria y Permanente
Ciclo: Grado
Créditos ECTS: 4,5
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1307 - Grado en Pedagogía	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1307 - Grado en Pedagogía	Didáctica II	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GARCIA RUBIO JUAN

RESUMEN

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de la segunda mitad del siglo pasado, trajo a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas. Estos cambios son consecuencia de múltiples factores económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación, implantación y desarrollo. La tensión fundamental que se manifiesta en estas políticas es la relacionada con el carácter segregador o integrador que ha de asumir, en especial, esta etapa del sistema educativo, convertida en la piedra angular de las trayectorias posteriores de los sujetos escolarizados en ella. De otro lado, la masificación de la educación secundaria acentúa, en las sociedades contemporáneas, la crisis del programa institucional con el que fue concebida esta etapa. Esto, a su vez, repercute en la naturaleza y sentido del trabajo del profesorado y en el significado y utilidad de las actividades escolares de los estudiantes. Lo que se pretende en esta materia es trabajar sobre estos problemas, analizando su compleja naturaleza y las alternativas estratégicas para su resolución. Con este fin, utilizaremos textos de referencia y ejercicios sobre casos y situaciones concretas de los centros escolares, así como informes y documentos de diferentes agencias, instituciones y organizaciones.

Por otra parte, la educación se contempla como un proceso que se produce a lo largo de la vida, y en este sentido analizaremos y profundizaremos en la conceptualización de la educación permanente, de la que la educación para adultos es únicamente una parte de la



misma.

Nota: esta guía se incorpora en respuesta a: http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado las restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los estudiantes adquieran compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

Que los estudiantes comprendan los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

Que los estudiantes sepan elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

Que los estudiantes tengan la capacidad para realizar investigaciones educativas en diferentes contextos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Configuración socio-histórica de la enseñanza secundaria

Auge y decadencia de las reformas comprensivas. El caso singular del sistema educativo español.

Determinaciones internacionales de la educación secundaria.

Nota: Los programas de los profesores y las profesoras están disponibles en:



<http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/>

2. Estudiantes y profesorado de secundaria

Crisis de legitimidad de la escuela secundaria. Diversidad, heterogeneidad y desigualdad. Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado. Constitución y crisis en las identidades profesionales.

3. La configuración del currículum en secundaria

Política curricular de las últimas reformas (LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE). El desarrollo curricular en los centros.

4. Organización de las instituciones de enseñanza secundaria

Reestructuración escolar y autonomía. Regulaciones de la organización de los centros de Secundaria. Concepciones del papel del Psicopedagogo/a.

5. La educación permanente

Concepciones y supuestos básicos de la educación permanente. De la función compensatoria a la formación para la adquisición de competencias laborales. Proyectos educativos para la ciudadanía.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	7,50
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	67,50

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Las clases serán teórico-prácticas. Los temas se desarrollarán fundamentalmente a través de la lectura inicial de artículos académicos, complementando esta modalidad de enseñanza con otras actividades acordes con los temas tratados (comentarios de texto, ejercicios grupales, dinámicas de grupo que ayuden a consolidar los diferentes conocimientos teóricos impartidos en los temarios, etc.).

Nota: Los programas de los profesores y las profesoras están disponibles en:

<http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/>

EVALUACIÓN

Se propone la posible realización de una prueba sobre cuestiones fundamentales de la materia, así como la realización de una serie de actividades individuales y grupales. Además de los controles establecidos de manera continuada, se considerarán las producciones o trabajos realizados, la calidad de las respuestas en diferentes pruebas, la asistencia y participación en actividades prácticas, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. La ponderación que se otorgará a cada uno de los aspectos para determinar la calificación se establecerá de acuerdo con la relevancia de las actividades y trabajos desarrollados en cada caso.

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0	100
Portafolio	0	100

Normativa de la Universitat de València sobre actuaciones fraudulentas y uso de la inteligencia artificial

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación frente a prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida la inteligencia artificial), que no haya sido previamente y expresamente



autorizado por el profesorado, para la elaboración de materiales de evaluación, implicará que dichos materiales no se consideren de autoría propia y serán tratados conforme a la normativa vigente y al Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- DARLING-HAMMOND, L.: El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos Barcelona: Ariel, 2001. (pp. 411-419).
- APPS, J. y ABREU, S.: Problemas de la educación permanente. Barcelona: Ed. Paidós, 2007 (1ª ed., 9ª imp.)
- BROCKBANK, A. y MCGILL, I.: Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata, 2008 (1ª ed., 2ª imp.)
- CASTELLÓ, R. i APARICIO, P.: Diagnosi i implementació de plans territorials d'educació permanent. Xàtiva: Edicions del CREC, 2007
- DUBET, F.: La escuela de las oportunidades. Barcelona: Ed. Gedisa, 2006
- FEITO, R. (Coord.): Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Ed. Graó, 2010
- FERNANDEZ ENGUITA, M.: Integrar o segregar: la escuela secundaria en los países industrializados. Barcelona: Laia, 1986
- FERNANDEZ ENGUITA, M.: Sociología de las instituciones de educación secundaria. Barcelona: ICE Horsori, 1997
- FERNANDEZ SIERRA, J.: El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Málaga: Aljibe, 1995
- FERNANDEZ SIERRA, J.: Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación. Málaga: Aljibe, 1999
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 2008 (Archivo de Internet, 2009)
- HARGREAVES, A.; EARL, L.; y RYAN, J.: Una educación para el cambio: reinventarla educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro, 2008



- HARGREAVES, A.: Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro, 2003
- GELPI, E.: Educación permanente. Xàtiva: Edicions del CREC, 2005
- OBIOLS, G. y DI SEGNI DE OBIOLS, S.: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires: Kapelusz, 1992
- PUELLES, M. de (Dir.): Política, legislación e instituciones en la educación secundaria Barcelona: ICE Horsori, 1996
- REQUEJO, A.: Educación permanente y educación de adultos: intervención socio- educativa en la edad adulta. Barcelona: Editorial Ariel, 2003
- VARELA, J.: Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata, 2008
- VIÑAO, A.: Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata, 2006 (1ªe., 2ªimp.)
- APARICIO, P. [et al.]: Educació permanent, globalització i moviments socials. Xàtiva: Edicions del CREC, 2008
- ESCUDERO, J. M. (2009). Fracaso escolar y exclusión educativa. Editorial Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 13 (3), pp. 3-9.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., MENA, M. y RIVIERE, J. (2010) Fracaso y Abandono escolar en España. La Caixa. Colección Estudios Sociales nº 29
- GELPI, E.: Educación permanente. Xàtiva: Edicions del CREC, 2005
- GIMENO SACRISTAN, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ GARCÍA, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 2, nº 1, pp. 56-85.